

« Après un cycle d'observation... vers un cycle d'orientation »

Pour un parcours de réussite au collège. 5A-4A

Le projet 5A-4A est **novateur** par le **soutien apporté dans la durée** (stage de cohésion, études dirigées...) et par **l'engagement des parents** concrétisé au collège par leur participation active au conseil de classe de chaque trimestre ; il s'appuie sur une **pédagogie adaptée** et un **dialogue permanent** entre l'élève, les enseignants et les parents.

Mots-clés : stratégie de réussite, échanges, études dirigées, travail d'équipe

Descriptif	p 2
Analyse/Evaluation	p 7

Descriptif

Présentation du collège

Le collège Jean Moulin est un établissement en milieu rural accueillant une population de 544 élèves (rentrée 2000) avec 23 divisions, auxquels il faut ajouter 88 élèves scolarisés à la SEGPA, bien encadrés et calmes. De manière générale, les problèmes de discipline sont limités et concernent un petit nombre d'élèves en refus scolaire ou en échec. Les 2 dernières rentrées ont été marquées par une augmentation des élèves entrant en 6ème avec un retard scolaire (22,4% de l'effectif en 1999, 25% en 2000) et des difficultés accrues au regard de l'évaluation 6e (65 à 60% de réussite); le total cumulé de redoublements est de l'ordre de 26 à 28 %; les taux de passage en seconde et seconde professionnelle sont satisfaisants et l'analyse des cohortes jusqu'en terminale également.

L'enquête lourde fait apparaître une appartenance pour 40% aux catégories socioprofessionnelles défavorisées, 20% favorisées.

Le projet d'établissement, notamment dans son axe contractualisé, s'attache à la mise en place de dispositifs visant à rendre possible le maintien des élèves au collège dans des conditions correctes de transmission des savoirs et de socialisation .

En plus, des dispositifs institutionnels ont été mis en place, dans le cadre de l'autonomie du collège :

- un dispositif expérimental d'aide aux élèves en grande difficulté en 6^{ème}, en couplage avec la 6^{ème} SEGPA
- le cycle 5A-4A qui fait l'objet de ce rapport
- un tutorat important dans une classe de 3^{ème}.

La structure pédagogique, conservant une 4^{ème} AS, une 3^{ème} à option technologique permet un accueil et une pédagogie différenciés; on peut regretter cependant qu'un certain nombre d'orientations en 4^{ème} techno ou 3^{ème} techno, au LP de Salles de Barbezieux notamment, ne soient pas toujours le résultat d'un projet positif ; de même, trop peu d'élèves de 4^{ème} AS sont en situation de choisir une autre voie que celle de l'apprentissage.

1 - Genèse de l'action

Plusieurs facteurs ont entraîné la mise en place de l'action : l'un institutionnel avec la transformation des cycles au collège et la disparition des classes de 4^e technologiques donnant pour mission au collège d'accompagner tous les élèves jusqu'à la fin du cycle d'orientation.

Les heures de soutien et les différentes remédiations mises en place en 6^e et en 5^e s'avéraient insuffisantes ; il était nécessaire de prendre en charge à la fin 6^{ème} ces élèves en échec dont on savait qu'ils ne tireraient aucun bénéfice d'un redoublement mais qui avaient des résultats trop fragiles pour poursuivre leur scolarité dans de bonnes conditions.

L'autre facteur fut l'arrivée au collège d'une collègue qui apportait dans ses bagages l'expérience d'un projet d'accompagnement d'élèves en difficulté sur une durée de deux ans (4^e et 3^e).

Après échanges, partages, analyse de la situation sur le terrain, le projet initial a été adapté au contexte du collège Jean Moulin.

Restait à réunir une équipe et à se lancer dans l'aventure, avec tout ce que cela supposait de remise en cause, de recherche et de doutes.

