

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action :

Une articulation d'actions pour mieux aider l'élève à mettre en sens ses expériences en matière d'éducation à l'orientation.

Renseignements utiles :

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

Collège du MARCHIOUX (un collège du district parmi d'autres)

35, rue du Marchioux 79200 Parthenay

ZEP : NON

Téléphone : 05.49.94.31.77 FAX : 05 49 94 07 71

Mél de l'établissement : ce.0790030d@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'établissement : [http://www.cc-](http://www.cc-parthenay.fr/parthenay/creparth/marchioux)

[parthenay.fr/parthenay/creparth/marchioux](http://www.cc-parthenay.fr/parthenay/creparth/marchioux)

Coordonnées d'une personne contact : pascal.bordignon@ac-poitiers.fr

Classes concernées : 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}

Disciplines concernées : Français, technologie, domaines transversaux

Date de l'écrit : juin 2005

Lien web vers l'écrit : : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axes (national et académique) concernés :

Priorité 1 : *Réduire les sorties sans qualification*

Priorité 2 *Ouvrir l'école sur le monde*

Résumé :

L'éducation à l'orientation concerne l'ensemble des élèves quel que soit le degré de réussite scolaire ; néanmoins, elle prend une importance capitale pour ceux qui, au bord du décrochage scolaire, risquent de se voir entraîner vers une sortie sans qualification. Pour mettre en projet les élèves et favoriser chez chacun un choix raisonné et nourri d'expériences plurielles une programmation minutieuse d'actions diversifiées dans lesquelles s'impliquent concrètement les élèves nous a semblé primordiale à construire. Nous avons donc imaginé diverses entrées dans la relation « école-entreprises » :

- les IDD, au niveau de l'établissement, pour répondre aux demandes spontanément exprimées (choix) ;
- « l'alternance », au sein d'un projet de district en étroite collaboration avec le Lycée Professionnel, pour répondre aux besoins des élèves en risque de décrochage.

Mots clés :

STRUCTURES	MODALITES – DISPOSITIFS	THÈMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Partenariat Stages Parcours personnalisés	Connaissance du monde professionnel Orientation	Français Technologie Vie sociale et professionnelle Interdisciplinarité

Une articulation d'actions pour mieux aider chaque élève à mettre en sens ses expériences

Collège public du Marchioux – Parthenay (79)
un établissement parmi d'autres dans le district

I. - A l'origine de l'action :

Au cours des dernières années, les indicateurs pointent au plan national notre difficulté à gérer les décrochages scolaires et à limiter les sorties sans qualification. Pourtant, les moments d'aide, de soutien et d'accompagnement individualisés ne manquent pas et sont mis en œuvre dès la sixième. C'est face à ces deux constats, mais aussi dans le but de répondre à la volonté départementale et académique d'ouverture sur le monde professionnel, que les chefs d'établissements du district ont structuré un dispositif annuel articulant moments de découverte au LP et stages perlés en entreprises, et que l'équipe pédagogique a entamé une réflexion sur l'efficacité de son action.

En quatre années, les « performances scolaires » confrontent les élèves pour la première fois à la nécessité de raisonner un choix pour l'avenir. Si celles-ci sont satisfaisantes, il s'agira d'opter pour un champ disciplinaire particulier ; dans le cas inverse, ce sera la question de la formation et de la qualification qui sera posée ; mais pour l'ensemble des élèves, que l'entrée dans le monde du travail soit proche ou plus lointaine, se forger une première culture du monde économique par l'expérience concrète nous a semblé un objectif primordial, tant pour faciliter les prises de décisions individuelles que pour endiguer les décrochages scolaires.

Sur quelles bases cet objectif peut-il se définir ? Comment l'équipe éducative et plus largement la communauté scolaire peut-elle parvenir à doter ses jeunes de connaissances et d'expériences favorables pour les aider à s'engager avec lucidité dans une voie plutôt qu'une autre ?

C'est pour répondre à ces questions qu'a été définie dans le projet pluriannuel de l'établissement une stratégie articulant plusieurs actions qui, au-delà des compétences premières qu'elles développent, concourent toutes à construire chez les élèves des repères concrets.

II. - Descriptif et fonctionnement du dispositif

Les principes retenus (*voir annexe 1 « Des constats aux principes retenus » qui facilite la réflexion en équipe*)

Comme dans tout département, les sollicitations extérieures ne manquent pas pour inviter les classes aux manifestations de rencontres avec les acteurs du monde professionnel (*village des filières et autre forum*) et il faut saluer les volontés et les initiatives du

Conseil Général, de la chambre des métiers ou encore de l'ANPE. Elles apportent naturellement une grande richesse d'informations et de témoignages, et les professeurs principaux, en 3^{ème} notamment, se verraient mal les ignorer. Ils avouent cependant avoir quelques difficultés récurrentes tant pour préparer que pour exploiter ces visites. Les élèves y papillonnent et n'entrent que très peu dans un dialogue constructif avec les divers intervenants ; lorsqu'on interroge ces derniers, bon nombre nous retourne une inadéquation entre leurs centres d'intérêts personnels et les possibilités qui leur ont été offertes d'y répondre. Ils montrent également une réelle difficulté à mettre en lien ces moments et celui du choix de leur orientation.

Alors, comment faire évoluer notre approche de l'éducation à l'orientation ? Quelles innovations apporter à nos actions pour éviter les écueils de l'inefficacité ?

