

Approfondissement des compétences en lecture des collégiens d'enseignement adapté

Première analyse portant sur l'action engagée en 2008- 2009

Renseignements utiles

Académie : Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement : Collège Curie. 175 rue du Mal Leclerc 79000 NIORT

Téléphone : 05 49 77 17 40

Fax : 05 49 28 48 66

Mél de l'établissement : ce.0790052c@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-curie-niort/>

Coordonnées du coordonnateur de projet : G. Pairault

Niveaux concernés: 6^e/ 5^e EGPA

Discipline concernée: Lecture

Durée prévue de l'expérimentation : 3 ans

Date de l'écrit : janvier 2010

Expérimentation d'initiative locale

Résumé

Cette action vise à apporter une aide spécifique aux collégiens de 6/5ème d'EGPA présentant les plus grands besoins dans le domaine de la lecture. Elle a pour buts:

- ✓ L'amélioration de la fluence de lecture ;
- ✓ L'acquisition de stratégies de compréhension écrite de la langue

Action intensive à laquelle participent 3 professeurs des écoles spécialisés. Elle est programmée sur un semestre à raison de 3 h hebdomadaires.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
Collège SEGPA	L'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement L'enseignement des disciplines	Élèves à besoins spécifiques Organisation du temps scolaire, des horaires de cours, du rythme scolaire Prévention de l'illettrisme	Dissolution du groupe classe au profit d'ateliers Constitution de groupes de besoins Modification de la grille horaire des enseignements Modification par rapport aux obligations* horaires réglementaires	Action intensive à laquelle participent 3 professeurs des écoles spécialisés. Elle est programmée sur un semestre à raison de 3 h hebdomadaires* assurées par chaque professeur. Annualisation des services

*Ces 3 heures hebdomadaires par professeur sur un semestre sont équivalentes à 1h30 hebdomadaire rapportée à la totalité de l'année scolaire. Ce sont donc 4H30 prises sur la dotation horaire de la SEGPA. Ce moyen horaire est dégagé par une modification/diminution volontaire des heures d'enseignement en anglais. L'organisation par semestre implique une annualisation du service des professeurs qui sur un semestre assure un service de 19H30 et sur l'autre semestre un service de 22H30.

Premier bilan de l'expérimentation

Date de la validation par l'autorité académique : juin 2008

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :

- **les objectifs à l'origine du projet**

- ✓ Lire avec aisance, rapidement, sans erreur et avec une intonation adaptée ;
- ✓ Favoriser le passage d'une lecture analytique par assemblage à une lecture par reconnaissance directe ;
- ✓ Amener les élèves à s'interroger sur les conditions nécessaires pour entrer dans une histoire ;
- ✓ Travailler sur la structure de la phrase ;
- ✓ Travailler sur les inférences ;
- ✓ Développer les capacités de discrimination, d'anticipation, de repérage et d'intériorisation.

Cette expérimentation a pour but d'apporter une aide spécifique aux collégiens de l'enseignement adapté de 6e /5e ayant les plus grands besoins en lecture. On sait en effet que les compétences en lecture sont peu développées chez les collégiens d'EGPA, mais on sous- estime la plupart du temps l'ampleur de leurs difficultés.

Dans le domaine de la langue, à l'entrée au collège Curie, deux grands profils d'élèves à aider prioritairement se dessinent: ceux qui lisent lentement, ceux qui ont des difficultés de compréhension.

- **la description de la démarche**

Différent des années précédentes où l'aide était apportée à tous les élèves à raison d'une heure par semaine pendant l'année entière, ce module n'est destiné qu'à un groupe restreint d'élèves dont les besoins sont à prendre en compte prioritairement. C'est une action intensive puisqu'elle est programmée pendant 17 semaines à raison de 3 h par semaine.

L'équipe a souhaité travailler prioritairement avec les élèves qui avaient des difficultés en ce qui concerne la vitesse de lecture, car peu étaient réellement en échec en ce qui concerne la compréhension.

Elle a donc fait le choix de constituer des groupes de besoins à partir de ces constats.