2 - L'action :

A - Description :

L'action porte sur deux ans (5^e et 4^e) et concerne des élèves en difficulté pour des raisons diverses (résultats, fragilité psychologique, situations familiales difficiles, besoin d'être soutenu, écouté...). L'entrée en classe de 5A repose sur la **volonté** de l'enfant (aussi vacillante soit-elle) de sortir de la spirale de l'échec.

Tout le travail de l'équipe pédagogique est alors d'amener ces élèves en échec en fin de 6^e à inverser leur position, de leur redonner confiance en eux-mêmes et de les accompagner dans la construction de leur projet personnel qu'ils affineront ensuite en cycle d'orientation. Le travail réalisé en 5^{ème} A et 4^{ème} A est relayé en aval par des équipes de 3^{ème} sous des formes diverses : tutorat, troisième à option technologique, études dirigées et soutien . L'élève peut ainsi faire le choix de l'aide qui correspond le mieux à son développement. L'objectif final dès lors se situe bien à la sortie du collège dans une orientation choisie et réussie.

Le recrutement est fait de la façon suivante : au second trimestre, les conseils de classe de 6^{ème} repèrent les élèves en difficulté et les professeurs principaux présentent l'action aux familles. Celles qui sont intéressées par le projet rencontrent ensuite un professeur expérimenté de l'équipe qui leur présente le cycle 5^{ème} A et 4^{ème} A de façon plus détaillée.

Objectifs

Remettre l'élève en position de réussite

Un rythme plus lent, des exercices plus accessibles, plus pratiques ainsi que toutes les innovations visant à lui rendre les enseignements plus attrayants sont les bienvenues pour lui redonner confiance en lui-même. Pour autant, l'acquisition des savoirs et des savoirs-faire nécessaires à l'entrée dans le cycle d'orientation n'est pas perdue de vue.

Le contexte de la classe est plus équilibrant : l'effectif moindre (environ 20 élèves) facilite le dialogue et l'équipe veille à ce que les limites fixées en commun (élèves-professeurs) soient posées et maintenues.

Lui permettre de découvrir, d'affiner, et de développer son projet personnel

Par un travail approfondi mené sur la connaissance de soi en classe de 5^{ème}, l'élève est amené à développer sa capacité à dialoguer, à verbaliser les problèmes de vie courante au sein du collège et de la classe ainsi qu'à chercher des solutions adaptées.

En année de 4^{ème}, il découvre le monde du travail à travers un stage d'observation de 3 jours en entreprise. Il pourra ensuite, s'il le désire, approfondir sa connaissance en 3^{ème} à option technologique (3 stages en entreprise de deux jours)

Moyens

L'entrée dans le cycle suppose l'acceptation d'un **contrat**, portant sur les deux années du cycle central, qui lie quatre partenaires : l'élève, ses parents, l'équipe des professeurs et le chef d'établissement. L'engagement des parents est ici essentiel.

Un stage de cohésion : au début du cycle, la classe effectue un séjour d'une semaine en compagnie de ses professeurs. Cette vie en commun crée une dynamique de groupe qui sera utile durant l'année scolaire qui s'annonce. Selon les équipes, ce stage peut aussi se décliner sur plusieurs journées réparties sur les deux années scolaires.

Une heure de vie de classe hebdomadaire : dirigée par le professeur principal, elle est centrée sur la gestion de la vie en communauté et les problèmes qu'elle engendre. En 4^e, vient s'y ajouter l'appropriation par l'élève de l'idée d'orientation, de choix, d'avenir...

La classe, divisée en deux groupes bénéficie **chaque soir d'une heure d'étude dirigée** . Encadrée par un professeur et une aide-éducatrice, elle permet aux élèves de faire leurs devoirs, de demander des explications. Les leçons restent le plus souvent à réviser à la maison.

Un stage en entreprise dans l'année de 4^{ème}. D'une durée de trois jours, il permet à l'élève de sortir du cocon collège/famille et de découvrir le monde du travail et ses réalités. L'enfant peut ainsi vérifier si ses croyances sont justes : tel métier qui l'attirait peut le rebuter ou au contraire, tel autre qu'il rejetait devenir intéressant.