Après avoir dressé l'inventaire des manifestations auxquelles l'établissement répond favorablement depuis quelques années et cerné les limites de leur exploitation (*voir annexe 1*), **l'équipe s'est centrée sur la recherche d'une articulation des actions sous forme d'une programmation¹ qui permette :**

- de traiter la question de l'orientation en lien étroit avec celle de l'acquisition d'une première culture du monde économique et professionnel ;
- de garantir la continuité des apprentissages sur deux à trois niveaux du collège ;
- de favoriser au maximum l'expression et la recherche des élèves ;
- de fonder l'esprit des actions sur un partenariat très étroit avec les familles et le monde professionnel proche ;
- de recourir à une diversité de démarches pour aider les élèves à tisser des liens formateurs à partir des visites, rencontres, moments de classe, goûts personnels et projet d'avenir ;

Le dispositif : organisation et déroulement (*voir annexe 2 « Un dispositif d'actions pour une éducation à l'orientation »*)

Naturellement, le **travail en équipe** constitue un préalable incontournable pour permettre au dispositif de répondre à nos objectifs. Une clarification des rôles est donc arrêtée et acceptée par tous :

Qui ?	Quoi ?
L'équipe de direction	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concevoir une collaboration annuelle « collègues-LP » ; ➤ Définir le partenariat avec les familles et les acteurs locaux du monde professionnel ; ➤ Animer les réunions de coordination partenariales au niveau du district, voire du bassin ;

¹ On retrouvera l'illustration de chaque action sous forme d'un DVD à paraître fin juin 2005 dont le principal but sera de retracer le vécu concret des élèves et d'entendre leurs avis comme ceux des professeurs et des partenaires.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concevoir des manifestations de valorisation des productions des élèves
Professeurs principaux	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présenter aux élèves objectifs et buts des actions ; ➤ Les accompagner dans leurs initiatives et l'aboutissement des expériences ; ➤ Formaliser les informations (liens conceptuels relatifs aux métiers, entreprises, professions, qualification, carrières et parcours de formation initiale et continue)
COP et Documentation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constituer un pôle de ressources à partir des productions des élèves ; ➤ Favoriser le lien avec le CIO.
Professeurs des disciplines (français, technologie, math...)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir en collaboration des thèmes de travail liés à la découverte du monde économique ; ➤ Accompagner les élèves dans leurs initiatives (choix des stages...) et leur permettre une mise en forme communicable (exploitation de la documentation et des TICE) ➤ Evaluer l'investissement, les productions, les parcours individuels des élèves et l'impact du dispositif sur leur décisions de première détermination.

Le contexte local, révélé par les indicateurs retenus par le Chef d'Établissement au niveau du projet global, confère à notre dispositif un caractère prioritaire : la répartition des PCS voit des extrêmes équivalentes à un taux fort (autant de familles défavorisées que favorisées) et une catégorie moyenne largement minoritaire ; les familles de milieu défavorisé expriment fortement la mise en place d'actions en lien avec le monde du travail ; on peut cependant regretter que cette demande soit plus fondée sur l'idée d'obtenir le plus vite possible un métier local que d'acquérir une qualification permettant une ouverture plus large, géographiquement et professionnellement parlant (ambition très réduite) ; le rôle du collège sera de faire évoluer ces conceptions.

Mettre l'élève en projet

Toutes les actions s'ouvrent en début d'année sur un moment d'expression des élèves. Il prend appui sur plusieurs supports, pilotés par les professeurs principaux et référents :

- d'un point de vue global : les élèves s'interrogent à partir de leurs connaissances de leurs représentations initiales. **Dans le cadre des I.D.D.**, il s'agira de retenir 3 à 4 entreprises dans lesquelles enquêter, le but étant de produire un écrit numérique du type argumentatif pour restituer une vision ou une opinion concertée (la hiérarchie, libertés et contraintes, place de la femme... dans l'entreprise). **Dans celui de l'ensemble des classes** 4^{ème} et 3^{ème} (heures de vie de classe), chacun aura à se prononcer sur ses passions, ses goûts, ses indifférences ou ses aversions en lien avec l'idée d'agir et d'évoluer à l'âge adulte ; de la synthèse

des réponses naîtra l'organisation d'une journée forum durant laquelle les élèves accueilleront des professionnels² ;

- d'un point de vue plus spécifique : l'équipe de direction a offert aux élèves de 5^{ème} en fin d'année la possibilité de s'inscrire à une demi-journée hebdomadaire dite **d'alternance**. Le groupe ainsi constitué se voit exposer les objectifs de cette activité et surtout définir les engagements de chaque participant : solliciter au minimum 2 entreprises et artisans pour un accueil en stages de 18 à 21h environ ; choisir 2 à 3 filières de formation sur les 6 proposées en LP (*en Productique Mécanique, Dessin de construction, Électrotechnique, Hôtellerie, Carrière Sanitaire et sociale, Vente Action Marchande*, soit 170h pour quelque 182 élèves au plan du district). Cette procédure inscrit un certain nombre d'obligations à respecter pour les élèves ce qui limite le papillonnage et le désinvestissement. Sur le même registre (notion de stage perlé) les volontaires sont invités à identifier un artisan pour un accueil pendant les vacances scolaires³ (espace de décision et motivation personnelles plus fort) ;
- d'un point de vue plus occasionnel, des **moments détournés** seront exploités pour aborder la question de l'activité sociale au travers de chaque projet particulier. Au cours de cette année, ce fut le cas en IDD *Photogrammes* (professeurs de physique et arts plastiques) touchant le secteur des métiers de l'imprimerie, du club *Théâtre* (professeur de lettres) au travers du spectacle *les Moiss'batteurs* (variation sonores autour d'un engin agricole du passé), ou encore du cours d'arts plastiques à l'occasion du détournement des matériaux et de l'architecture⁴. Ces activités auront été l'occasion de réfléchir à l'évolution dans le temps des métiers et des préoccupations des hommes.

