

Les ateliers d' « Aide et de Soutien en Lecture Ecriture »

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : **LP Pierre Doriole – 221
Avenue de Périgny – BP 279 - 17012 La Rochelle Cedex 1**

ZEP : non

Téléphone : 05 46 27 00 51

Fax : 05 46 27 13 66

Mél de l'école ou de l'établissement : ce.0170031S@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://www.lyc-pierredoriole.ac-poitiers.fr/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Durandea

Classe(s) concernée(s) : 2^e CAP, BEP

Discipline(s) concernée(s) : lettres

Date de l'écrit : juin 2006

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique : « Prévention de l'illettrisme »

Face au constat du nombre croissant d'élèves en grande difficulté en lecture/écriture, des ateliers de prévention nommés A.S.A.L.E (Ateliers d'Aide et de Soutien en Lecture Écriture) ont été créés à l'initiative de Mmes Guillaume, Valentin et M.Durandea, à raison de deux fois deux heures hebdomadaires.

Ce projet a pu être mis en place grâce au partenariat passé avec une association locale, l'A.P.A.P.A.R.. En effet, les séances furent animées principalement par deux formateurs de cette association. Ce dispositif a concerné une dizaine d'élèves issus de seconde BEP, de 3T et de CAP dont nous évoquerons la sélection par la suite. Nous reviendrons dans un premier temps sur les aspects encourageants, donc à poursuivre, de la démarche, puis sur les améliorations à apporter l'an prochain.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Dispositifs pour élèves à besoins spécifiques Individualisation Partenariat Stages	Difficulté scolaire Maîtrise des langages	

Les ateliers A.S.A.L.E

I.	Une innovation pédagogique.....	1
II.	Les premières évaluations de l'impact.....	1
III.	Les perspectives pour la rentrée 2006.....	1
III . 1	Développer la communication en interne sur le sujet	1
III . 2	Améliorer les entretiens préalables.....	2

1^{ère} évaluation des actions menées dans les ateliers A.S.A.L.E Lycée P. Doriole en 2005-2006

Face au constat du nombre croissant d'élèves en grande difficulté en lecture/écriture, des ateliers de prévention nommés A.S.A.L.E (Ateliers d'Aide et de Soutien en Lecture Écriture) ont été créés à l'initiative de Mmes Guillaume, Valentin et M.Durandeau, à raison de deux fois deux heures hebdomadaires. Ce projet a pu être mis en place grâce au partenariat passé avec une association locale, l'A.P.A.P.A.R.. En effet, les séances furent animées principalement par deux formateurs de cette association. Ce dispositif a concerné une dizaine d'élèves issus de seconde BEP, de 3T et de CAP dont nous évoquerons la sélection par la suite. Nous reviendrons dans un premier temps sur les aspects encourageants, donc à poursuivre, de la démarche, puis sur les améliorations à apporter l'an prochain.

I. Une innovation pédagogique

Inscrit dans le cadre d'une innovation pédagogique, le partenariat avec des intervenants extérieurs a permis aux élèves de travailler dans un contexte nouveau avec des professionnels ayant une approche de l'adolescent et une démarche de travail différentes.

De plus, lorsque l'emploi du temps des enseignants le leur permettait, le suivi pouvait être vraiment individualisé ce qui motivait davantage les élèves qui étaient ainsi pris en charge, aidés et stimulés pendant toute la durée des séances.

II. Les premières évaluations de l'impact

Cette individualisation des tâches a contribué à l'implication accrue des adolescents. Implication que les enseignants ASALE ont pu évaluer par l'assiduité de la plupart, l'entrain au travail, l'ouverture progressive aux autres, une meilleure confiance en eux et en leurs capacités, voire par l'amélioration des résultats scolaires comme l'ont également constaté les enseignants des élèves concernés.

D'autre part, nous avons apprécié le soutien permanent de l'équipe de direction et remarqué l'intérêt porté par de nombreux collègues à la démarche entreprise. Par conséquent, certains souhaitent rejoindre les ateliers l'an prochain, ce qui permettra d'accroître encore l'individualisation du travail.

III. Les perspectives pour la rentrée 2006

Un tel projet ne peut se réaliser sans rencontrer de difficultés, riches malgré tout d'enseignement pour l'année prochaine. Ainsi, ce constat nous permet à ce jour d'appréhender précisément la reprise des ateliers en septembre prochain.