Un conseil de classe différent : chaque trimestre, les parents sont invités à participer individuellement et avec leur enfant au conseil de classe. Les courbes de moyennes trimestrielles leur sont communiquées quelques jours avant le conseil et le bulletin remis à la fin du rendez-vous . De passifs, ils deviennent ainsi acteurs dans la scolarité de leur enfant et peuvent profiter de ce moment pour apporter leur point de vue de parents, expliquer, poser des questions, proposer des solutions....

Plusieurs solutions d'orientation en fin de 4^e: 3^e à option LV2 "classique", sans soutien particulier, 3^{ème} à option LV2 avec tutorat ou 3^{ème} à option technologique à effectif réduit. Cependant, conscients de la fragilité des acquis des élèves de 5^{ème}A et 4^{ème}A, nous leur conseillons plutôt les deux dernières solutions.

Ces moyens sont des moyens que l'on peut qualifier "de base", communs aux deux équipes qui fonctionnent sur le cycle (une classe de 5^{ème}, une classe de 4^{ème}). Cependant chaque équipe, selon les professeurs qui la composent et les élèves de la classe doit chercher ses propres solutions pour gérer la vie de la classe.

Ainsi cette année, la classe de cinquième souffre de la présence d'un élève particulièrement perturbé qui ne posait pourtant pas de graves problèmes lors de l'orientation de fin de 6^{ème}. Malgré tous les moyens "connus" mis en œuvre, l'équilibre de la classe et des professeurs est fragilisé et toute l'énergie de l'équipe mobilisée autour d'un noyau d'élèves.

Analyse/Evaluation

1 - Qu'en pensent les élèves?

Le cycle fonctionne depuis trois ans. Une première vague de 21 élèves se trouve maintenant en 3^{ème}, une deuxième vague arrive en fin de 4^{ème}, et enfin une classe de 5^{ème} est sur les rails. Plusieurs bilans sont à notre disposition et nous permettent une vue d'ensemble de l'action ainsi que des particularités liées à chaque année du cycle.

A. En classe de 5^{ème} :

Deux classes de 5^{ème} A (1999/2000 et 2000/2001) ont répondu au questionnaire.

Qu'est-ce qui attire les élèves de 6^{ème} dans cette classe ?

"Envie de progresser", "de remonter", de "s'améliorer," ils ont bien sûr une vision à court terme.

Plusieurs points retiennent leur intérêt : l'aide de façon générale et les études dirigées en particulier ainsi que la facilité de contact avec les professeurs qui leur semblent plus près des élèves, désireux de les soutenir et de les faire progresser.

Là où fonctionnait au départ le bouche à oreille avec ce que cela suppose d'idées fausses "c'est une classe de nuls", "différente des autres"...., les élèves de 6^{ème} bénéficient désormais d'une information de plus en plus précise et claire véhiculée essentiellement par leur professeur principal.

Après 7 mois de fonctionnement

Ils estiment pour la plupart que **leurs résultats scolaires** ont progressé mais restent conscients de la fragilité de leur situation "assez bien, un peu amélioré, mieux..." Ils font remarquer une modification de leur attitude face au **travail personnel** fourni à la maison : les devoirs passent désormais avant toute autre activité ou le travail déjà fourni par le passé est approfondi. Quelques élèves cependant disent ne pas travailler à la maison puisqu'il y a les études dirigées. Or, nous savons bien qu'elles servent essentiellement à faire leurs devoirs et qu'une part importante d'apprentissage est à fournir à la maison.

Les relations au sein de la classe, entre élèves sont bonnes. Plusieurs se disent mieux intégrés et trouvent les élèves plus gentils. De la même façon, les échanges avec les professeurs sont fluides et la méfiance entretenue par certains s'amenuise peu à peu.

