

# L'Entreprise d'Entraînement Pédagogique

## LP Simone Signoret - Bressuire

### Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action : UNE ENTREPRISE EN MILIEU SCOLAIRE**

#### Renseignements utiles

Académie : **Poitiers**

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : **36 rue de Malabry - 79300 BRESSUIRE**

Téléphone : **05-49-80-47-41**

Fax : **05-49-80-47-48**

Mél de l'école ou de l'établissement : **eep.lp-signoret-bressuire@ac-poitiers.fr**

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : [www.lycees-genevoix-signoret.fr](http://www.lycees-genevoix-signoret.fr)

Coordonnées du coordonnateur de projet : **Marie-Christine MIGEON, Bernadette BAUDOIN**

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) : **BEP métiers du secrétariat, BEP métiers de la comptabilité, Baccalauréat professionnel secrétariat et comptabilité, BTS assistant de gestion PME-PMI**

Discipline(s) concernée(s) : **sections tertiaires**

Durée prévue de l'expérimentation : **octobre 2007**

Lien(s) web de l'écrit

**Expérimentation d'impulsion nationale, académique ou d'initiative locale**

#### Le Résumé :

L'entreprise d'entraînement est un véritable centre de pratique qui fonctionne exactement comme une entreprise normale dans un marché virtuel international (4 500 entreprises d'entraînement dont 2 500 en Europe, qui sont ses fournisseurs et ses clients). Les Entreprises d'Entraînement Pédagogiques (EEP) sont fédérées en un réseau national (REEP) qui regroupe 120 E.E.P installées en Formation Continue. Il offre différentes prestations de services (rôle de l'Etat, de banque, de la poste). Au lycée professionnel de Bressuire, la société Fête et Caf a été créée en septembre 2005 ; les élèves viennent travailler dans cette entreprise par roulement.

LES OBJECTIFS PRINCIPAUX SONT LES SUIVANTS :

- EXPÉRIMENTER DES SITUATIONS CONCRÈTES LIÉES À LA PRATIQUE DANS LES DIFFÉRENTS SERVICES D'UNE ENTREPRISE
- PRÉ PROFESSIONNALISER LES ÉLÈVES ET FACILITER LEUR L'ORIENTATION
- POUR LES ENSEIGNANTS : GARDER UN CONTACT PERMANENT AVEC LE MILIEU PROFESSIONNEL ET FAIRE ÉVOLUER LEURS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES
- ÊTRE UN ACTEUR RECONNU DU DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉCONOMIQUE LOCAL ET DÉVELOPPER LA PRATIQUE DES LANGUES

L'originalité de ce dispositif réside dans le fait que l'EEP est « installée » en Formation Initiale et que nous ne sommes actuellement que 2 lycées à disposer de cet outil.

**Sélectionner les éléments-clés : ne garder que les éléments choisis et renseigner la dernière colonne sous forme de liste succincte.**

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
<p>3<sup>ème</sup> option découverte professionnelle            3<sup>ème</sup> module découverte professionnelle            3<sup>ème</sup> d'insertion (fin 2007)            CLIS-CLIN-CLAD            Collège            Ecole élémentaire            Ecole maternelle            EREA            Internat            Lycée d'enseignement général  <input checked="" type="checkbox"/> Lycée professionnel            Lycée technologique            SEGPA            UPI            Éducation prioritaire            Réseau Ambition - réussite            Structure expérimentale</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1/L'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement</p> <p>2/L'enseignement des disciplines</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3/l'interdisciplinarité</p> <p>4/ La coopération avec les partenaires du système éducatif</p> <p>5/ les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire à terme  <input checked="" type="checkbox"/> voyage Comenius en cours</p>	<p>-Climat dans l'établissement            -EEDD            -Enseignement des disciplines            -Langues            -Philosophie            -Sciences et sciences intégrées            -Éducation physique et Sportive            -Enseignement artistique</p> <p>Élèves à besoins spécifiques</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> -Evaluation <b>livret de compétences</b></p> <p>-Formation par alternance/            professionnelle/entreprise</p> <p>-Filières d'accès aux diplômes et à l'enseignement supérieur</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaison inter degré/passarelle  <input checked="" type="checkbox"/> Organisation pédagogique de la classe  <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du temps scolaire, des horaires de cours, du rythme scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ouverture internationale /échanges/jumelages</p> <p>-Renforcement École/famille</p> <p>-Prévention de l'illettrisme</p> <p>-Réussite en seconde</p> <p>-Socle commun et savoirs fondamentaux au lycée</p> <p>-Sorties sans qualification/ Orientation</p> <p>-TICE</p> <p>-Tutorat</p>	<p>-Ajout d'un nouvel enseignement (en complément des enseignements)</p> <p>-Dissolution du groupe classe au profit d'ateliers</p> <p>-Dissolution du groupe classe au profit de groupes d'élèves par niveaux et par disciplines</p> <p>-Dissolution du groupe classe au profit de groupes de compétences par disciplines</p> <p>-Modification de la grille horaire des enseignements (par exemple enseignement intégré des sciences)</p> <p>-Modification par rapport aux obligations horaires réglementaires (par exemple horaires de cours réduits et temps récupéré pour soutien ou autre selon le besoin des élèves)</p> <p>-Modification des filières d'accès aux diplômes : ajout d'une année supplémentaire par exemple</p> <p>-Transformation des enseignements disciplinaires en unités d'enseignement par compétences dans chaque discipline</p> <p>-Unification de plusieurs enseignements</p> <p>-Décloisonnement des disciplines si enseignements intégrés</p> <p>-Autre</p>	<p><i>éléments qui vous paraissent innovants</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>placer l'élève au centre d'une situation réelle d'activités professionnelles</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>dispositif innovant en formation initiale</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>transfert d'une partie du référentiel au sein de l'EEP</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>l'EEP comme cadre pédagogique de l'AI et du module</i></p>

