

<p>La Rochelle</p> <p>Lycée Léonce Vieljeux</p> <p>Rue des Gonthières 17 026 La Rochelle Cedex 01</p>	
<b>Coordonnées de l'établissement</b>	<p><b>LP LEONCE VIELJEUX</b> 118 Rue DES GONTHIERES 17001 LA ROCHELLE CEDEX 1 ☎05.46.34.79.32 <a href="mailto:ce.0170030r@ac-poitiers.fr">ce.0170030r@ac-poitiers.fr</a> <a href="http://www.lycee-vieljeux.fr/">http://www.lycee-vieljeux.fr/</a></p>
<b>Chef d'établissement</b>	Mme K. Moine
<b>Intitulé de la démarche innovante accompagnée</b>	<b>Expérimentation Bac +</b>
<b>Le projet en quelques mots</b>	<p>Le lycée dispense un enseignement en Bac Pro et BTS.</p> <p>L'expérimentation a consisté à proposer aux élèves, qui n'envisageaient pas une poursuite d'études, cette éventualité, et à les accompagner pour favoriser leur réussite en leur proposant des séances adaptées.</p>
<b>Les pratiques pédagogiques innovantes</b>	<p>Les élèves ont été amenés à prendre connaissance d'un problème scientifique et technologique, à identifier, dans ce problème, les lacunes dans leurs connaissances pour en faire l'analyse à un niveau imposé ; à faire une démarche individuelle d'acquisition de connaissances et à restituer oralement et par écrit les connaissances acquises.</p>
<b>Les modalités de mise en œuvre</b>	Partenariat avec la section BTS présente dans l'établissement.
<b>Public concerné</b>	Elèves terminale Baccalauréat professionnel Maintenance Véhicules Automobiles
<b>Statut de l'action accompagnée</b>	<p><b>Expérimentation art.34</b> Date de validation : 2008 Année d'échéance : 2010 Année d'accompagnement : 3<sup>ème</sup> année</p>
<b>Précédente diffusion d'un écrit</b>	<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article99">http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article99</a>

### Coordonnateurs du projet

M Eric BERTHELOT , M. Martin NICKLAUS

Discipline : construction mécanique industrielle

## Retour d'expérience de l'équipe accompagnée par la MEIP

Analyse qui vient compléter le précédent écrit.....

### I. Rappels des objectifs

Les objectifs sont de susciter chez les élèves de bac professionnel l'envie de poursuivre leurs études vers un niveau bac+2 ; les informer sur les poursuites d'études possibles ; construire un projet personnel de l'élève ; les préparer à cette poursuite d'étude par l'acquisition de méthodes de travail.

### II. Un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

2008/2009, six élèves de bac pro ont été candidats à l'expérimentation bac+. Quatre l'ont été pour un BTS AVA et 2 pour un BTS NRC (négociation et relation commerciale)

Les six candidats sont allés au bout de l'expérimentation. Trois ont été reconnus capables d'intégrer un BTS AVA et un seul le BTS NRC.

Pour pouvoir gérer les candidats à un BTS NRC, nous avons demandé et obtenu l'aide du lycée Bernard Palissy qui a rédigé un projet de travail qui était prêt à recevoir les élèves dans sa section NRC pendant une journée.

Les candidats au BTS NRC ont désiré être candidats uniquement à des formations par alternance, ce qui nous empêche de leur assurer une place d'accueil.

Un premier bilan peut être fait sur les élèves qui ont suivi la formation bac+ en 2007/2008 et qui sont entrés en BTS AVA au lycée Vieljeux à la rentrée 2008.

9 élèves venant de quatre lycées ont suivi bac+ et ont intégré le BTS AVA du lycée Vieljeux à la rentrée 2008.

6 de ces neuf élèves sont admis à poursuivre leur scolarité en deuxième année.

Pour le lycée Vieljeux, quatre élèves ont intégré le BTS AVA

Deux ont été admis à poursuivre leurs études en deuxième année.

En 2009 – 2010, 5 élèves ont été concernés par cette expérimentation au lycée Vieljeux.

### III. Les effets observés après 3 années d'expérimentation

*Des changements observés*

➤ *dans les pratiques de l'enseignant*

- Nécessité d'ajuster le niveau d'exigence (travail personnel, rédaction, ...) afin de préparer les élèves à leur éventuelle poursuite d'étude. Remédiations individuelles obligatoires et transversalité avec les autres matières.
- Approfondissement de certaines parties du programme afin de faciliter la liaison avec le programme de BTS (Dérivation, logarithme en mathématiques et manipulation d'outil vectoriel, interprétation de résultats de RdM (Résistance des Matériaux) à l'aide de logiciel en CMI ...).

- Utilisation des TIC (courriel) pour faciliter la communication entre le candidat et le tuteur.
  - Intégration de cours « type BTS » dans différentes matières pour une meilleure imprégnation du candidat.
  - Utilisation de l'outil informatique avec open office pour réalisation de dossiers, de diaporamas et recherches internet (B2i). Cours spécifiques prévus à cet effet.
  - Les enseignants ne pourraient en aucun cas se voir attribuer plus de deux candidats en tutorat. Le temps consacré à chacun n'étant pas prévisible, très souvent, difficilement quantifiable, et nombre de fois « périscolaire ».
- *dans le comportement du candidat*
- La contractualisation confère au candidat un statut particulier dans le groupe : Il prend conscience du fait qu'il doit être irréprochable à tous points de vue (assiduité, comportement, travail personnel...). Le reste du groupe ne manque pas de le lui faire remarquer...
  - Certains candidats, qui se contentaient du minimum requis, exploitent enfin pleinement leurs capacités. Ils montrent ainsi leur disposition à se hisser au niveau exigible en BTS.
- *dans le comportement du groupe*
- la période avant contractualisation est l'occasion d'une réflexion sur la poursuite d'étude.

#### **IV. Poursuite ou réorientation de l'expérimentation**

##### *Les pistes d'amélioration qui ont été proposées*

- ✓ Des échanges pédagogiques entre les équipes concernées et entre les enseignants de Bac pro et ceux qui ont les BTS.
- ✓ Notion de groupes de niveaux
- ✓ Des approfondissements en amont

##### *Rentrée 2010*

- ✓ Travail de sensibilisation effectué auprès des élèves avec une présentation du dispositif.
- ✓ Questionnaire de préparation à leur orientation (métiers, formations etc...)  
[cf page 4]

Il s'agit d'avoir le soutien et l'aval de l'ensemble de la classe de façon à conserver la cohésion du groupe.

Par ailleurs, dans le cadre des PPCP, les élèves effectuent déjà, depuis le début de l'année, des recherches sur des thèmes de technologie de pointe dans le domaine automobile.



## Section Baccalauréat Professionnel



### Maintenance des véhicules Automobiles

Nom :	Prénom	Date :
-------	--------	--------

#### ORIENTATION POST-BAC Questionnaire de préparation à l'orientation

Indiquer trois métiers que vous souhaiteriez exercer :

1 .....

2 .....

3 .....

Indiquer trois formations ou poursuites d'études qui vous intéressent :

1 .....

2 .....

3 .....

Souhaitez-vous rencontrer un conseiller d'orientation ? OUI  NON :

Pensez-vous que le dispositif d'Orientation Active, BAC+, constitue une aide à la réalisation de vos projets futurs ?

OUI  NON

Remarques personnelles :

Merci de votre collaboration