En fin de 5^{ème} A, 17 élèves sur 19 en 2000/2001 et **20/21** en 1999/2000 **conseilleraient la 5^{ème} A et 4^{ème} A à leurs amis en difficulté**, mettant en avant l'aide apportée, et l'idée que c'est moins dur qu'une 5^{ème} normale. Cependant, l'expérience leur montrera que, quelle que soit l'aide organisée autour d'eux, elle reste inefficace s'ils ne travaillent pas. Ainsi plusieurs élèves de 4^{ème} disent en fin d'année: « on peut s'en sortir si on travaille », « il faut se donner à fond car les profs t'aident », « il faut s'accrocher et bosser », « il faut écouter ».

Orientation en fin de 5^{ème} A

Le contrat établi au début de cycle porte sur deux années, celle de 5^{ème} et de 4^{ème} mais nous constatons depuis le début des orientations différentes en fin de 5^{ème}:

En 1999, deux élèves ont rejoint la 4^{ème} AS et un est parti en Maison Familiale.

En 2000 et 2001, nous remarquons qu'environ la moitié des élèves de la 5^{ème} A poursuit le cycle, que 2 à 3 font une demande d'admission en 4^e AS, attirés par les stages en entreprise et l'apprentissage, et autant en 4^{ème} Techno au LP de Salle de Barbezieux. Environ un élève par classe opte pour une Maison Familiale, car il n'arrive pas à s'adapter à la structure scolaire que nous pouvons lui offrir.

Cette année, pour la première fois, deux élèves de 5^{ème} A désirent regagner une 4^{ème} classique. Malgré l'avis favorable du conseil de classe, l'une des deux élèves est revenue sur sa décision malgré l'insistance de ses parents car elle ne se sent pas encore prête à affronter une classe qui avance à un rythme normal.

Ces orientations diverses nous interrogent : La 5^{ème} A pourrait-elle devenir pour certains une halte? Un tremplin? Un moyen pour...? Et pourquoi pas? L'élève désireux de réussir met ainsi en place une stratégie de réussite qui utilise dès lors toutes les solutions mises en place au sein du collège. Parcours chaotique pour certains, 5^{ème} A, 4^{ème} AES, puis 4^{ème} générale (très difficile après la 4^{ème} AS) ou 5^{ème} A et 4^{ème} A puis 3^{ème} générale ou encore 5^{ème} A et 4^{ème} A puis 3^{ème} à option technologique, tous les cas de figure semblent pouvoir se présenter et encore une fois pourquoi pas si cela permet à l'élève de garder une vision positive de lui-même et de l'école et si la réussite est au bout du chemin parcouru ?

B - En classe de 4^e :

Le questionnaire a été proposé à deux classes de 4^{ème} A (1999/2000 et 2000/20001) en fin de 4^e et porte à la fois sur la 4^{ème} A et sur l'ensemble du cycle.

Résultats scolaires et travail personnel

La comparaison entre les réponses des deux classes révèle un même profil :

- la moitié de la classe (10 à 12 élèves) estime avoir progressé dans les résultats par rapport à la 6^{ème}, une dizaine notant même des progrès entre la 5^{ème} et la 4^{ème}.
- un tiers de la classe voit ses résultats baisser en classe de 4^{ème} A.
- le reste de la classe se maintient.

Le travail à la maison reflète la même tendance. Presque tous disent travailler à la maison dès qu'ils rentrent mais un tiers avoue ne pas travailler autant qu'en 5^{ème}.

Les études dirigées

Tous les élèves estiment qu'ils y travaillent (devoirs et parfois apprentissage de leçons), mais un tiers de la classe fait remarquer une tendance au bavardage, une lassitude, un manque d'envie. Ainsi, cette année, à la fin du 2nd trimestre en 4^{ème} A, l'étude dirigée perd son caractère obligatoire. Les élèves, mettant en œuvre leur autonomie et leur responsabilité, choisissent de s'inscrire ou pas pour une durée déterminée.