Le **déroulement des activités** se conçoit selon **un rythme régulier** tout au long de l'année. Éléves comme adultes réalisent les tâches qui leur sont assignées. Le **groupe Alternance** organise la plage de ses demi-journées hebdomadaires (prise de contacts, rédaction de conventions, tenue de l'emploi du temps, ajustement en fonction des difficultés rencontrées) et rend compte de son activité à l'équipe de direction et à son professeur référent. **Les groupes I.D.D. Ecole-Entreprises** (1 par semestre) planifient les tâches d'enquêtes, de sollicitations de rendez-vous (visite directe ou accueil dans le collège) et d'écriture sous la responsabilité d'un binôme de professeurs. **L'équipe pédagogique** facilite les rencontres, accompagne les travaux et guide leur formalisation. **Celle de direction** resserre les partenariats et récolte sous forme d'enquêtes qui prendront la forme de courts vidéogrammes, les éléments concrets de la vie en entreprise et du vécu entre les élèves et leurs « maître de stage ». Nous pouvons noter ici un aspect très porteur pour les élèves qui perçoivent que leur « séjour » en entreprise ou en LP est analysé tant

² Voir les résultats de notre enquête en annexe

³ Opération à l'initiative de la Chambre des Métiers *Bravo les artisans*. Cette année, 1/3 des élèves de 4^{ème} se sont manifestés ; tous n'ont pas pu avoir satisfaction.

⁴ Ces travaux ont été exposés à l'occasion de la journée académique du Patrimoine à Parthenay dans le cadre de l'opération *Patrimoine, mon passé, mon futur*.

de l'intérieur que de l'extérieur : intérêt des adultes qu'ils soient membres de l'Institution (équipes du collège et du LP) ou professionnels ; cette **cohésion d'équipe** nous semble peut-être l'élément le plus innovant du dispositif ; il permet aux jeunes de percevoir que cette action existe à part entière, qu'elle a une valeur propre et qu'elle **s'inscrit dans une réflexion** plus large que la simple initiation qui voudrait seulement répondre à une situation de non réussite scolaire.

Enfin, un **moment de clôture** permet la valorisation des expériences. C'est au cours d'une soirée réunissant les membres du club des entrepreneurs de Gâtine, les professeurs et leurs élèves et les familles des élèves concernés, que seront projetés et commentés oralement par leurs auteurs les travaux produits par l'ensemble des groupes, travaux qui intégreront les ressources⁵ du CDI du collège. Le fait que les travaux présentés soient produits par des élèves proche de la rupture scolaire comme par d'autres qui connaissent la réussite renforce l'idée que la question d'une première culture professionnelle concerne tout collégien quelles que soient ses performances.

III. - Bilan d'une année de pratique.

Une cohésion territoriale qui renforce l'efficacité des actions

Bien évidemment une telle mise en œuvre repose sur un **travail collaboratif et partenarial** important au niveau du district (entre chefs d'établissements pour ce qui est de la complémentarité des projets relative à la découverte des filières et avec le club des entrepreneurs pour l'articulation et la faisabilité des moments de découverte), au sein de chaque établissement (mise en cohérence des emplois du temps et engagement des professeurs) ou avec les familles et les élèves (information et accompagnement). L'implication atteint cette année un degré satisfaisant d'implication de l'ensemble des acteurs :

- les chefs d'établissements, dont un en qualité de membre du club des entrepreneurs, ont pu coordonner les équipes, clarifier les objectifs et orienter les travaux d'une commission spécifiquement dédiée aux relations école-entreprise ;
- l'adjoint au chef d'établissement a reçu un accueil très favorable d'une quarantaine de professionnels qui ont participé à une journée de forum au sein de l'établissement (250 élèves concernés), accueilli une cinquantaine d'élèves en stages perlés ou dans le cadre d'enquêtes plus ponctuelles, et qui se sont prêtés aux interview filmées permettant la réalisation de 5 vidéogrammes structurés en 3 chapitres (l'entreprise en quelques mots – visite guidée des pôles d'activités – avis du professionnel sur le lien école-entreprise) ;
- parmi l'équipe des 36 professeurs de l'établissement, 4 se sont particulièrement investis sur l'année (français, math, technologie) alors que les 8 professeurs principaux et la conseillère

⁵ Ces ressources serviront aux prochains groupes de travail mais également aux élèves de la future 3^{ème} option Découverte Professionnelle.

d'orientation ont par ailleurs maintenu leur action ordinaire mais soutenue d'accompagnement à l'orientation des élèves ;

- au sein de l'équipe pédagogique du lycée professionnel, ce sont pas moins de 5 professeurs qui ont, sous l'impulsion et le soutien de leur proviseur, développé un projet spécifique de travail à l'occasion de l'accueil des collégiens constitués en groupes de district ;

Cependant, l'investissement des élèves mérite largement de progresser. Si l'on n'a constaté aucun abandon, quelques-uns se sont montrés résistants ou encore trop passifs. Néanmoins, nous espérons que le dispositif prévu pour un minimum de trois années scolaires sera mieux compris dès l'année prochaine. Il permettra à bon nombre d'élèves d'enquêter (à raison de 2h hebdomadaires au minimum sur un semestre), de participer au montage d'un accueil ciblé et voulu de professionnels avec qui ils dialogueront pour la deuxième fois (ensemble des effectifs de 4^{ème} et 3^{ème}), de se déterminer pour profiter d'une activité *en alternance collège/LP/entreprises* (1/4 des effectifs pour 3h par semaine chaque année), d'entendre et de prendre connaissance des productions de leurs pairs par confrontation directe ou lors de manifestations exceptionnelles de fin d'année.