III . 1 Développer la communication en interne sur le sujet

Tout d'abord, une meilleure communication avec l'ensemble de la communauté scolaire sera nécessaire. Elle s'effectuera par les étapes suivantes :

- Les classes entrantes seront informées du dispositif A.S.A.L.E. dès la rentrée scolaire.
- Toutes les informations concernant les ateliers seront affichées en salle des professeurs et communiquées à la vie scolaire ainsi qu'à la conseillère en insertion.
- Un professeur de l'équipe présentera en quelques mots le travail de chaque élève lors des conseils de classe de fin de trimestre.

III . 2 Améliorer les entretiens préalables

Par ailleurs, les entretiens de présentation du projet aux élèves pressentis auront lieu en tête-à-tête avec un enseignant de l'équipe ASALE, constituée de trois professeurs référents, cités en introduction, auxquels s'ajouteront trois nouveaux intervenants dont les emplois du temps seront aménagés pour leur permettre d'être présents à chaque séance.

III . 2 . a. Les impacts du dispositif

L'évaluation, quant à elle, sera plus précise et axée sur les critères suivants : assiduité aux ateliers, baisse de l'absentéisme, amélioration des attitudes dans le cadre scolaire, épanouissement personnel, hausse des résultats. Critères qui seront évalués par l'ensemble des équipes pédagogiques concernées.

III . 2 . b. Un travail actuellement en partenariat avec les membres de l'APAPAR

Les activités proposées lors des séances seront élaborées en collaboration entre les formateurs de l'APAPAR qui continueront à apporter leurs propres travaux. Les enseignants proposeront en parallèle des exercices sur des outils informatiques (« langagiciel » et « nuagiciel »), installés sur le réseau et proposés lors d'une formation assurée par la MEIPPE en partenariat avec des intervenants extérieurs.

EFFETS DE L'INNOVATION : AUTO-EVALUATION (dans l'écrit de l'équipe)

Public concerné Etapas d'évaluation	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
HIER, LES CONSTATS (analyses, attentes, conception de stratégies, de processus...)	Nombre croissant d'élèves en grande difficulté en lecture/écriture.		
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, capacités, compétences, attitudes ; l'aspect qualitatif....)	Elèves concernés : une dizaine issus de seconde BEP, de 3T et de CAP. Ce partenariat a permis aux élèves de travailler dans un contexte nouveau avec des professionnels. L'individualisation des tâches a contribué à l'implication accrue des adolescents. Les enseignants ont pu l'évaluer par l'assiduité de la plupart, l'entrain au travail, l'ouverture progressive aux autres, une meilleure confiance en eux et en leurs capacités.	Lorsque l'emploi du temps des enseignants le leur permet, le suivi des élèves peut être vraiment individualisé. Intérêt porté par de nombreux collègues à la démarche entreprise. Par conséquent, certains souhaitent rejoindre les ateliers l'an prochain, ce qui permettra d'accroître encore l'individualisation du travail.	Création d'ateliers de prévention nommés A.S.A.L.E (Ateliers d'Aide et de Soutien en Lecture Écriture) en partenariat avec une association locale, l'A.P.A.P.A.R. : deux fois deux heures hebdomadaires. Soutien permanent de l'équipe de direction
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus, effets dans la durée, perspectives...)		Les entretiens de présentation du projet aux élèves pressentis auront lieu en tête-à-tête avec un enseignant de l'équipe ASALE, constituée de trois professeurs référents. Les activités proposées lors des séances seront élaborées en collaboration entre les formateurs de l'association qui continueront à apporter leurs propres travaux. Les enseignants proposeront en parallèle des exercices sur des outils informatiques (« langagiciel » et « nuagiciel »), installés sur le réseau.	Une meilleure communication avec l'ensemble de la communauté scolaire sera nécessaire : affichage, informations données aux classes entrantes et dans les conseils de classe. Aménagements des emplois du temps des enseignants afin qu'ils soient présents aux entretiens de présentation du projet.
Conditions de réussite	III . 3 <i>Entretiens individuels pour présenter les ateliers.</i>		
Outils d'évaluation utilisés	L'évaluation prévue sera plus précise et axée sur les critères suivants : assiduité aux ateliers, baisse de l'absentéisme, amélioration des attitudes dans le cadre scolaire, épanouissement personnel, hausse des résultats. Critères qui seront évalués par l'ensemble des équipes pédagogiques concernées.		

