

Un nouvel avenir après le Bac : BAC +

Fiche informative sur l'action

Renseignements utiles

Académie : Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : Lycée Le Porteau 62 rue du Porteau bp 19 86001 Poitiers Cedex

Téléphone : 05 49 50 34 08 ou 05 49 50 34 09

Fax : 05 49 30 32 67

Mél de l'école ou de l'établissement : p.ximenes@porteur.com

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : www.porteau.com

Coordonnées du coordonnateur de projet : Pascal XIMENES / Christine Dornaud

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) : Terminale Bac Pro Maintenance automobile option A & B

Discipline(s) concernée(s) : toutes les disciplines

Durée prévue de l'expérimentation : 3 ans

Date de l'écrit : décembre 2008

Expérimentation d'impulsion nationale, **académique** ou d'initiative locale

Le Résumé :

Six enseignants s'engagent, dans l'expérimentation Bac +, à accompagner les jeunes bacheliers dans une démarche de projet favorisant la poursuite d'études supérieures (BTS ou DUT) en proposant à une classe de 20 élèves en T° bac Pro MAVA de participer à des projets en lien avec l'enseignement supérieur.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
<p>Lycée professionnel</p> <p>Structure expérimentale</p>	<p>L'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement</p> <p>L'enseignement des disciplines</p> <p>L'interdisciplinarité</p> <p>La coopération avec les partenaires du système éducatif</p>	<p>Élèves à besoins spécifiques</p> <p>Evaluation</p> <p>Filières d'accès aux diplômes et à l'enseignement supérieur</p> <p>Liaison inter degré/passarelle</p> <p>Organisation pédagogique de la classe</p>	<p>Modification par rapport aux obligations horaires réglementaires</p>	<p>Croire en l'éducabilité de tous ;</p> <p>Aider au projet personnel de l'élève ;</p> <p>Travailler en équipe et sur projets ;</p> <p>Varier les formes et les méthodes d'apprentissage ;</p> <p>Garantir à tous une réussite dans le projet</p>

Bilan de l'expérimentation

Date de la validation par l'autorité académique : janvier 2008

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :

- **les objectifs**

Aider les bacheliers technologiques et professionnels à prétendre à des poursuites d'études, en particulier, dans les filières universitaires courtes (BTS et DUT).

Pour les jeunes les plus en difficulté, ne pouvant ou ne souhaitant pas poursuivre, leurs études, permettre de participer aux projets mis en place avec une valorisation en fin d'année (attestation de participation à la réalisation du projet)

Favoriser le travail d'équipe sur des thématiques concrètes et réalistes.

Développer des supports de projet ou élèves de bac pro et étudiants ont un intérêt commun : ces projets devront en effet être en lien direct avec la formation professionnelle des jeunes et en adéquation complète avec l'activité entreprise de l'automobile.

Favoriser des temps de rencontres pour la mise en œuvre de projets techniques mettant à contribution des connaissances pluridisciplinaires.

Il est nécessaire de s'appuyer sur des moyens réels et non fictifs.

Les projets définis précédemment permettront de renforcer l'intérêt de fondamentaux indispensables pour une poursuite en études supérieures.

- **la description de la démarche**

Avant l'obtention du baccalauréat, il s'agissait de faire découvrir à tous les élèves d'une classe de baccalauréat professionnel quelles étaient les poursuites d'études envisageables en s'appuyant sur des projets communs concrets universités-lycées.

Afin de mener à bien ce projet, différentes étapes ont été nécessaires :

- temps d'accueil : 1h hebdomadaire
- Travail diagnostique
- Rencontres
- Développement de projets communs

Des supports de travail communs ont été élaborés et proposés aux élèves et à l'équipe, tous réunis dans une « mallette » spécifique pour cette action :

- Un cahier des charges
- Documents pour les thèmes développés, pour le suivi et pour les comptes rendus

- **les indicateurs choisis**

Nombre d'élèves concernés ;
Nombre d'élèves acceptés ;
Nombre de professeurs engagés ;
Implication et motivation des jeunes dans leur projet personnel et professionnel
Evolution des comportements et de la mise au travail

- **les partenariats éventuels**

Cette action oblige l'équipe à s'appuyer sur des contacts réguliers avec des entreprises partenaires, ENSMA....et avec l'Université de Poitiers.

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

Faire que la motivation, pour ces élèves qui n'auraient pas prétendu à cette poursuite d'étude, devienne optimale et éviter les échecs et mauvaises orientations en début d'année universitaire.

Faire découvrir aux jeunes l'intérêt de chacun des enseignements dans cette démarche de projet

Développer des objectifs communs tout en garantissant les exigences des disciplines

3/ les éléments facilitateurs et les freins

Les éléments facilitateurs

- ✓ l'élaboration d'un cahier des charges pour chaque projet concret et précis avec une exploitation cohérente avec la formation professionnelle des jeunes ;
- ✓ une équipe motivée, volontaire, engagée qui accepte de travailler en équipe;
- ✓ des projets internes ;
- ✓ des visites de sites de l'IUT...

Les freins concernent essentiellement la mise en œuvre, l'organisationnel

- ✓ le projet, au niveau académique, a été présenté dans les établissements de façon tardive (dans la précipitation) ;
- ✓ certains objectifs d'organisation ne reposaient pas sur des objectifs clairs et transparents ;
- ✓ volonté d'un fonctionnement qui apparaissait comme trop « lissé » sur l'ensemble des établissements concernés et qui par conséquent ne tenait pas compte des organisations et fonctionnements spécifiques à chacun

4/ le rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement (commission permanente, conseil pédagogique, conseils d'enseignement ...)

Rencontres fréquentes de l'équipe pour le « suivi bac pro + »

Interactivité en équipe entre le groupe de « suivi bac pro + » et les autres membres de l'équipe.

Temps de régulation avec les jeunes tant sur l'avancé des projets que sur l'organisation du dispositif

5/ les modalités d'évaluation interne

Fiche bilan de progression

Ensuite, il est proposé, à l'entrée en BTS un travail de « positionnement » en fonction de la filière d'origine de l'élève ainsi qu'une réorganisation des emplois du temps, de façon ponctuelle et, selon les besoins, pour permettre à l'élève de combler ses manques et d'effectuer une remise à niveau sur les savoirs fondamentaux.

6/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

Résultats : 9 jeunes ciblés ; 7 sont passés en BTS

L'ensemble des jeunes se sont impliqués largement dans l'ensemble des projets proposés. Les travaux réalisés ont été de grande qualité.

L'ensemble des objectifs proposés aux jeunes ont été atteints.

Les élèves qui ne prétendaient pas à une poursuite d'études (en difficultés scolaires ou décidés à intégrer l'entreprise) ont participé avec motivation aux thématiques proposées.

Ces projets ont mis en évidence une réelle capacité de l'équipe enseignante à développer des objectifs communs tout en garantissant les exigences disciplinaires.

L'adhésion et la qualité des travaux montrent une réelle implication des jeunes dans les actions proposées.

La motivation des élèves a conduit à étendre le cahier des charges proposé à des activités complémentaires.

Ce dispositif a permis à certains de redéfinir ou de confirmer leur projet de poursuite d'études.

Le travail interdisciplinaire et pluridisciplinaire a permis de définir d'autres pistes de projets pour valoriser l'ensemble des disciplines et donc l'intérêt des jeunes pour celles-ci.

7/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

La poursuite de l'expérimentation a été choisie, mais seulement avec une garantie de respect d'organisation proposée par l'équipe et des contenus en lien direct (non fictifs ou pré-fabriqués) avec le métier pour les formations concernées.