

Atelier pédagogique permanent d'écriture et de lecture (APPEL)

Renseignements utiles

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

Collège Jean Macé

133, rue des loges

BP 21

86 100 - Châtelleraut

ZEP : non

Téléphone : 05 49 21 12 48

Fax : 05 49 21 14 49

mél de l'école ou de l'établissement : ce.0860702W@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://hebergement.ac-poitiers.fr/c-jm-chatel/>

Coordonnées d'une personne contact : chef d'établissement

Classe(s) concernée(s) : de la sixième à la troisième

Discipline(s) concernée(s) : français, mathématiques

Date de l'écrit : juin 2007

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique : « La prévention de l'illettrisme »

Résumé :

Des enseignants de disciplines différentes interviennent en co-animation dans des ateliers spécifiques pour renforcer les savoirs de base, chez les élèves en grande difficulté en lecture et écriture.

En recherche pour enrichir leurs pratiques et mutualiser leurs ressources, ils travaillent en réseau avec deux autres équipes de Châtelleraut.

Mots clés :

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège	Diversification pédagogique Partenariat Stages	Comportement de rupture Difficulté scolaire Maîtrise des langages	Interdisciplinarité

17 élèves accueillis dans l'atelier

La dotation horaire était de 14h en 2006-2007 pour les élèves concernés, c'est-à-dire 13 au niveau 6^{ème} et 4 au niveau 5^{ème}.

Cette dotation horaire et le principe d'un travail individualisé (un professeur pour 2 élèves) ne permettent de fonctionner que sur 2 niveaux.

Quatre enseignants ont pu s'impliquer cette année avec la participation de deux collègues retraitées.

Comme les autres années, chaque professeur a suivi deux élèves sur 2h consécutives et grâce au soutien de nos deux collègues, des groupes de trois élèves ont pu être constitués sur deux créneaux horaires.

Une organisation proposée en fonction des besoins spécifiques des élèves

L'organisation établie depuis 3 ans s'est avérée efficace :

- Deux élèves par professeur.
- Plage de 2h consécutives.
- Deux (ou trois professeurs maximum) sur le même créneau horaire (c'est une petite salle avec trois ordinateurs).
- Ces heures sont comprises dans l'emploi du temps des professeurs intervenants

Pour les élèves de 6^e

- Elèves en très grande difficulté, intégrés dans la même classe, dont le niveau nécessite 2 plages horaires de 2h à l'atelier.
- Elèves d'une même classe, en difficulté, dont le niveau nécessite 2h de prise en charge dans l'atelier.

Les emplois du temps de ces deux classes sont établis de manière à ce que les absences à certains cours ne soient pas préjudiciables.

Pour les 5^e et 4^e

L'atelier se situe sur le créneau horaire des I.D.D.

Les impacts du travail effectué dans l'atelier

Concernant les 13 élèves de 6^{ème} :

- 2 ont quitté ou vont quitter le collège,
- 2 ont acquis un niveau suffisant
- 9 autres ont accepté d'être encore accompagnés l'année prochaine.

Nous avons constaté qu'ils se sentent bien dans l'Atelier et que pour des élèves en difficulté, la perspective d'y travailler une année de plus n'est pas une contrainte.

Pour les 4 élèves de 5^{ème} :

- 1 change d'orientation
- 1 redouble
- 2 passent en 4^{ème}

Evaluation des apprentissages

Nous avons constaté des progrès dans les savoirs de base en lecture et écriture, et avons surtout constaté une amélioration en ce qui concerne l'assurance et l'initiative dans le travail.

En lecture

- Amélioration des connaissances générales de chacun à travers les divers textes étudiés
- 2 élèves en difficulté de lecture à voix haute, prennent l'initiative maintenant de lire une phrase, un petit texte devant le groupe.
- Enrichissement du vocabulaire et d'expressions nouvelles réutilisés systématiquement à l'écrit
- En nous inspirant de la méthode de Goigoux, nous-mêmes avons amélioré notre approche de la compréhension de la lecture. Nos élèves sont sensibles aux types d'informations explicites ou implicites. La notion de résumé a été abordée mais reste un exercice très difficile.

A l'écrit

- Nous avons beaucoup insisté sur la structure de la phrase, des règles de grammaire (pluriel, accord sujet-verbe, conjugaison) et construit avec chacun d'eux des fiches de grammaire en fonction de leurs difficultés de base et leur logique. Par la pratique répétitive d'exercices variés, tous sont capables de construire une phrase simple, de l'enrichir d'expressions nouvelles. Par ailleurs, ils acquièrent l'aptitude à se relire et à retravailler des règles en se référant à leur classeur.

Une communication assurée auprès des parents

Mme Charluet, formatrice, chargée d'encadrer le programme de réussite éducative, a assuré la liaison parents – professeurs. Elle a fait une enquête auprès des élèves pour connaître leurs impressions sur l'Atelier; ce rapport a été très positif.

Sur sa proposition, les professeurs ont accepté d'inviter les parents qui le souhaitent à suivre une séance. Pas de volontaire à ce jour.

Divers temps spécifiques de formation des professeurs

Sur le thème de la prévention de l'illettrisme, les professeurs ont suivi huit journées de stages, organisée par la M.E.I.P.P.E.