Le transfert

Cette pratique nous semble facilement transférable à tout établissement (collèges et lycées) d'abord parce qu'elle se structure au niveau d'un territoire et ne se centre donc pas uniquement sur l'établissement mais également parce qu'elle s'appuie sur une complémentarité des interventions, les enseignants restant centrés sur le développement de compétences et de connaissances, les professionnels sur leur réalité professionnelle et économique.

Une complémentarité d'activités qui participe à l'acquisition de compétences fondamentales

Au delà de l'acquisition de connaissances relatives à une première culture du monde économique et professionnel, ces actions développent chez eux bon nombre de compétences disciplinaires ou transversales. Nous ne listerons pas ici toutes celles qui se voient naturellement mises en jeu à l'occasion du déroulement de tout projet et que l'enseignant peut décider de plus ou moins renforcer. Nous insisterons plutôt sur les capacités qui nous semblent plus spécifiquement creusées et tout particulièrement celles qui amènent les élèves à clarifier leurs conceptions et à structurer leurs observations⁶.

Si l'on s'attache aux seuls élèves qui présentent des difficultés d'ordre scolaire, on peut remarquer une forte corrélation entre leur manque de motivation et leur grande difficulté à observer (donc à puiser de l'information dans une situation donnée et à en percevoir l'intérêt) et de ce fait à restituer une expérience vécue sous forme de prises de positions argumentées. Clôturer l'année par des présentations publiques n'est donc pas inutile mais bien des efforts nous restent à déployer pour amener ces jeunes à s'investir intellectuellement et

⁶ Voir en annexe IV la proposition d'une liste catégorisée.

oralement. Ces attitudes fondamentales, utiles à tout adulte pour un positionnement professionnel affirmé et une évolution personnelle possible nous semblent particulièrement sollicitées dans ce type d'expérience, puisque située au carrefour du monde de l'élève et celui de l'adulte en devenir. La découverte du monde professionnel et économique n'est certainement pas la seule façon de contribuer à leur développement et on pourra s'y atteler dans diverses disciplines (avis de lecteur en littérature, avis de chercheur en physique ou SVT, avis de citoyen en sciences humaines, avis de créateur, d'auditeur ou spectateur dans le domaine des arts...).

Sur le plan des traces produites par les élèves, nous pointerons du côté des équipes pédagogiques une conception encore trop classique des supports utilisés (classeurs descriptifs). Une entrée par les capacités permettrait de redonner toute sa place aux apprentissages conceptuels et aux productions argumentées ce qui ferait très certainement évoluer leurs vues très stéréotypées du monde du travail. Les élèves se réfèrent en effet encore bien trop au vécu et aux avis issus du milieu familial ou familial qu'à une réelle réflexion objective forgée à partir de leur propre analyse et « théorisée » dans les activités scolaires.

Une évaluation qui reste à affiner

Quelques **appréciations** peuvent être avancées à ce stade de l'année. Nous citerons la **satisfaction des familles** ; l'Institution apporte des réponses concrètes à leurs préoccupations, même si celle-ci précise clairement qu'il ne s'agit ni de pratiquer une orientation précoce, ni d'offrir une formation professionnelle prématurée.

Du côté des élèves, leur assiduité et leur attitude volontaire révèlent une motivation qui s'est maintenue tout au long de l'année ; leur investissement est noté particulièrement en LP même pour les cas d'écart réel entre leur projet initial et les activités fréquentées ; ils ont pu, au cours des entretiens avec leurs professeurs principaux à l'approche des conseils de classe, exprimer des souhaits sensiblement plus étayés pour intégrer ou non une 3^{ème} à Module Professionnel (6h) au LP.

Les professeurs qui encadrent ces actions (technologie et français) relèvent également l'apport facilitant du concret pour aider les élèves à se positionner et à s'investir dans leur orientation (effet bénéfique du moment passé en LP permettant tout autant aux équipes de partager les regards sur les élèves que d'échanger professionnellement) ; ils pointent également des participations individuelles régulières.

Quant aux partenaires du monde professionnel, tous adhèrent à l'idée de poursuivre la construction d'un lien fort entre l'École et l'Entreprise pour les élèves d'abord (éducation sociale, prise de conscience des valeurs du travail, acquisition de rigueur dans les comportements, positionnement personnel, vision réelle des compétences à maîtriser, compréhension des nécessités d'évoluer et progresser) mais aussi pour une connaissance mutuelle entre professionnels de l'enseignement et ceux du monde économique.

Un bilan mitigé sur plusieurs points.

Les chefs d'établissements **s'interrogent sur les critères à retenir** pour donner satisfaction aux élèves lorsque les demandes sont trop nombreuses. S'il est entendu que l'objectif premier consiste à les mettre en projet et à prévenir les décrochages, ce type de dispositif montre ses limites lorsque leurs intérêts ne s'expriment pratiquement plus et qu'ils adoptent des attitudes neutres, voire rebelles.