Pour les enseignants, deux choses sont ici à repérer : d'une part la baisse d'énergie en année de 4^e, la lassitude des uns et des autres. Repérée deux années de suite, elle est un indicateur important pour l'avenir. D'autre part, l'évolution positive des résultats ne doit pas nous faire oublier la fragilité de ces acquis. L'expérience des 3^{èmes} de cette année montre bien que remis dans le contexte d'une classe de 3^{ème} à option LV2 sans accompagnement, les résultats chutent au premier trimestre. Les élèves de 4^{ème} A ont des difficultés à suivre une classe qui avance à un rythme normal. A nous de mettre les parents en garde sans pour autant empêcher les tentatives tant l'évolution de l'enfant reste imprévue et de proposer des solutions d'accompagnement en 3^{ème}.

Communication et confiance en soi

Pour de nombreux élèves, la timidité commence à s'estomper et les relations avec les camarades sont plus faciles. Les échanges avec les professeurs sont fluides et généralement constructifs. Beaucoup (14/21 et 15/20) estiment avoir de plus en plus confiance en eux depuis leur entrée dans le cycle et pour deux élèves, l'entrée en 4^{ème} A a restauré une confiance qu'ils avaient perdue en 5^{ème} dans une autre classe.

Cependant, il est à noter qu'une frange de 4 à 5 élèves exprime en 4^e un malaise grandissant : difficultés de relation avec les camarades, agressivité envers les professeurs, perte de confiance en soi. Dans la classe de 4^{ème} A de cette année, nous l'attribuons à la présence d'une écrasante majorité de filles au sein du groupe (18/20), ce qui engendre de nombreuses disputes qui prennent parfois des dimensions quasi incontrôlables et hystériques. L'an passé, la classe de 4A avait « dégénéré » selon les termes d'un élève à cause d'une relation amoureuse entre deux adolescents de la classe, relation qui, en se terminant avait entraîné la division de la classe : les « pour », les « contre » et de multiples discussions portant sur le droit à la vie privée et au choix...

A la baisse d'énergie remarquée en classe de 4^{ème}, viennent donc s'ajouter les problèmes liés à l'adolescence qui prennent le pas sur le travail scolaire. Les acquis étant fragiles, une baisse de résultats s'ensuit et nous entrons rapidement dans une spirale démotivante.

Malgré tout, 20 élèves sur 21 la première année et 20 sur 20 la deuxième année proposeraient la 5^{ème} A à leurs amis en difficulté. Ils mettent en avant **le suivi, l'aide, l'écoute, l'encadrement par les profs ainsi que l'accueil dans la classe, l'impression de s'y sentir bien** puis l'étude dirigée.

« J'y ai appris que je n'étais pas si nul » conclut un élève.

Image de soi retrouvée.... Au delà de la progression toute relative des résultats, n'est-ce pas à cet endroit que se niche la réussite de l'action ?

C.- Après....en classe de troisième

Enquête menée auprès des élèves sortant du premier cycle de 5^{ème} A et 4^{ème} A. 16 élèves ont répondu au questionnaire que nous leur avons distribué.

A la fin de la 4^{ème} A, onze élèves ont opté pour la 3^{ème} à option technologique, cinq pour la 3^{ème} à tutorat, quatre pour une classe de 3^e à option LV2 sans accompagnement particulier (un par volonté de se débrouiller seul, les autres du fait de leur manque d'engagement en 4^{ème} A et du peu de places libres en 3^{ème} à tutorat); deux, enfin, ont été pris en 4^{ème} technologique au LP de Salles de Barbezieux .