## Premier bilan de l'expérimentation

Date de la validation par l'autorité académique : **Octobre 2007**

### **1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :**

- **les objectifs**

**EXPÉRIMENTER DES SITUATIONS CONCRÈTES LIÉES À LA PRATIQUE DANS LES DIFFÉRENTS SERVICES D'UNE ENTREPRISE**

Les jeunes sont en situation réelle de travail. Par conséquent, cette formation leur permet d'appréhender en un même lieu et en même temps tous les métiers du tertiaire dans leur quotidien et leur offre la possibilité de se forger, pendant la durée de la formation une expérience réaliste de ces professions. **Le jeune apprend tout en travaillant au travers de situations professionnelles réelles.** Cette EEP aide les jeunes à mieux comprendre l'entreprise et à acquérir une confiance en eux, ainsi que les qualités sociales nécessaires à leur intégration au sein d'un environnement économique en pleine évolution.

**PRÉ PROFESSIONNALISER LES ÉLÈVES ET FACILITER LEUR L'ORIENTATION**

Les lycéens d'aujourd'hui sont les professionnels de demain. L'insertion dans la vie active est la finalité de l'enseignement professionnel. C'est ainsi que le travail en EEP permet à l'apprenant de mettre en œuvre, dans des situations professionnelles, un enseignement théorique. Il opère donc des transferts de savoir-faire dans une démarche globale au cours de laquelle s'élaborent des savoirs interdisciplinaires. Amené à occuper différents postes : administratifs, comptable, commercial, l'élève construit son projet personnel et professionnel, il prépare son orientation et construit un bilan de son propre cheminement.

La pédagogie de l'EEP intègre **3 situations différentes d'apprentissage** : le transfert des connaissances de base, la mise en situation réelle et la formation du projet (surtout pour les élèves de seconde BEP).

**POUR LES ENSEIGNANTS : GARDER UN CONTACT PERMANENT AVEC LE MILIEU PROFESSIONNEL ET FAIRE ÉVOLUER LEURS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES**

L'intervention des enseignants au sein du dispositif E.E.P. leur permet d'acquérir une expérience de l'entreprise et de professionnaliser davantage leur métier en s'appuyant sur les activités réalisées au sein du dispositif. Ces actions de coopération (en particulier avec les entreprises marraines) permettent de « vivre l'entreprise au quotidien » et d'y puiser de nombreuses ressources pour élaborer de nouveaux sujets d'examens, trouver des lieux de stages, découvrir de nouveaux outils, mobiliser des professionnels, valoriser et actualiser les compétences des équipes pédagogiques et promouvoir ainsi les formations technologiques.

## **ÊTRE UN ACTEUR RECONNU DU DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉCONOMIQUE LOCAL ET DÉVELOPPER LA PRATIQUE DES LANGUES**

Le LP Signoret entend assumer toutes ses responsabilités dans la formation et l'insertion professionnelle des jeunes (et adultes) qui lui sont confiées. L'ambition est de participer au développement économique local en formant des professionnels, capables d'adaptation et répondant aux besoins des entreprises du Bocage. Les entreprises ont la possibilité d'identifier de futurs collaborateurs motivés et de participer à l'évolution des programmes d'enseignement. Le lycée devient un acteur du développement économique local.