D'autre part, de plus en plus nombreux sont ceux qui résistent mal à des choix erronés et l'engagement sur un an semble bien long ; une certaine souplesse dans la mise en œuvre est à envisager pour relancer l'élève sur de nouveaux projets en cours d'année (idée de 3 périodes annuelles pour lesquelles les formules sont négociables).

Enfin, ils restent encore **très guidés par une démarche de fuite de la formation générale qu'ils ont du mal à positionner comme volet fondamental de la formation professionnelle** ; leurs productions et interventions manquent d'approfondissement, ce qui renforce l'idée qu'un effort reste nécessaire pour les amener à dépasser le simple récit d'expériences.

La réunion de bilan spécifiquement consacrée au fonctionnement en LP a montré **la nécessité de concevoir un livret de parcours individuel mieux formalisé et ouvert aux appréciations suivies par tous les intervenants.**

Sur le plan de l'organisation retenue (un après-midi par semaine), les partenaires comme les professeurs et les élèves regrettent **le peu d'adéquation entre le rythme scolaire et celui de l'entreprise.** Le calage sur *le cycle opérationnel* de l'entreprise paraîtrait bien plus efficace que ce soit pour de meilleurs compréhension et investissement et pour une réduction des tâches mineures ; il reste à traduire cela en emplois du temps ! Pourquoi ne pas penser **des périodes banalisées durant lesquelles les classes seraient reformées en groupes de projets ?**

En terme de mesure d'efficacité, il n'a pas été possible cette année de se doter de grilles de relevés d'indicateurs issus d'autres champs que ceux du pédagogique (résultats directement lisibles au travers des productions et de l'appréciation des professeurs). Il nous faudra élaborer pour la prochaine année, des supports d'analyse plus ciblée autour des points suivants :

- impact du dispositif sur le profil des orientations du collège ;
- évolution des représentations du monde professionnel chez l'élève ; chez sa famille ;
- impact des diverses expériences sur le choix de l'élève ; sur ses attitudes d'apprenant ; sur sa réussite effective dans la voie choisie (**pertinence des parcours**)

Conclusion

L'éducation à l'orientation a toujours été l'affaire d'un travail d'équipe. Le dispositif ici présenté, fruit de pratiques négociées et souvent ajustées grâce à l'impulsion des chefs d'établissements animateurs de nombreux moments de rencontres au sein du district et du bassin mais également avec le monde de l'entreprise, offre une palette de parcours **qui se veut la plus cohérente possible**. Conçu pour l'élève, **il veut aussi** fonctionner par l'élève en recherchant sans cesse son investissement et de son implication. Ce faisant, **il vise à l'aider** à mieux concevoir les réalités et leurs valeurs, à dépasser une vision minimaliste et cloisonnée des secteurs professionnels et des qualifications qu'ils demandent mais également à prendre conscience de l'importance de l'acquisition d'une solide culture générale indispensable à sa propre évolution professionnelle.