Du 8 septembre au 10 octobre, nous avons organisé des **séances d'évaluation en lecture**. Pour ce diagnostic, postérieurement aux évaluations nationales 6^e, nous avons utilisé pour mesurer le degré de compréhension des élèves de 6^e /5^e, le dispositif texte, questionnement, étalonnage mis en ligne par le PIRLS (Programme International de Recherche en Lecture Scolaire.) et pour mesurer le niveau de fluence de lecture, nous avons utilisé le test R.O.C du laboratoire Cognisciences de Grenoble. Ce test est disponible, après inscription, sur le site <http://www.cognisciences.com>.

Du 10 novembre au 10 janvier, nous avons mis en place l'atelier d'entraînement à la fluence de lecture. Cet entraînement a été expérimenté avec les élèves de 6^e/5^e de l'enseignement adapté dont la vitesse de décodage est la plus faible.

La plupart de ces élèves ont été diagnostiqués dyslexiques et suivent une à deux séances d'orthophonie par semaine. Quatre élèves de 6^e et 8 élèves de 5^e en ont bénéficié. Trois professeurs des écoles spécialisés ont chacun pris en charge 4 élèves.

Cet entraînement s'est déroulé pendant 8 semaines à raison de 3 séances par semaine au collège et d'une séance supplémentaire par semaine à la maison. Une fiche d'une séance type est annexée dans ce document. Quant à savoir ce qu'est la fluence de lecture et ce que peut apporter aux élèves en difficulté de décodage son entraînement systématique, nous renvoyons le lecteur aux travaux, de l'équipe du laboratoire Cognisciences de Grenoble. Ces travaux peuvent être consultés en ligne sur le site cité au-dessus.

Du 13 janvier au 17 avril, nous avons mis en place **l'atelier d'aide à la compréhension écrite**.

L'objectif de cet atelier est de faire progresser significativement les élèves les moins avancés en lecture notamment en ce qui concerne l'acquisition de stratégies de compréhension écrite de la langue c'est-à-dire la capacité à construire, à partir des données d'un texte et des connaissances antérieures, une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte, selon la définition de la compréhension de R.Goigoux. Cet atelier s'est déroulé pendant 8 semaines à raison de 3 séances par semaine. Quatre élèves de 6e et 8 élèves de 5e en ont bénéficié. Ce ne sont pas les mêmes élèves que ceux qui avaient bénéficié de l'entraînement à la fluence.

Pour la partie compréhension : 3 enseignants sont concernés de janvier à Pâques (10 semaines) avec chacun 3 à 6 élèves à gérer mais pas forcément les mêmes qu'en fluence.
La durée est de 3h / semaine.

Compréhension	Micro et mésostructures	Production d'écrits
<ul style="list-style-type: none"> - Atelier de questionnement de textes. - Soutien lecture sur site internet (travail sur les inférences). - Langagiciels* <p>* <i>Les Langagiciels (Eclire). Une démarche informatisée au service de la maîtrise de l'écrit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Structure de la phrase. - Identifier des mots. - Morphosyntaxe, lexicque. - Les substituts. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textes descriptifs en lien avec les contes (dictée à l'adulte). - Recette de cuisine et textes prescriptifs. - Construire une devinette. - Ecrire un dialogue.

Indicateurs choisis

Une évaluation initiale et finale est organisée pour le groupe soutien et pour le groupe classe pour comparer les progrès effectués. Cette évaluation est celle proposée par l'équipe du laboratoire Cognis sciences.

Pour la fluence, les indicateurs choisis sont l'implication des élèves suivis dans la classe en cours de français : lisent-ils plus volontairement ? Avec moins d'appréhension ?

La motivation est prise en compte ainsi que l'augmentation des MCLM (mots correctement lus à la minute).

Acteurs présents au sein de l'équipe éducative/coopération

En ce qui concerne la fluence, 2 élèves ont continué ce travail après les 24 séances officielles. Ceci a pu se faire grâce à l'implication d'un Auxiliaire Vie Scolaire (A.V.S.) qui prenait en charge les élèves en séance décrochée : pendant que le groupe classe était en lecture suivie (roman), l'A.V.S s'occupait des 2 élèves 1 ou 2 h / semaine jusqu'en juin.

