

# Classes de 6èmes substituant un livret de compétences à l'évaluation chiffrée.

## Renseignements utiles

Académie : Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement :

Collège René Descartes

98 bvd Blossac

86100 Châtellerauld

ZEP : non

Téléphone : 05.49.02.50.70

Mél de l'école ou de l'établissement :

Coordonnées d'une personne contact : Dominique Meneveaux, professeur certifiée en mathématiques.

Classe(s) concernée(s) : 6ème

Discipline(s) concernée(s) : Mathématiques, lettres, histoire-géographie, Technologie, Arts plastiques, SVT, EPS

Date de l'écrit : 16 mai 2007

Lien(s) web de l'écrit :

Axe académique : Evolution des pratiques par la mise en œuvre du concept « apprendre aujourd'hui »

**Résumé :** Après une première expérience en 2005-2006, les professeurs de sixième ont souhaité étendre leur projet de classe sans note à l'ensemble du niveau sixième. Evaluer par compétences permet aux élèves de se saisir de leur évaluation. L'évaluation devient un outil de remédiation.

Les enseignants y trouvent un outil transversal de discussion qui permet de structurer l'enseignement autour de compétences à acquérir et de contractualiser les enseignements avec les élèves.

## Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
collège			Français Histoire, Géographie  Interdisciplinarité  Mathématiques  Sciences de la vie et de la terre  Technologie

Éventuellement : mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action : évaluation, compétence, capacité, connaissance, note, sixième

## **Constat de départ**

Nous avons tous remarqué que lorsque nous discutons entre nous d'un élève, nous parlons rarement de sa moyenne. On évoque plutôt ses points forts, ses points faibles, ses progrès, son attitude, son caractère... Bref, ce qui en fait un individu à part entière. Au moment du conseil de classe, surtout au troisième trimestre, moment des grandes décisions, ce sont tous ces éléments qui sont synthétisés pour prendre la meilleure décision possible concernant l'élève et son avenir.

Et pourtant, que transmettons-nous vraiment à l'élève et à sa famille ? Un bulletin qui est une succession de notes, ou plutôt même de moyennes de notes sans rapport les unes avec les autres. Et souvent, à quoi nous référons-nous en dernier recours pour décider d'un passage, d'un encouragement, de félicitations ? A la moyenne générale ! Une moyenne de moyennes de notes...

De ces réflexions nous est venue l'envie d'avoir un outil de communication utile et nous avons pensé à un livret de compétences, d'autant plus que quelques collègues (Français, SVT, Histoire-Géographie) travaillaient déjà avec de tels livrets.

Mais comment faire vivre pleinement ces livrets ? Comment amener les élèves et leur famille à oublier la note pour se saisir de cet outil, certes plus complet, mais plus difficile d'accès ? Une seule solution nous est apparue : supprimer totalement la note.

## **L'innovation au sein du collège Descartes**

La mise en place de livrets de compétences et l'abandon de la note nous paraissent très adaptés au « public » du collège Descartes. Il s'agit d'un collège dit « de centre ville », donc avec une majorité d'élèves issus d'un milieu socioculturel favorisé, mais qui reçoit également bon nombre d'élèves issus de milieux plus modestes, voire précaires.

Par conséquent, les classes sont très hétérogènes, non seulement du point de vue purement scolaire mais également dans la manière qu'ont les élèves et leur famille d'appréhender l'école.

Nous rencontrons ainsi des élèves subissant une pression forte de leurs parents quant à leurs résultats scolaires (des objectifs à « 15 de moyenne générale » ou même « aucune note en dessous de 15 »), des élèves dotés d'un fort esprit de compétition pour lesquels une place de second n'est pas assez bonne. Pour ces élèves, pour ces familles, l'abandon de la note chiffrée est l'occasion de se recentrer sur l'essentiel, ce que doit acquérir l'élève, et d'oublier les classements, la compétition, pour redécouvrir l'initiative, l'entraide.

Dans la même classe, nous aurons des élèves en difficulté pour qui la note est un constat d'échec permanent. Pour ces élèves, les lacunes sont telles que même s'ils progressent, ils ne suivent pas le rythme de la classe. Une évaluation chiffrée sera donc très dévalorisante. Au contraire une évaluation par compétences permet de constater des progrès, même si ces acquisitions se font plus lentement que pour le reste de la classe.

## **Descriptif de l'action entreprise**

### **Une première expérience en 2004-2005**

Une classe de sixième a été évaluée sans note dans 5 matières : Français, SVT, Histoire-Géographie, Mathématiques, EPS.

Pour cette première expérience, nous nous sommes dotés des outils suivants (Voir annexe) :

- une grille de compétences dans chacune de ces disciplines,

- un bulletin trimestriel ajouté au bulletin noté dans les autres disciplines
- une grille de compétences transversales, vite abandonnée car trop complexe.