ANNEXE I

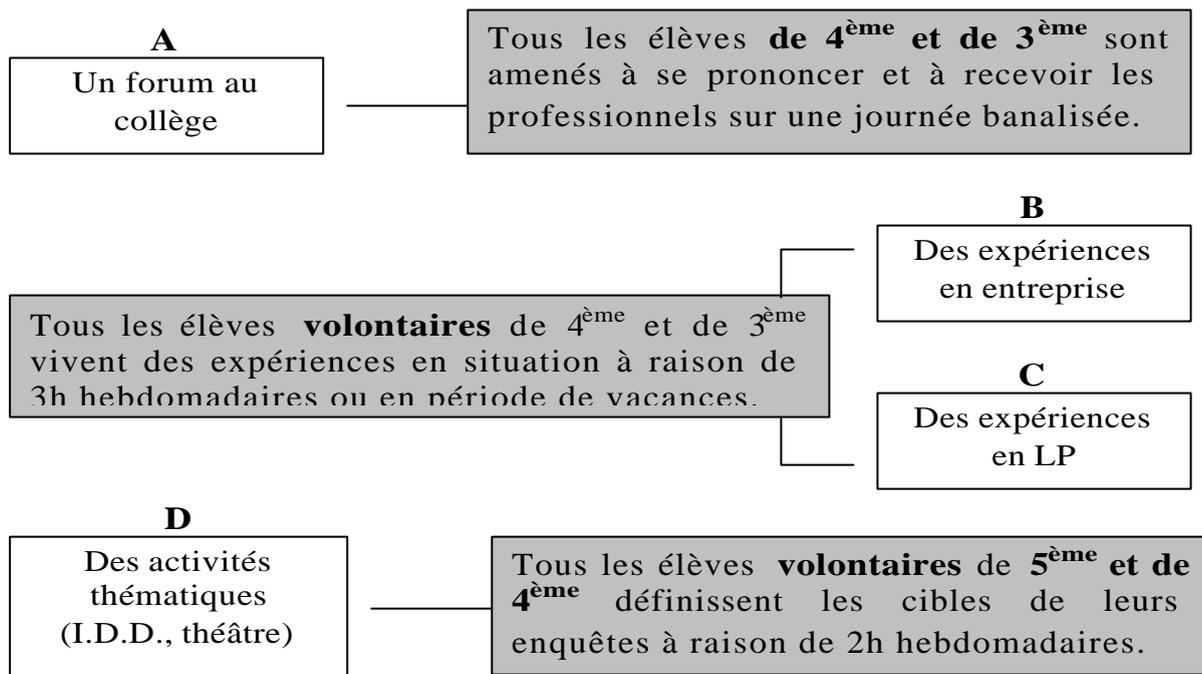
Des constats aux priorités retenues

	Constats	Priorités retenues
1.	L'éducation à l'orientation ne peut uniquement reposer sur l'exploitation de ressources et d'initiatives locales , aussi riches soient-elles, sous peine de ne représenter que des moments éphémères et hétéroclites. Offertes aux élèves, elles ne laissent que peu de place à leur initiative et à leurs demandes.	Prévoir des formes variées d'implication des élèves amenant à l'expression de centres d'intérêts, favorisant la sélection d'opérations et prévoyant l'exploitation de leurs apports dans la durée. (exemple du <i>Village des filières...</i>).
2.	Le niveau retenu , souvent la 3 ^{ème} , semble trop étroitement ciblé et bien tardif pour permettre à l'élève d'entrer dans une réelle réflexion ; souvent, les temps forts vécus au contact du monde du travail ont apporté une foule d'informations sur lesquelles il est fondamental de réagir et qu'il est utile de structurer (être en mesure de comparer, d'approfondir, de projeter...).	Programmer les actions d'éducation à l'orientation sur au moins trois niveaux du collège. Sera évité l'écueil d'utiliser des actions de même nature (répétition) et de produire des traces uniformes.
3.	Souvent l'école a l'exclusivité des propositions dans le domaine de l'orientation. Celles-ci restent essentiellement déterminées par le degré de maîtrise des compétences scolaires. Goûts et intérêts des élèves prennent une place mineure	Organiser les partenariats pour amener les élèves à sortir des schémas trop réducteurs (métiers manuels/intellectuels – de filles/de garçons...) et pour les aider à passer de l'idée de métier à celle de profession : <ul style="list-style-type: none"> - avec les parents : faire prendre conscience aux élèves que l'activité professionnelle des parents est aussi le résultat d'un cursus de formation et de qualification. - avec le monde de l'entreprise et de l'artisanat (<i>club des entrepreneurs de Gâtine</i> pour ce qui nous concerne) afin de développer l'idée qu'acquérir une profession c'est aussi s'engager et évoluer tout au long de sa vie. Développer la démarche d'investigation chez les élèves (stimulation des recherches et des sollicitations directes d'artisans ou d'entrepreneurs, l'équipe pédagogique situant son action dans l'accompagnement).
4.	La formule Visite chez les professionnels , dénommée abusivement <i>Stage</i> , reste un	Rechercher des formules basées sur des contacts fréquents et répétés, de préférence en lien avec le cycle

	<p>moment ponctuel qui favorise trop peu les échanges. Les tâches proposées sont nécessairement restreintes (ce qui est également dû à la législation) et risquent de masquer la réelle nature de l'activité (part d'initiatives, ampleur de la tâche, évolution...).</p>	<p>caractéristique du travail (ex : chez un coiffeur, les tâches obéissent à des cycles de 2h environ ; par contre chez un graveur, le cycle sera d'une semaine pour passer du matériau au produit fini).</p> <p>Planifier et programmer les objectifs de ces moments pour l'élève, en collaboration avec l'artisan ou l'entrepreneur partenaire, afin de garantir une appréhension large du poste de travail.</p>
<p>5.</p>	<p>Les informations engrangées prennent bien souvent une forme scolaire et ne dépassent pas le cercle de la classe.</p>	<p>Structurer les informations sous une forme originale et communicative.</p> <p>Utiliser une variété de moyens d'expression (TICE, vidéo, affiches...) et programmer une première diffusion interne au collège (pour le collège, un poste TV diffuse les expériences des élèves dans le hall).</p> <p>Valoriser les travaux et les diffuser sur l'extérieur en organisant, dans la cité, une rencontre avec l'ensemble des partenaires ; ce moment offrira aux élèves l'occasion d'une prise de parole (contenu et avis) autour de leur expérience. Il représentera également un temps institutionnel de reconnaissance mutuelle entre l'École et le monde du travail (une soirée est pour cela organisée sur Parthenay).</p>

ANNEXE II

UN DISPOSITIF D' ACTIONS POUR UNE ÉDUCATION À L'ORIENTATION



- action A : exprimer goûts, souhaits et interrogations avec sincérité, distinguer le général du particulier, participer activement à l'accueil de professionnels et entrer dans un dialogue ouvert et constructif ;
- actions B et C : prendre des initiatives pour solliciter soi-même artisans et entrepreneurs, se déterminer pour sélectionner des filières de formation à explorer, se montrer actif et coopératif au cours des stages effectués, rendre compte en direction de différents publics (professeurs, élèves, parents, entrepreneurs) ;
- action D : se montrer actif et force de proposition, décider et construire en équipe, accepter de s'engager à l'occasion des prises de paroles à l'interne comme à l'externe.

La diversification des entrées permet de les situer tantôt dans une réflexion individuelle (B et C) qui les renvoie à leurs propres capacités et goûts, tantôt dans une approche distanciée (A et D) encourageant l'investigation documentaire et raisonnée par rapport au fonctionnement de la société.