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

Nous avons constaté, chacun dans nos classes, que les élèves ayant bénéficié des ateliers d'aide participaient davantage qu'auparavant à l'activité de lecture. Leur confiance en eux par rapport à l'acte de lire, à voix haute notamment, s'est accrue.

Lors des ateliers de fluence certains montraient une très grande envie de se mesurer aux autres, de triompher du chronomètre tout en faisant très attention à ne pas faire d'erreurs. Les efforts sont lisibles sur des graphiques que complètent les élèves pour suivre leur progrès en fluence.

Grâce à cet entraînement, nous pouvons également remarquer que l'implication de certaines familles s'est accentuée. En effet, des séances d'entraînement à la fluence de lecture, avec chronomètre et prises de notes, ont été menées au sein de la plupart des familles, par un membre de l'entourage de l'élève.

Pendant les conseils de classe, et grâce aux observations faites pendant les séances d'entraînement à la fluence, des explications plus fines qu'auparavant ont pu être données aux collègues quant aux causes des difficultés des élèves pris en charge.

Quelques impacts observés sur les pratiques : les élèves ont été incités à lire plus fréquemment, ils ont été valorisés, par exemple avec des mots d'encouragement sur les bulletins.

3/ les éléments facilitateurs et les freins

Les leviers : Cette action n'aurait sans doute pas vu le jour sans **une équipe stable et volontaire** encouragée par un directeur adjoint facilitant l'organisation spécifique du dispositif : **2 types d'emploi du temps** (1^{ère} période de l'année : 9 semaines à 19,5 h/s ; 2^{ème} période : 18 semaines à 22,5 h/s ; 3^e période identique à la 1^{ère}). En début d'année, l'emploi du temps remis aux élèves intègre les heures de soutien. L'objectif "Mettre en œuvre des stratégies particulières pour répondre aux difficultés spécifiques que présentent certains collégiens" partie intégrante de l'axe "Apprendre" du projet d'établissement ainsi que la circulaire n°2009-060 du 24-4-2009 concernant les EGPA ont également été des leviers importants.

Enfin, le fait que l'entourage de l'élève soit étroitement associé à cet entraînement est semble-t-il, un autre facteur de réussite, car il renforce l'estime de soi et la motivation des élèves.

Les freins : certains élèves repérés refusent l'aide ou y vont « à reculons » voyant dans ces heures un alourdissement de leur emploi du temps, malgré la précaution prise d'avoir annoncé ces heures là dès le début d'année. Certains enseignants préfèrent travailler avec des élèves qu'ils ont également en français en groupe classe, ce qui limite la souplesse du dispositif.

4/ le rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement (commission permanente, conseil pédagogique, conseils d'enseignement ...)

Plusieurs **temps de synthèse** (1h30 hebdomadaire) ont été dégagés pour élaborer les **évaluations diagnostiques**, les modalités d'intervention de chacun des enseignants mais aussi pour faire le point sur le déroulement de l'action.

Lors des conseils de classe, des explications plus fines qu'auparavant ont pu être données quant aux causes des difficultés des élèves pris en charge.

5/ les modalités d'évaluation interne

Les élèves ont été évalués initialement et au final : ceux qui ont suivi la fluence et la compréhension d'une part, et le reste de la classe d'autre part.

Au niveau fluence, la classe (hors groupe fluence) a progressé de 9 points en moyenne alors que les élèves suivis ont gagné 30 points.

En compréhension, les progrès des élèves suivis sont trop légers pour être significatifs au regard des résultats des autres élèves de la classe.

Nous faisons ici un premier bilan quantitatif au regard de l'évolution du nombre de MCLM¹ et un autre bilan concernant les attitudes des élèves entraînés face à l'acte de lecture.