De même, en prenant en compte la spécificité des sections européennes du lycée professionnel, les équipes souhaitent développer la pratique des langues au sein du Réseau international des EEP en particulier avec les EEP espagnoles et anglophones.

### **• la description de la démarche**

Chaque apprenant a une fonction précise dans l'entreprise. A ce titre, il prend en charge toutes les tâches qui s'y rapportent. Il se familiarise avec les documents de l'entreprise, s'imprègne du fonctionnement de celle-ci. Les tâches afférentes à ces fonctions sont réalisées et transcrites par l'apprenant sur des fac-similés de documents authentiques.

L'entreprise est ouverte 20 heures par semaine. 6 à 8 élèves d'une même classe intègrent la société par roulement pendant les TP informatiques (ou GDF) et les heures de PPCP. Chaque élève qui arrive se voit confier une mission (ex : conception de la plaquette publicitaire, réalisation des contrats de travail...). Le travail à effectuer dépend des besoins de l'entreprise au moment du passage de l'apprenant.

### **• les indicateurs choisis**

Elaboration d'un tableau de bord (en cours) :

- Influence du dispositif sur les poursuites d'études (davantage d'élèves moins impressionnés par l'orientation en bac pro et bac STG ou BTS) et sur l'insertion professionnelle (impact futur du livret d'expérience et de compétences),
- Plus-value pour les élèves dans le domaine du savoir faire et du savoir être dans le cadre des PFE : Enquête auprès des chefs d'entreprise d'accueil
- Taux de réussite aux examens (peu significatif car déjà très élevé)
- Enquête auprès des élèves dans le cadre de la poursuite d'étude (BEP →STG, BEP→Bac Pro, Bac Pro→BTS, BEP+Bac Pro→Vie active) :  
Quelle plus-value du dispositif pour les élèves ?

### **• les partenariats éventuels**

**Soutien dans sa réflexion du CR3E, DAREIC (y compris financier dans la démarche européenne), Meippe, les entreprises marraines, le cabinet de recrutement**

## 2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

### Pour les élèves :

#### **Une mise en situation réelle par le biais de différentes activités et missions**

L'organisation du salon inter régional de février dernier a été pour les élèves un facteur de motivation. Ainsi à titre d'exemple ils avaient envoyé plus de 100 invitations aux entreprises. Une vingtaine seulement a répondu. Les élèves ont donc effectué une relance par téléphone. Ils avaient préparé le scénario téléphonique que nous avons « testé » en classe auparavant. Les élèves au cours de leur formation ont appris à utiliser un logiciel de gestion commerciale et de comptabilité. Le jour du salon, les élèves disposaient d'un micro-ordinateur par stand et pouvait saisir la commande du client. Grâce à leurs connaissances acquises, ils ont pu traiter rapidement la demande du client et faire preuve d'un professionnalisme.

Par conséquent, ils ont pu :

- consolider des savoirs par la mise en pratique des connaissances tertiaires acquises en classe,
- développer des savoir-faire par la réalisation de tâches dans les domaines administratifs, comptables et commerciaux,
- mettre en oeuvre un savoir-être par le travail en équipe, l'autonomie, la prise et le contrôle de décisions.
- élaborer un projet professionnel
- être acteur et se sentir ainsi « concerné » par la mission qui leur était confiée.

#### **Une expérience supplémentaire valorisée sur un curriculum vitae**

Les élèves des sections tertiaires ont valorisé les activités réalisées sur l'EEP dans leur curriculum vitae. D'ailleurs la mise à jour des CV a été pour les professeurs de l'enseignement professionnel le prétexte pour faire rédiger aux élèves des candidatures spontanées (pour les élèves de terminale baccalauréat) dans le cadre de leur recherche d'emploi.

#### **Une nouvelle orientation**

Quelques élèves de terminale BEP métiers du secrétariat et de la comptabilité ont préféré changer d'orientation à l'issue de leur formation. En effet, ils ont choisi de se diriger vers un baccalauréat professionnel vente ou un baccalauréat professionnel service accueil. L'organisation des différents salons, en particulier la tenue du stand, a été pour eux un événement important leur permettant de révéler leurs capacités à accueillir, à convaincre et à vendre.

## **Impact dans l'établissement :**

### **Valorisation des sections tertiaires au niveau de l'établissement**

Les élèves des sections tertiaires du lycée, le lycée de Parthenay ont organisé un salon inter régional des Entreprises le 13 février dernier à Bocapôle. 32 entreprises étaient représentées dont 12 entreprises d'Entraînement Pédagogiques de la Formation Continue (région Pays de Loire, Région Centre et région Poitou-Charentes). La volonté de rapprocher la Formation Initiale et la Formation Continue, de rassembler les lycées du Nord Deux-Sèvres, de valoriser les sections tertiaires de nos établissements respectifs, de travailler autrement « par la pédagogie du projet » ont fait de cette manifestation un moment fort de notre année scolaire 2006-2007.