- Trois à l'IUFM dans le cadre d'un séminaire Recherche – Action – Formation pour formaliser avec d'autres enseignants ayant également mis en place des actions spécifiques dans leur établissement , les objectifs, les démarches, les évaluations, l'organisation administrative et fonctionnelle de ce type de structure afin de le conceptualiser au niveau académique.
- Une journée à Poitiers, a permis de réunir des Inspecteurs de différentes disciplines, des personnes ressources et des enseignants du second degré menant des projets dans ce domaine afin de faire connaître les différentes démarches et mutualiser les expériences.
- Une journée à Angoulême, lors d'une réunion du groupe de pilotage inter-degré, qui a rassemblé non seulement des Inspecteurs et des Conseillers Pédagogiques du primaire,

l'inspecteur chargé de la prévention de l'illettrisme dans le secondaire mais aussi des enseignants de collèges et lycées impliqués dans ces projets. Un travail d'analyse a été proposé à propos des difficultés que peuvent rencontrer les élèves concernant savoirs de base. Cette rencontre a permis à chacun d'exposer ses modalités d'action, d'organisation et les démarches mises en œuvre de part et d'autre.

Sur le bassin châtelleraudais : des rencontres pour mutualiser les expériences et les ressources

- Les Principaux des collèges G. Sand et Descartes se sont réunis au collège Jean Macé avec leur équipe concernée directement par le thème pour une prise de connaissance de ces trois structures et des divers outils pédagogiques.
- Ces trois équipes ont travaillé une demi-journée sur le thème de la lecture
- Deux jours de formation ont été consacrés à l'utilisation du logiciel Langagiciel qui est un outil informatisé centré sur l'appropriation de l'écrit.

Ces stages ont été très instructifs et constructifs nous permettant de nous connaître, d'échanger nos pratiques, nos outils pédagogiques et d'impulser des projets, comme celui d'une mutualisation de nos ressources sur le bassin de Châtelleraud.

Cette variété d'échanges entre les différents acteurs concernés par la prévention de l'illettrisme au niveau primaire, secondaire, local, départemental et académique nous a permis d'entendre l'expérience des autres, d'établir des liens et aussi de mesurer la valeur de notre travail.

Perspectives pour l'année 2007-2008 pour 12 élèves

La dotation horaire pour l'année 2007-08 est de 11h, 3 professeurs devront intervenir.

L'un **7h** réparties en 2 x 1h1/2 et 2 x 2h soit une prise en charge de **8 élèves**

Un autre **2h** avec une prise en charge de **2 élèves**

Enfin un troisième **2h** avec une prise en charge de **2 élèves**

Actuellement

En 5ème : 9 élèves demandent à poursuivre

En 6ème : 10 élèves ont été signalés comme étant en difficulté et sont en ce moment positionnés.

Cette dotation est actuellement insuffisante pour pallier la demande de nos 19 élèves

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
<p>Etapes d'évaluation</p> <p>HIER, LES CONSTATS (analyses, attentes, conception de stratégies, de processus...)</p>	<p>Elèves en grande difficulté sur les savoirs de base, notamment en lecture et en écriture, ayant besoin d'un suivi particulier.</p>	<p>Mise en place d'un dispositif qui puisse répondre aux besoins des élèves et éviter les redoublements. Les difficultés des élèves sont sérieuses pour permettre de distinguer les différents « profils » selon les compétences en lecture et écriture.</p>	<p>Mise en place d'un atelier avec une organisation appropriée et des démarches pédagogiques spécifiques pour répondre aux besoins des élèves. Partenariat avec une association de lutte contre l'illettrisme. Communication élargie à l'établissement.</p>
<p>AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, capacités, compétences, attitudes ; l'aspect qualitatif....)</p>	<p>Les élèves reprennent confiance, deviennent plus autonomes et se réinvestissent pour suivre le rythme de la classe en évitant le redoublement. 2003-2004 : 15 élèves 2004-2005 : 22 élèves du clg et 1 en UPI 2005-2006 : 13 élèves, 2006-2007 : 17 élèves</p>	<p>2005-2006 : 4 enseignants et 2 bénévoles ; 2006-2007 : 4 enseignants et 2 bénévoles. Poursuite des stages ; participation au séminaire Recherche - Action - Formation avec l'IUFM et accompagnement des pratiques en réseau pour échanges et mutualisation.</p>	<p>Travail d'évaluation diagnostique qui permet de repérer non seulement les difficultés concernant les apprentissages mais aussi celles plus spécifiques (troubles dyslexiques, auditifs...) Parcours de formation individualisée proposée selon les compétences repérées. Travail de réflexion en réseau entre les chefs d'établissement et les équipes, avec les enseignants du 1^{er} degré. Enquête menée auprès des parents.</p>
<p>DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus, effets dans la durée, perspectives...)</p>	<p>Progrès constatés : amélioration en ce qui concerne les apprentissages fondamentaux (par exemple : juin 2004 : 1 élève a obtenu son DNB, aucun n'a redoublé...) En 2007-2008 : 12 élèves pourraient être accueillis.</p>	<p>Les échanges de pratiques et les rencontres inter- degré permettent d'évaluer le travail effectué et de mutualiser les ressources.</p>	<p>11 heures prévues à la rentrée 2007, 3 professeurs engagés.</p>
<p>Conditions de réussite</p>	<p>Stages sur de nouvelles méthodes pédagogiques et des outils informatiques au service des apprentissages. Prendre en compte et prévoir le temps nécessaire pour faire progresser les élèves en fonction de leurs acquis et leurs manques et selon les objectifs visés.</p>		
<p>Outils d'évaluation utilisés</p>	<p>Travail d'évaluation diagnostique (« positionnement ») pour sérier les difficultés des élèves et proposer des parcours de formation adaptés.</p>		