6 ^e EGPA	Effectif	Score moyen MCLM Sept.08	Score moyen MCLM Janv.09	Gain Moyen
Groupe entraîné	4	31 (15 ^e centile du CE1)*	52 (30 ^e centile du CE1)	+21
Groupe Non entraîné	12	75 (20 ^e centile du CE2)	82 (30 ^e centile du CE2)	+7

5 ^e EGPA	Effectif	Score moyen MCLM Sept.08	Score moyen MCLM Janv.09	Gain Moyen
Groupe entraîné	8	55 (5 ^e centile du CE2)	76 (25 ^e centile du CE2)	+21
Groupe Non entraîné	24	120 (30 ^e centile en CM2)	128 (40 ^e centile du CM2)	+8

*15% des élèves les plus faibles au CE1

On constate que la très grande majorité des élèves de l'enseignement adapté n'ayant pas reçu d'entraînement spécifique progresse quant à la vitesse et à la précision du décodage (gain moyen de 7 MCLM). Cependant, il est intéressant de noter que les élèves ayant reçu cet entraînement progressent bien plus significativement (gain moyen de 21 MCLM). Ces derniers, les plus faibles de leur classe d'âge, sans rejoindre le niveau de leurs camarades ont néanmoins tiré un bénéfice incontestable de cet entraînement.

¹ Mots Correctement Lus par Minute

6/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis : des élèves volontaires et acteurs dans leur parcours de formation

Parmi les autres points positifs que nous voulons souligner, c'est une très **bonne adhésion des élèves** au projet d'aide. Ils ne l'ont pas vécu comme un soutien contraignant, long et insurmontable, ce qui fait que leur motivation est restée intacte tout au long des séances. Plusieurs raisons peuvent expliquer leurs réussites. Ils étaient d'abord parfaitement conscients de leurs difficultés de décodage et avaient la ferme intention de retrouver le désir de lire. La plupart ne lisaient plus seuls depuis longtemps. Les autres ne lisaient qu'exclusivement BD ou mangas. De plus, ils savaient, que cet entraînement était borné dans le temps, ce qui en a rassuré certains. Ensuite, chacun était informé par son "entraîneur " de l'objectif à atteindre avant chaque séance d'entraînement et pouvait, après chaque lecture mesurer et représenter sous forme de graphique ses progrès.

Des relations nouvelles entre élèves et enseignants se sont également créées puisqu'elles sont facilitées et différentes en petit groupe: confiance, respect, entraide, valorisation, motivation, émulation.

Pour conclure, nous pensons que ce projet d'aide, aussi puissant soit-il, doit être reconduit chaque année avec les plus lents lecteurs, car même si nos collègues et nous-mêmes avons constaté pendant et dans les semaines qui ont suivi cet entraînement, un intérêt et une envie de lire de ces élèves augmentés, il reste que le décodage est encore pour eux une activité trop coûteuse sur le sur le plan cognitif pour ne pas entraîner découragement et résignation.

7/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

Nous poursuivons cette année mais avec quelques évolutions : une collègue P.L.C. Lettres à remplacé l'enseignante P.E. Pour l'acquisition de stratégies de compréhension, nous généralisons l'utilisation de l'outil "Les Langagiciels"*,

Cependant, pendant les temps de concertation entre enseignants, apparaît souvent la même interrogation : ne vaudrait-il pas mieux travailler davantage sur des groupes de besoins plutôt que par classe ? Ceci pourrait peut-être s'expérimenter en 2010-2011, avec un travail plus approfondi sur la compréhension.

**(Eclire). Une démarche informatisée au service de la maîtrise de l'écrit*

8/ autres remarques

Les temps de formation doivent permettre de confronter les différentes pratiques mises en place et confirmer ou non certaines options de travail mises en place.

La formation qui a été suivie par l'équipe a été proposée sur plusieurs années :

- 1 journée de sensibilisation sur les démarches ;
- 2 journées concernant le cadre théorique et les démarches ;
- 2 journées sur les outils Langagiciels.

L'utilisation des Langagiciels est à poursuivre plus régulièrement (2h par semaine), et doit s'inscrire dans une démarche d'apprentissage avec des objectifs clairement définis.

Objectifs des Langagiciels :

- # pédagogie de la médiation et de la remédiation.
- # Emergence de compétences essentielles à l'appropriation du lire et écrire.
- # Circuler au sein du texte pour s'en approprier le sens.
- # Etablir des rapports entre structure et sens.
- # Intégrer les marques propres à l'écrit.
- # Développer les capacités de discrimination et d'anticipation, de repérage et d'intériorisation.