Deux ans avec les mêmes profs

Même si la majorité des élèves (14/16) a apprécié d'avoir les mêmes professeurs pendant deux ans, les élèves sont contents de changer d'équipe pédagogique (manière d'expliquer et personnalités différentes) ; ils n'ont pas eu de mal à se faire de nouveaux amis puisqu'ils connaissaient déjà la plupart des élèves soit pour avoir fréquenté les mêmes classes soit par des activités extra-scolaires communes. Quatre élèves ne sont pas satisfaits de ce changement d'équipe, l'une allant même jusqu'à dire: "J'aimais bien mes profs donc je me retrouve avec de mauvaises notes" montrant bien ainsi la grande part d'affectivité engagée dans l'action.

Résultats scolaires

Pour tous (16/16), ils sont en baisse par rapport à la 4^e A. Plusieurs raisons à cela:

Un travail moindre 7

"C'est plus dur" 3

Un rythme plus rapide

"C'est une classe générale maintenant"(3) par opposition au cycle 5^{ème} A et 4^{ème} A (pour ceux qui sont en option LV2).

Six semblent se ressaisir et espèrent un bulletin meilleur au second trimestre.

Travail personnel (à la maison et en étude dirigée)

Treize élèves disent travailler à la maison (dont onze de plus qu'en 4^{ème}) mais lorsqu'on les interroge sur ce temps d'apprentissage, on se rend compte qu'il est très variable, allant de moins d'une demi-heure à 2 à 3 heures. 8 travaillent moins d'une heure chaque soir , 10 travaillent de une heure à plus. A vérifier

15 élèves rappellent qu'ils tiraient profit des études dirigées contre 3 qui estiment qu'il y avait trop de bruit. Onze en bénéficient encore. Sept n'en ont plus mais 3 d'entre eux en ressentent le besoin de façon épisodique.

Orientation

15 sont satisfaits de leur choix de 3^{ème} et referaient peu ou le même parcours. Deux élèves signalent qu'ils ne referaient pas le choix de la 5^{ème} A et 4^{ème} A car "c'est trop facile par rapport à maintenant" et "après c'est trop dur".

Onze élèves, lorsque nous avons fait ce questionnaire, savaient qu'ils se dirigeraient vers un BEP ou un CAP, quatre étaient encore hésitants et deux étaient intéressés par la 2^{nde} générale.

A l'heure actuelle, 14 demandent un BEP ; et deux persistent à demander une 2^{nde} générale. Après l'avis défavorable du conseil de classe, l'un de ces deux élèves consent à mettre un BEP en second vœu, l'autre maintient sa demande ou parle de redoublement.

2 - Qu'en pensent les parents ?

Enquête effectuée auprès des parents de 4^{ème}A en 1999 /2000. 16 parents ont répondu au questionnaire.

Quelles étaient leurs attentes?

14/16 étaient volontaires pour l'entrée de leur enfant en 5A et leurs attentes étaient multiples :

Soutien et suivi, encadrement plus important 6

L'effectif réduit 2

Une remise en confiance 2

De meilleurs résultats 3

Une remise à niveau 2 dont un parent qui la souhaitait "sans trop de contraintes pour l'élève"

Pour d'autres, ce passage en 5^{ème}A relevait d'une stratégie du contournement : éviter le redoublement de la 6^{ème} sans que l'enfant soit perdu pour autant ou attendre le passage en lycée agricole après un redoublement de la 6^{ème} inefficace. Il est intéressant de constater que cet enfant justement a décidé de rester en 3^{ème} au sein du collège.

11/16 ont été satisfaits dans leurs attentes car l'élève n'a pas redoublé, il s'est amélioré dans certaines résultats et paraît apprécier les cours (5), il s'intéresse plus à l'école et a reçu beaucoup d'aide.

6 disent que leurs attentes ont été à moitié satisfaites. Pour ceux qui justifient leur réponse, sont cités "les notes un peu décevantes", l'agressivité de l'enfant et la longueur de certains cours "qui se sont éternisés".

La 5^{ème}A et 4^{ème}A influe-t-elle sur le comportement de l'enfant à la maison?