Rien n'a eu lieu l'année 2005-2006 devant l'impossibilité d'étendre cette expérience à l'ensemble du niveau 6<sup>ème</sup>.

### **Evolution en 2006.2007**

Cette année, le projet a été relancé. Il a réuni beaucoup plus de professeurs volontaires (12 professeurs, dans neuf disciplines), ouvrant donc la possibilité de constituer une ou deux équipes pédagogiques complètes.

Nous avons bénéficié de deux réunions d'accompagnement par la MEIPPE qui nous ont permis de prendre du recul sur notre travail et de nous guider dans la suite à donner.

A la suite de la première réunion, une concertation d'une heure pour l'ensemble des professeurs du collège a eu lieu sur le thème « socle commun de compétences, note de vie scolaire ». Le projet a été abordé et M. le Principal a émis le vœu d'avoir, pour les vacances de février, un livret de compétences par discipline en 6ème, basé sur le socle commun.

A titre individuel, cinq professeurs (SVT, mathématiques, Histoire-Géographie) ont expérimenté des évaluations par compétences avec passage à la note en fin de trimestre uniquement. Afin de permettre un tel fonctionnement, le relevé de notes de mi-trimestre a été abandonné.

### **Bilan de cette année**

Même si le projet est loin d'être abouti, l'expérience n'a pas été vaine. Le seul fait d'avoir pu réunir autant de personnes autour de ce projet est très encourageant. L'idée fait son chemin et cette année permet d'espérer que le projet ait lieu un jour.

Les outils mis en place pour l'année 2004-2005 ont été revus et améliorés.

Les parents rencontrés lors des réunions parents-professeurs se sont montrés favorables pour une grande majorité (environ 95%).

Malgré tout, le projet aurait pu évoluer de façon bien plus favorable cette année. On note cependant une grande difficulté à se réunir. Beaucoup de conversations ne se font que de façon informelle en salle des professeurs.

De par ce manque de concertation, les outils ont eu de mal à évoluer, que ce soit pour convenir à l'ensemble des professeurs évoluant au sein d'une même discipline, ou pour gagner en clarté en efficacité, en cohérence. Il manque notamment un outil de saisie des résultats, consultable en temps réel par le reste de l'équipe pédagogique (professeur principal, Principal, Principale adjointe, CPE, COPsy...).

Pour ceux ayant expérimenté une note de fin de trimestre, dont je fais partie, nous sommes encore plus convaincus de l'incompatibilité des deux systèmes compétences/notes. La note obtenue à partir des compétences masque complètement l'intérêt du livret. De plus pour certains élèves elle est ce mur infranchissable dont nous cherchons à nous débarrasser.

### **Perspectives pour l'an prochain**

Après avoir expérimenté le concept sur une classe, après avoir essayé d'étendre le projet avec un suivi institutionnel, il est clair que sans une volonté forte fédérant le plus grand nombre (professeurs, administration, mais aussi élèves et parents) et permettant d'étendre l'expérience sur un niveau complet, l'expérience ne peut aller plus loin et le projet sera abandonné l'année prochaine.

## Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

Classes de 6èmes substituant un livret de compétences à l'évaluation chiffrée

Collège Descartes - Châtellerault - 86

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
<b>HIER, LES CONSTATS</b> (analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus... )	Que les élèves se saisissent de leur évaluation, que l'évaluation devienne un outil de remédiation	Nécessité de trouver un outil transversal de discussion. Structurer l'enseignement autour de compétences à acquérir. Contractualiser les enseignements avec les élèves.	/
<b>AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS</b> (résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif....)	Pour les élèves, pour les familles, l'abandon de la note chiffrée est l'occasion de se recentrer sur l'essentiel, ce que doit acquérir l'élève, et d'oublier les classements, la compétition, pour redécouvrir l'initiative, l'entraide. Une évaluation par compétences permet de constater des progrès, même si ces acquisitions se font plus lentement que pour le reste de la classe	Regard très positif sur l'action innovante de la part des enseignants investis. Une grande partie des enseignants du collège ne sont pas convaincus par cette action innovante.	Inscrite dans le PE au titre d'une action accompagnée par la MEIPPE mais peu de soutien institutionnel.
<b>DEMAIN, LES IMPACTS</b> (réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)		Abandon du projet	/
Conditions de réussite	Constituer une équipe solide et soudée. Se doter d'outils communs d'évaluation des compétences Avoir le soutien réel de l'institution		
Outils d'évaluation utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une grille de compétences dans chacune de ces disciplines,</li> <li>- un bulletin trimestriel ajouté au bulletin noté dans les autres disciplines</li> <li>- une grille de compétences transversales, vite abandonnée car trop complexe.</li> </ul>		