

## Action de lutte contre l'illettrisme en EREA

### Renseignements utiles :

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement : **EREA - 32 route de Chermignac 17100 SAINTES**

ZEP : NON

Téléphone : 05 46 93 43 22

Fax : 05 46 93 68 07

Mèl de l'école ou de l'établissement : [ce.0170392j@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0170392j@ac-poitiers.fr)

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://hebergement.ac-poitiers.fr/erea17/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Michelle BUREAU

Classe(s) concernée(s) : 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>

Discipline(s) concernée(s) : FRANÇAIS

Date de l'écrit : mai 2006

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique : 2. La prévention de l'illettrisme

Le projet est né de la volonté de la direction d'apporter une aide spécifique aux jeunes les plus en difficulté en lecture et en écriture.

En 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> repérage d'enfants qui peinent à devenir élèves.

A la rentrée 2006, nous avons donc décidé de mettre en place un atelier de remédiation à destination de ces jeunes.

Cet atelier s'intègre à leur emploi du temps initial et fonctionne avec une dizaine d'élèves volontaires.

### Mots clés :

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
EREA SEGPA	AIS	Difficulté scolaire	Français Interdisciplinarité

Éventuellement : mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action : Prévention de l'illettrisme, remédiation

# Action de lutte contre l'illettrisme en EREA

I .	Les objectifs de ces ateliers .....	3
II .	Les outils – méthode – matériel .....	3
III .	Analyse de la méthode et constatation de septembre 2005 à juin 2006 .....	3
III . 1 .	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> trimestre .....	3
III . 2 .	3 <sup>ème</sup> trimestre .....	4
IV .	Conclusion .....	5
IV . 1 .	Problème de difficulté .....	5
IV . 2 .	Perspectives .....	5

# Action de lutte contre l'illettrisme en EREA

De nombreux enfants de l'EREA ont été détectés dans leur classe respective : 6<sup>e</sup> 5<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> CAP en grande difficulté de lecture et de compréhension d'où la nécessité de proposer des ateliers d'aide individualisée, l'aide est apportée uniquement aux jeunes volontaires.

A raison de 3 h par semaine, les élèves de 6<sup>e</sup> – 5<sup>e</sup> sont retirés de leurs cours de français pour venir suivre un atelier de remédiation, ceux de 4<sup>e</sup> – 3<sup>e</sup> sont dans un autre atelier avec 2 professeurs volontaires.

Le 1<sup>er</sup> groupe de 6<sup>ème</sup> au nombre de 6 enfants petits déchiffreurs et petits lecteurs suivent cet atelier qui ne peut être qu'une remédiation parcellaire

Le 2<sup>ème</sup> groupe de 5<sup>ème</sup> au nombre de 5 enfants déchiffreurs et petits lecteurs déjà avec moi l'an dernier participent à une remédiation intermédiaire qui va évoluer peut-être avec le temps par une maîtrise des savoirs de base

## I . Les objectifs de ces ateliers

Trouver une réponse pour chaque élève en grande difficulté avec les apprentissages liés au code écrit. Une réponse pédagogique à la non maîtrise des savoirs de base (lecture écriture raisonnement logique)

## II . Les outils – méthode – matériel

Les supports sont très diversifiés :

- livre sur la méthode active de lecture
- livrets conçus pour les jeux de lecture (collection Magnard)
- utilisation de la bande dessinée lisible et courte (l'Illiade et l'Odyssée vu dans référentiel 6)
- grilles de mots mêlés
- jeux de lettres (chez Nathan)
- des petites lectures conçues pour la jeunesse (j'aime lire)
- Affiches publicitaires – emballages de produits alimentaires et pharmaceutiques
- Programme télé – programme de cinémas ...
- Liste de courses au super marché (reconnaissance du produit dans les rayons)
- Le dictionnaire est utilisé pour la recherche de mots et la reconnaissance des lettres de l'alphabet
- L'affichage au mur des lettres, syllabes, mots

## III . Analyse de la méthode et constatation de septembre 2005 à juin 2006

### III . 1 . 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestre

#### La connaissance des lettres

Avec chacun des groupes, je reprends l'alphabet, son écriture, sa mémorisation, son oralisation, la reconnaissance des voyelles se fait très difficilement (aucun élève sortant de CE 2 ne sait les voyelles !)

Les lettres de l'alphabet sont disposées sur le mur de la classe afin que chaque élève se l'approprie, quelques lettres posent problème (K. H. W. J. Z. sont toujours écrites à l'envers !)

De nombreuses majuscules sont inconnues.