Nous voulions savoir ici si les progrès relationnels décrits par les élèves que nous avons interrogés se reflétaient dans la vie auprès de leur parents. D'après ceux-ci, le comportement de leur enfant a évolué depuis l'entrée en 5^{ème}A. La plupart sont plus mûrs, plus confiants, plus matures, plus attentifs. Quelques parents relient ces progrès directement à l'école : "en fin 4^{ème}, il a compris qu'il était important d'avoir autant des connaissances intellectuelles que manuelles", "elle a évolué en langage car elle est moins timide", "il a fait des efforts de participation dans certaines matières", "il a développé son autonomie"

Si nous ne pouvons bien sûr pas attribuer de façon certaine ces progrès au passage dans le cycle 5^{ème}A et 4^{ème}A, nous pouvons en tout cas penser que ces enfants ne sont pas en rupture avec le monde scolaire puisque 12 parents sur 14 disent que leur enfant parle des activités internes au collège avec eux.

Sur 8 réponses justifiées, 7 précisent que c'est en termes positifs et un se plaint de manque de travail des autres élèves.

Une bonne expérience

Le cycle 5^{ème}A et 4^{ème}A a été une bonne expérience à la fois pour l'enfant et les parents(11/14) ou pour l'enfant tout seul (3/14).

La question qui leur demandait ce qui leur avait le plus plu, les parents citent en premier l'écoute, le dialogue, le suivi et l'encadrement par les professeurs. Un parent explique qu'il a pu constater l'intérêt porté à son enfant « **malgré** certaines turbulences » et explique que cela était important à la fois pour lui et pour l'enfant. Viennent ensuite l'aide aux devoirs, et le stage de cohésion

Dans ce qui leur a le moins plu, sont cités deux fois la participation au conseil de classe "nous avons l'impression d'être jugés comme les élèves", une fois des cours qui ont trop duré, la présence d'élèves qui n'ont pas vraiment envie de travailler et un manque de rigueur avec les élèves.

13 parents sur 14 remettraient encore aujourd'hui leur enfant en 5^{ème}A et 4^{ème}A. Deux parents expliquent : "En fait, c'est psychique : de se savoir soutenue et encadrée par les mêmes enseignants durant deux ans, cela donne confiance à l'élève hésitant." "Je remettrai mon enfant dans le cycle 5^{ème}A et 4^{ème}A, dans la mesure où il se sent soutenu et en sécurité dans sa scolarité."

3 - Et les professeurs ?

Enquête effectuée auprès des enseignants des deux équipes (3^{ème} A et 4^{ème} A) en 1999/2000

Les professeurs sont sensibles aux relations privilégiées, en tout cas agréables, qui se créent avec les élèves ainsi qu'à la nécessaire remise en question de leur pédagogie. Cependant, ils font aussi apparaître clairement que l'engagement dans ce cycle demande beaucoup plus d'**énergie** et de **recherche**.

La communication entre enseignants

Le sentiment de faire partie d'une équipe est largement partagé (10/12), la liberté de dire son opinion et le sentiment d'être écouté également (12/13). La bonne volonté et le désir d'investissement de chacun sont ici des facteurs importants ; une équipe se créant dans l'échange, la mise en commun et les expériences partagées.

Des demandes se font jour :

- un moment de réflexion pour réfléchir à une évaluation autre que la note chiffrée et celle du comportement.
- une heure de concertation prévue pour l'équipe toutes les trois semaines.
- le désir de travaux interdisciplinaires dont les pistes restent à creuser.
- une réflexion globale sur les savoirs essentiels à acquérir pour le cycle d'orientation

Pédagogie

Comment gérer ces élèves plus difficiles à motiver, qui ont des difficultés à acquérir et maintenir des connaissances, comment réagir face à leur instabilité psychologique ? Impossible de faire devant eux comme si ... Que faire d'un programme trop éloigné de leurs aspirations ou de leurs possibilités, des notions qui parfois n'arrivent pas à passer même allégées ? Que faire dans ce cas lorsqu'on sait que certaines notions sont incontournables en 3^{ème} y compris en 3^{ème} à option technologique ? Les questions sont posées et la réflexion engagée par chacun ainsi qu'en équipe.