### **Reconnaissance du dispositif**

#### **Constitution d'un réseau d'anciens élèves :**

En début d'année 2006, nous avons été sollicités par la demande de 6 d'étudiantes de BTS Assistant de Direction du lycée Jean Moulin de Thouars. Elles souhaitent que nous leur confiions des missions en lien avec l'EEP dans le cadre de leurs actions professionnelles. Ces anciennes élèves, qui étaient « passées par le dispositif EEP » lors de leur précédente scolarité nous sollicitaient...

#### **Partenariats entreprises :**

Nous avons établi un partenariat durable avec la Banque Populaire qui nous a financé la fabrication du carnet de chèques remis à chaque visiteur lors de notre salon inter régional. Cette action a permis de prendre contact avec le Rotary Club à qui une présentation du salon est prévue. De même, les élèves d'une classe doivent concevoir un Press Book afin de présenter toute l'organisation de ce salon ainsi que toutes les actions engagées depuis 2 ans. Pour terminer, les élèves de baccalauréat professionnel secrétariat organisent une rencontre avec toutes les entreprises marraines afin de les remercier de leur collaboration.

#### **Reconnaissance pédagogique du dispositif par l'Inspection :**

Au mois de mai dernier, nous avons eu le plaisir de recevoir 2 inspecteurs d'Economie Gestion de l'académie de Nantes, le directeur de l'EEP de Cholet et notre inspectrice Mme Fouilloux. En effet, Mme Bourguoin, inspectrice d'Economie Gestion de l'académie de Nantes est très intéressée par le concept EEP en formation initiale. Elle souhaitait visiter notre EEP, échanger avec nous sur notre organisation interne (articulation EEP/classe) et les moyens financiers dont nous disposons. Les élèves ont donc présenté l'EEP, le salon inter régional et les différentes actions qu'ils ont menées durant l'année scolaire. Mme Bourguoin nous a fait part de son désir de mettre une EEP en Formation Initiale dans l'académie de Nantes.

#### **Reconnaissance pédagogique du dispositif par le Réseau des EEP :**

De même, en juin dernier, le Directeur de l'EEP « Planète Jardin » d'Angers est venu nous voir car il souhaite mettre en place un partenariat avec un lycée d'Angers et son EEP. Il était donc très intéressé par notre façon de fonctionner en Formation Initiale.

☞ Il est évident, que grâce aux liens tissés avec les Directeurs d'EEP au cours de nos différents salons, nous avons pu promouvoir notre « EEP installée en Formation Initiale » et assurer ainsi la publicité du dispositif.

### **3/ les éléments facilitateurs et les freins**

#### **éléments facilitateurs :**

- **le fonctionnement du REEP : appartenance à un Réseau**
- **volonté d'une équipe pluridisciplinaire « qui grandit »**
- **intégration des activités EEP dans le cadre des PPCP**
- **heures dégagées sur la DGH pour assurer la direction de l'EEP**

#### **freins :**

- **pas de référence d'une EEP en formation initiale**
- **difficulté de décroisement dans l'organisation pédagogique**
- **manque d'expérience de l'équipe sur l'évaluation par les compétences**

### **4/ le rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement (commission permanente, conseil pédagogique, conseils d'enseignement ...)**

**Réunion d'organisation régulière de pilotage avec la Direction, la coordinatrice tertiaire et l'équipe pluridisciplinaire.**

### **5/ les modalités d'évaluation interne**

**Bilan de chaque action, ciblé vers l'apprenant. Indicateurs en construction.**

## **6/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis**

- **impact de l'EEP sur les PFE : le passage des apprenants sur le dispositif leur permet de préparer leur stage en entreprise**
- **prise en charge « intercycle » : les élèves de BEP, bac pro, voire BTS peuvent travailler ensemble sur une même action (ex : préparation du salon), un tutorat (élève Bac pro/élève BEP) s'instaure tacitement...**
- **sensibilisation sur les passerelles : les élèves des différentes sections, en travaillant sur des actions communes, échangent sur leurs formations respectives, c'est un élément facilitateur en terme de poursuite d'études (BEP vers Bac Pro ; bac pro vers BTS...)**

## **7/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation**

**Début de l'expérimentation, par conséquent poursuite de l'expérimentation**