Petit à petit, les lettres sont assemblées pour former une syllabe, l'exercice est difficile et prend du temps, les sons sont difficiles à oraliser (gr. Br. ui. Et beaucoup de confusions avec le m et le n Ils écrivent li pour il

Les jeux de lecture complètent et entraînent efficacement les élèves à la lecture silencieuse correcte et intelligente, les enfants développent leur attention et leur jugement : ils permettent ainsi d'accélérer les progrès dans l'apprentissage de la lecture, les mots sont découpés en syllabes.

### **L'écriture**

A cette étape de l'apprentissage, beaucoup d'enfants refusent d'écrire, ils ne veulent pas s'engager chacun a des prétextes différents. Il faut quelques semaines pour que la peur s'estompe et que la confiance s'installe, mais aucun des enfants ne font preuve d'autonomie.

Chaque jour se dessine une amélioration dans la lecture, le plaisir d'écrire réapparaît, les enfants s'appliquent à retranscrire, ils ont le souci de bien faire, ils demandent une bonne note !

Ces écoliers n'ont aucun souvenir des lettres majuscules, l'écriture en est pratiquement impossible.

En fin de trimestre, je fais une évaluation de leurs connaissances, ce test à pour but d'identifier leurs difficultés et de repréciser avec le groupe les domaines d'incompréhension.

### **Le lexique**

La recherche sur le dictionnaire est douloureuse pour tous, je l'utilise beaucoup pour l'identification des lettres, du mot nouveau qui fera parti du stock de mots dont l'enfant a besoin pour sa construction d'adolescent. J'utilise les grilles de mots mêlés c'est un exercice ludique qui fonctionne bien l'enfant s'instruit en recherchant des mots et en s'appropriant des lettres. Les textes de poésie sont très appréciés, ils contribuent à dépasser les difficultés, l'oralisation se fait très vite elle permet à l'enfant de s'exprimer, de reconnaître une ponctuation et de mettre le ton à un texte. L'expression orale permet aux jeunes de se mettre en position de réussite tout comme les exercices interactifs au tableau où 100 % des enfants sont actifs, c'est un échange de savoir très constructif.

Dès que l'enfant devient petit lecteur, la lecture n'est plus une contrainte, il se motive lui-même.

### **Une question d'attitude**

Dans la classe, il n'y a pas de moquerie car chacun progresse à son rythme. Les enfants me demande souvent de lire un récit ce que je fais volontiers mais j'observe qu'ils n'ont pas l'habitude de l'écoute, ils bougent beaucoup, il faut du temps pour que chacun se calme (ce manque d'écoute se traduit toujours par de la violence). Cet exercice ne se limite pas seulement à l'écoute mais aussi à la compréhension du texte ce qui reste encore difficile au 2<sup>ème</sup> trimestre.

## **III . 2 . 3<sup>ème</sup> trimestre**

L'objectif est de restituer et de construire des mots et des phrases courtes avec du sens.

La plupart des enfants peuvent développer des stratégies mentales de recherche de sens, l'auto construction du dictionnaire mental se met en place progressivement ce qui était impossible au 1<sup>er</sup> trimestre.

L'attention des enfants est bien soutenue pendant 30 minutes environ mais cette grande attention provoque une fatigue intense, je propose aux enfants une bande dessinée adaptée au contexte, ils peuvent colorier, se poser, certains petits lecteurs sont capables de restituer oralement une petite partie de l'histoire.

Parmi mes observations, je constate que la lecture des mots commençants par h est impossible ainsi que les participes présents ou le pluriel du présent de l'indicatif.

Lorsque je dicte une courte phrase pour l'ensemble du groupe l'écriture ne suit pas alors que la lecture progresse. Malgré l'écriture incorrecte des mots, les enfants peuvent se relire, alors que l'enseignant comprend difficilement.

## **IV . Conclusion**

### **IV . 1 .Problèmes , difficultés**

Ma mission se heurte très souvent à l'absentéisme des jeunes (pour les gens du voyage sédentaires surtout).

Pour l'ensemble des groupes demi-pensionnaires, le travail donné à la maison n'est jamais réalisé. Par contre, les pensionnaires sont aidés par les éducateurs, ce qui est très enrichissant pour les enfants.

Des lacunes restent importantes et douloureuses pour certains enfants de 5<sup>ème</sup> qui n'arrivent pas encore à écrire leur adresse complète, leur date de naissance ou le jour de la semaine.

### **IV . 2 .Perspectives**

Le dispositif mis en place en 6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup> doit être poursuivi en 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> et CAP sinon les efforts fournis sont inefficaces et les jeunes seront toujours des autistes sociaux. Cette action est aussi un des facteurs d'une meilleure intégration scolaire sociale et professionnelle.

Les parents sont tout à fait favorables à cette action et souhaitent un investissement total de leur enfant, identifiant l'école comme lieu incontournable du projet professionnel.