Dans la pratique, le rythme adopté par la plupart des professeurs est plus lent et chacun travaille sur les connaissances essentielles à acquérir. Les méthodes sont multiples et toujours à renouveler, à réinventer selon l'humeur et l'ambiance de la classe. Une constante semble se dégager : le travail sur et à partir du concret.

Le mot d'ordre et la volonté de chacun des enseignants reste les suivants : ne pas perdre les élèves et avancer avec eux. Modestie et patience sont des qualités nécessaires ainsi que la capacité à accepter nos limites.

Limites

La majorité des professeurs s'est trouvée confrontée à des moments de découragement dû à des raisons diverses : faire acquérir des notions indispensables qui pourtant ne peuvent pas passer, le manque de motivation des élèves à certains horaires, l'inertie croissante de la classe en 4^{ème}, les avancées minimales, de mauvais résultats à un contrôle, des difficultés à cadrer la classe, une fatigue personnelle et un épuisement nerveux entraîné par des conflits avec quelques élèves. Sont suscitées également des interrogations sur la discipline et l'intérêt qu'elle suscite, enfin, sur les choix faits dans la façon d'enseigner.

En réalité, il est assez difficile de trouver des enseignants volontaires pour travailler dans ces classes ; plus que les problèmes de discipline, ce sont l'investissement "affectif" et les nécessaires modifications dans la façon d'enseigner et donc le travail supplémentaire (qui ne donne pas forcément des résultats gratifiants) qui effraient les collègues.

Il faut noter aussi que la charge de professeur principal est assez lourde car, plus que dans une autre classe, il faut entretenir le dialogue avec les familles, avec les élèves, entre les élèves, avec les profs, entre les profs et les élèves.

Les mouvements d'enseignants dans les équipes

Deux nouveaux professeurs sont entrés dans l'équipe de 5A cette année remplaçant deux professeurs qui ne souhaitent pas poursuivre l'expérience . Leurs réponses recourent ce qui a déjà été montré précédemment.

L'équipe de 5A a dû également gérer plusieurs absences longues: celle du professeur principal (et professeur de français) en congé de maternité, celle du professeur de technologie et du professeur d'EPS en congé de maladie une partie de l'année.

3 - Bénéfices pour l'établissement et perspectives d'évolution

Bénéfices pour l'établissement

La confiance dans ce dispositif de la majorité des élèves et des familles révélée par l'enquête des élèves aujourd'hui en 3ème et les demandes spontanées pour le recrutement de l'an prochain montre la **reconnaissance de compétences pour le collège**;

Par ailleurs, cette action est un **élément régulateur** de la vie de l'établissement parce que il y a perception par les élèves (pas tous évidemment) d'un autre rapport aux savoirs et à l'acquisition des connaissances.

Perspectives d'évolution

L'investissement important dans le travail d'équipe génère des questionnements nouveaux ainsi que des habitudes de travail renouvelées ; il favorise en cela l'innovation nécessaire aujourd'hui dans le collège unique. Même si la lassitude et le découragement l'emportent parfois, l'énergie qui émane des équipes et le mouvement de recherche engagé sont des atouts essentiels pour

- approfondir les travaux interdisciplinaires qui peuvent donner un sens nouveau aux apprentissages
- entretenir les relations privilégiées demandées par les élèves (aide, suivi et encadrement)
- renforcer le travail en équipe (soutien apporté aux enseignants dans le dialogue et aide à la recherche de ressources lors des moments de conflit).

Enfin, il sera nécessaire de mener une réflexion sur **les savoirs essentiels** à acquérir pour entrer dans le cycle d'orientation, que ce soit 3^{ème} à option technologique ou 3^{ème} à option LV2.