

Échanges de pratiques collège/LP en alternance 4ème

Prise en compte des compétences acquises lors du temps "hors collège" pour faciliter le retour dans leur classe des élèves de l'alternance

Fiche informative sur l'action

Renseignements utiles

Académie **POITIERS**

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement **LYCEE PROFESSIONNEL RAOUL MORTIER
72 AVENUE DE L'EUROPE
BP 09
86500 MONTMORILLON**

Téléphone **05 49 83 06 16**

Fax **05 49 91 57 24**

Mél de l'école ou de l'établissement **Ce0860029p@ac-poitiers.fr**

Adresse du site de l'école ou de l'établissement **www.raoul-mortier.fr**

Coordonnées du coordonnateur de projet **Catherine Godefroy-Jallais, coordinatrice Tertiaire**

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) **4èmes de collèges**

Discipline(s) concernée(s) **enseignements professionnels tertiaire, industriel, français, maths**

Durée prévue de l'expérimentation **5 ans**

Expérimentation d'initiative locale

Les objectifs du dispositif :

- redonner le goût de l'étude et de la réussite à des collégiens en difficulté
- limiter les départs prématurés des élèves du collège et permettre la construction d'un projet d'orientation pour les élèves démotivés.
- permettre aux élèves de connaître le lycée professionnel, de s'en faire une image différente de celle qu'ils ont pu avoir.
- permettre aux élèves de pouvoir réutiliser ce qu'ils ont appris au LP à leur retour au collège

Mise en œuvre :

Le dispositif a permis d'accueillir une trentaine de collégiens de Chauvigny, Saint-Savin et Lussac-les-Châteaux un mercredi matin par semaine pendant 6 semaines au LP.

2 groupes Tertiaire et 2 groupes Industriels avec enseignements professionnels, français et maths.

Expérimentation :

L'objectif étant que les jeunes en alternance puissent réutiliser à leur retour au collège ce qu'ils ont appris au LP, un échange de pratiques entre les enseignants des collèges de Chauvigny et du LP de Montmorillon est proposé afin de construire des séquences communes s'appuyant sur des compétences vues au LP.

Sélectionner les éléments-clés : ne garder que les éléments choisis et renseigner la dernière colonne sous forme de liste succincte.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
Collège Lycée professionnel	La coopération avec les partenaires du système éducatif	-Élèves à besoins spécifiques -Evaluation -Formation par alternance/ professionnelle/entreprise -Liaison inter degré/passerelle -Sorties sans qualification/ Orientation		Echanges de pratiques

Premier bilan de l'expérimentation

Date de la validation par l'autorité académique : janvier 2007

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :

- **les objectifs**

- redonner le goût de l'étude et de la réussite à des collégiens en difficulté
- limiter les départs prématurés des élèves du collège et permettre la construction d'un projet d'orientation pour les élèves démotivés.
- permettre aux élèves de connaître le lycée professionnel, de s'en faire une image différente de celle qu'ils ont pu avoir.
- permettre aux élèves de pouvoir réutiliser ce qu'ils ont appris au LP à leur retour au collège

- **la description de la démarche :**

Créneaux horaires : 6 séances le mercredi matin au LP Raoul Mortier dans les secteurs industriel et tertiaire, 2 séances le mercredi au LP Hôtelier de Poitiers et une séance le mercredi matin au Lycée professionnel agricole.

- Deux périodes de stages en entreprise de 4 jours;
- Des temps de concertation trimestriels ;
- Une mutualisation des moyens de transports ;
- Un partenariat avec la MEIPPE.
- Le coût des transports est pris en charge par le Conseil Général.

Séquences communes en français et en maths qui porteront sur des thèmes qui seront travaillés au LP et repris par la suite, au retour des jeunes, au collège afin de les valoriser.

Les thèmes sur lesquels les séquences peuvent être bâties sont : la correspondance, les nouvelles en français et les notions de proportionnalité, de gestion des données en mathématiques.

En enseignement professionnel, il est prévu de faire réaliser un diaporama aux jeunes qu'ils présenteront par la suite à leurs camarades à leur retour au collège, toujours afin de les valoriser.

L'évaluation des jeunes se fera par compétences

- **les indicateurs choisis**

Bilan des enseignants des collèges sur le comportement des élèves ayant fait l'alternance à leur retour au collège.

Maintien des élèves dans le cursus normal de scolarité,

Poursuite de l'alternance en 3^{ème} générale et/ou accès aux 3^{èmes} DP 3 ou 6

Orientation des élèves dans des voies de formation valorisantes

- **les partenariats éventuels**

L'échange est effectué actuellement entre les enseignants du collège de Chauvigny et ceux du LP de Montmorillon. Il serait souhaitable que d'autres collèges nous rejoignent dans cette expérimentation.

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

Le bilan est très positif pour les jeunes :

- un grand nombre d'entre eux a pris conscience des nécessités de poursuivre leurs études afin de pouvoir accéder au métier qu'ils envisagent d'exercer.
- ils sont mis en situation et réalisent une activité professionnelle concrète.
- Ils ont pu découvrir les différentes filières du LP, le contenu des formations, les stages en entreprises
- Ils ont apprécié l'alternance de l'enseignement professionnel et de l'enseignement général.

Les jeunes sont remobilisés à leur retour au collège et ont une idée plus précise sur leur orientation :

- 3 souhaitent faire un préapprentissage en CFA
- 2 souhaitent aller en lycée agricole
- 5 souhaitent intégrer une 3^{ème} DP6 + 1 si pas de préapprentissage
- 7 envisagent suivre l'option DP3
- Les autres souhaitent poursuivre en 3^{ème} LV2.
(bilans de la COP)

3/ les éléments facilitateurs et les freins

L'organisation de l'alternance au LP est basée avant tout sur le volontariat d'enseignants du LP et les disponibilités de chacun restent parfois difficiles à adapter au planning de l'alternance.

4/ les modalités d'évaluation interne

Nombre de plus en plus important de jeunes souhaitant intégrer le dispositif, qu'on retrouve en 3DP6 pour certains ou en BEP/CAP après leur 3^{ème} au collège

5/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

L'échange de pratiques permettra aux enseignants de présenter, aux 4^{èmes} en alternance, le contenu des séquences en janvier 08. Il est donc actuellement prématuré de faire un bilan exhaustif. Par contre l'échange a doré et déjà permis aux enseignants d'aborder l'évaluation par compétences.

6/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

De Janvier à mars 08