LES ACTEURS ENGAGÉS

Les élèves			Les professeurs				Les partenaires				
5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Tous	Princ.	Fran.	Tech.	a	b	c	d	e

A		X	X	X				X		X	X	
B		X	X		X		X	X		X	X	X
C		X	X		X		X		X			
D	X	X				X	X			X	X	

Légende

- a- Parents
- b- Lycées
- c- Club des Entrepreneurs
- d- Artisans et entrepreneurs
- e- CCI 79

Remarque : la documentaliste, la C.O.P. et l'équipe du CIO prennent toute leur place dans l'ensemble du dispositif autant que de besoin.

ANNEXE III

CALENDRIER DU DISPOSITIF DES ACTIONS DIVERSIFIÉES

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin
✓ Sondage <i>Forum</i> pour les 3 ^{ème} et 4 ^{ème}		✓ Bilan présenté aux élèves et aux parents des 4 ^{ème} et 3 ^{ème} ✓ Lancement des demandes auprès des familles et des entreprises (annuaire des partenaires du <i>Club des entrepreneurs de Gâtine</i>).		✓ Organisation d'une journée banalisée pour les 4 ^{ème} et 3 ^{ème} ✓ Accueil des professionnels ayant répondu favorablement (25 pour cette année)		✓ Sondage <i>Bilan du forum</i> proposé aux élèves. ✓ Analyse pour la prochaine organisation et envoi aux participants pour information.		✓ Au niveau des 3 ^{ème} , analyse de la fréquentation des mini-stages/portes ouvertes dans les établissements scolaires, les choix effectués lors du forum et l'orientation choisie.	
✓ Planification <i>Alternance</i> en 4 ^{ème} : après-midi de chaque mardi. ✓ Choix et contact accompagnés en direction des entreprises souhaitées ; choix et inscription des filières de formation souhaitées au lycée professionnel des Grippeaux.		Un professeur référent visite les différents sites, guide les élèves, coordonne le projet avec les partenaires (LP et entreprises), accompagne la mise en forme et la présentation publique, évalue les élèves. ✓ Participation aux stages en entreprises (minimum 3 semaines, maximum 9 semaines, 2 entreprises différentes au moins). ✓ Participation aux sessions de sensibilisation à la formation professionnelle au LP (minimum 2 filières, maximum 3 filières, sessions de 6 séances pour garantir une cohérence du projet pédagogique élaboré par les professeurs qui accueillent).						Valorisation des travaux par une présentation publique avec le <i>Club des entrepreneurs</i> ? (présentation conçue au niveau du district avec participation des collèges, lycées (LEGT et LP) publics et privés volontaires.	
✓ Définition du projet I.D.D. 5 ^{ème} et 4 ^{ème} pour le premier semestre.	✓ Enquêtes en entreprises. ✓ Rédaction de pages Web. thématiques (ex : rôle des femmes dans l'entreprise, parcours d'un produit, hiérarchie et tâches dans l'entreprise...) ✓ Évaluation Groupe 1		✓ Définition du projet I.D.D. 5 ^{ème} et 4 ^{ème} pour le second semestre.	✓ Enquêtes en entreprises. ✓ Rédaction de pages Web. thématiques (ex : entreprises à clientèle multiple : quelles démarches, quelles qualifications) ✓ Évaluation Groupe 2					
	Accompagnement par les professeurs principaux. ✓ Lancement de l'opération <i>Bravo les artisans</i> pour les 4 ^{ème} (initiative de la CCI 79) ; cette année, 45 élèves se sont manifestés pour cette opération basée sur des stages chez les artisans hors temps scolaire.			✓ Déroulement des stages chez les artisans. ✓ Rédaction d'un carnet de bord. ✓ Appréciation de l'artisan à destination de l'élève et de la CCI. ✓ Envoi des carnets illustrés à l'organisateur après validation par le chef d'Établissement.				✓ Valorisation des travaux par une réception au sein du collège.	

Actions associées :	✓ Un jour une entreprise : les collégiens volontaires sont invités à passer une journée à l'initiative d'un chef d'entreprise (ex. dans le secteur du BTP cette année au Marchioux)	✓ Spectacle <i>Les Moiss'Batteurs</i> (narration musicale autour d'une moissonneuse batteuse°)
----------------------------	--	---

ANNEXE IV

CAPACITÉS À DÉVELOPPER CHEZ LES ÉLÈVES

Clarifier – Distinguer - Conceptualiser	Structurer
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Métier, profession et carrière. ✓ Tâches et responsabilités. ✓ Goûts, intérêts, droits et obligations. Initiatives et contraintes. ✓ Formation et qualification. ✓ Entreprise et site d'activité. ✓ Fabrication et production. ✓ Pôles d'activités et professions. ✓ Organisation et fonctionnement. ✓ Rôle individuel et interactions en équipes. ✓ Tâches particulières et cycle de production ou de service. ✓ Acteur, travailleur et entrepreneur. ✓ Tâches (du quotidien ou d'anticipation) : de production, de suivi, d'évaluation, de validation, et de contrôle... ✓ Formation générale et spécialisation. Formation initiale et continue. ✓ Fonctionnement interne et place dans l'espace économique régional, national, européen ou mondial. ✓ Utilité première et champ d'évolution du secteur d'activité. ✓ Rythme de vie travail/loisir/famille. ✓ Exécution, traitement, conception et formalisation. ✓ Commandes et engagements. Contrats et recours. ✓ Hiérarchie, autorité et responsabilité. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participer à la conception d'un sondage, à son dépouillement et à la synthèse des réponses. ✓ Participer à la réalisation du reportage vidéo rendant compte du forum ou de l'exploitation de ressources locales (pôles d'activités, de responsabilités, de qualifications...). ✓ Préparer ses interventions pour la rencontre avec les professionnels (interrogations ponctuelles ou plus larges, rassembler les connaissances initiales dont on dispose...) ✓ Utiliser l'apport des professionnels pour s'entretenir avec la Conseillère d'Orientation (préciser ses interrogations). ✓ Préparer les termes des sollicitations orales ou écrites en direction d'artisans et d'entrepreneurs : contexte, motivations, explicitation de la demande. ✓ Observer et agir dans un environnement nouveau : équilibrer prise d'initiatives et respect des règles. ✓ Récolter des informations et les organiser sur des supports différents : classeur ou dossier personnel, présentation assistée par ordinateur, plaquettes informatives ou documentaires à destination du centre de ressources du collège. ✓ Opérer des réalisations concrètes dans le cadre de projets courts au LP (plats cuisinés, présentations, pièces usinées...). ✓ Comprendre le but et l'organisation des formations. Percevoir le champ des métiers possibles. ✓ Analyser les milieux de vie professionnelle : conditions de travail, attributions, inégalités, rapports humains...

ANNEXE V

BREF SONDAGE POUR PREPARER UNE JOURNEE FORUM

CLASSE : 4^{ème} 3^{ème} ÂGE :
.....

Mes goûts : Indique par ordre préférentiel 3 domaines qui t'attirent (numérote de 1 à 3)

<input type="checkbox"/>	Commerce et communication
<input type="checkbox"/>	Nature et écologie
<input type="checkbox"/>	Sport et action
<input type="checkbox"/>	Arts et spectacles

<input type="checkbox"/>	Science et technologie
<input type="checkbox"/>	Artisanat et commerce
<input type="checkbox"/>	Santé et social
<input type="checkbox"/>	Se mettre à son compte

Les rencontres qui m'ont intéressé(e) : Pense à trois personnes que tu as eu l'occasion de rencontrer, qui étaient au travail et que tu as eu envie d'aider (ce qu'elles faisaient te plaisait). Décris brièvement ce qu'elles faisaient

1.
.....
2.
.....
3.
.....

Les rencontres qui m'intéresseraient : Cite deux personnes que tu aimerais rencontrer (ex : un chauffeur de bus) et à qui tu aurais de nombreuses questions à poser. Pose éventuellement tes questions.

1.
.....
2.
.....

Des actions qui me correspondent : Choisis 3 verbes par ordre préférentiel dans cette liste (numérote de 1 à 3). Complète si tu ne trouves pas ce qui te correspond.

<input type="checkbox"/>	Aider
<input type="checkbox"/>	Conseiller
<input type="checkbox"/>	Contrôler
<input type="checkbox"/>	Enseigner

<input type="checkbox"/>	Soigner
<input type="checkbox"/>	Éduquer
<input type="checkbox"/>	Informar
<input type="checkbox"/>	Renseigner

	Calculer
	Dépanner
	Réparer
	Garder
	Créer
	Bâtir
	Pêcher

	Rechercher
	Construire
	Se déplacer
	Lire et écrire
	Organiser
	Cultiver
	Vendre et acheter

Des lieux dans lesquels je me sentirais bien au travail : Choisis 3 lieux par ordre préférentiel dans cette liste (numérote de 1 à 3). Complète si tu ne trouves pas ce qui te correspond.

	Dans un bureau
	Près de la mer
	Dans une cuisine
	A la campagne
	Dans un véhicule roulant

	En forêt
	Dans un atelier
	Dans un vaste bâtiment ouvert au public
	Sur un bateau
	Dans un laboratoire

BILAN DE LA JOURNEE FORUM

CLASSE : 4^{ème}

3^{ème}

ÂGE :

1. L'organisation

Le nombre d'ateliers

Suffisant
 Insuffisant

La durée de chaque atelier

Suffisante
 Insuffisante

La durée du forum (une journée)

Suffisante
 Insuffisante

2. Les rencontres

Mes préférées (entoure 2 ateliers maximum)

AIDE SOIGNANTE	ADECCO Tr. Temp.	LEXIT Gravure	HM Voyages	CHARGELEGUE Voyages	SOCIETE GENERALE
SOGEM Bâtim.	SAPEUR POMPIER	SARL DECOUX Pub.	GENDARMERIE	BANQUE POP.	ARMEE AIR
ARMEE TERRE	CENTRE HOSP. NORD	NOTAIRES	REST. HOTEL	FORGES DE BOL. DRH	M-RY TRAVAUX PUB.
LABORATOIRE ANALYSES MÉDICALES	PODOLOGUE	CREDIT AGRICOLE	C.O.P.	ASSISTANTE SOCIALE	
MEDECIN SCOLAIRE et INFIRMIERE	ENSEIGNANTS DU 1 ^{er} degré		COMPAGNONS DU DEVOIR		

Celles que j'aurais aimé faire :

.....

3. Les informations apportées

L'information reçue

Suffisante
 Insuffisante

Les professionnels ont été

(indiquer OUI ou NON dans les cases)

<input type="checkbox"/>	Clairs	<input type="checkbox"/>	À l'écoute
<input type="checkbox"/>	Concrets	<input type="checkbox"/>	Précis
<input type="checkbox"/>	Réalistes	<input type="checkbox"/>	Passionnants

Autres à préciser :

4. Quels sont les intérêts de ce forum pour ton orientation ? (Cite quelques arguments)

1.	2.
3.	4.
5.	6.

1^{er} choix à partir des goûts exprimés

