

Un nouvel avenir après le bac: BAC +

Renseignements utiles

Académie : Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement : Lycée Léonce Vieljeux, Rue des Gonthières, 17026 LA ROCHELLE CEDEX 01

Téléphone : 05 46 34 79 32

Fax : 05 46 34 22 28

Mél de l'établissement : ce.0170029p@ac-poitiers.fr

Coordonnées du coordonnateur de projet : Michel DAGUET, chef de travaux

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) : terminale Bac Professionnel MVA

Discipline(s) concernée(s) : Mathématiques, physique, interventions sur véhicules, technologie, analyse fonctionnelle.

Date de l'écrit : juin 08

Durée prévue de l'expérimentation : 3 ans

Lien(s) web de l'écrit : <http://lycee-vieljeux.fr>

Expérimentation d'impulsion académique

Le Résumé :

Dans le domaine automobile, lycée Léonce Vieljeux dispense un enseignement en Bac Pro et BTS. Traditionnellement, quelques élèves de Bac Pro demandent une poursuite d'étude en BTS.

L'expérimentation a consisté à proposer aux élèves, qui n'envisageaient pas une poursuite d'études, cette éventualité et à les accompagner pour favoriser leur réussite.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
<p>Lycée professionnel Lycée technologique</p>	<p>L'organisation pédagogique de l'établissement</p> <p>L'enseignement des disciplines</p> <p>L'interdisciplinarité</p> <p>La coopération avec les partenaires du système éducatif</p>	<p>Enseignement des disciplines</p> <p>Filières d'accès aux diplômes et à l'enseignement supérieur</p> <p>Education à l'orientation</p>	<p>Modification par rapport aux obligations horaires réglementaires</p> <p>Projet proposé dans le cadre des 3 heures dédiées au PPCP du groupe concerné</p>	<p><i>Il s'agit de donner à des élèves de bac pro, qui ne s'y destinaient, pas la possibilité de poursuivre leurs études dans l'enseignement supérieur court.</i></p> <p><i>Il n'est pas question dans le temps imparti de donner à ces élèves des compléments de cours dans les matières fondamentales</i></p> <p><i>Ils ont été amenés à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Prendre connaissance d'un problème scientifique et technologique</i> <i>Identifier dans ce problème les lacunes dans leurs connaissances pour en faire l'analyse à un niveau imposé</i> <i>Faire une démarche individuelle d'acquisition de connaissances</i> <i>Restituer oralement et par écrit les connaissances acquises</i>

Première analyse de l'équipe

Date de la validation par l'autorité académique : 2008

1 - La mise en œuvre de l'expérimentation.

* Les objectifs

Les élèves de bac professionnel sont peu nombreux à envisager une poursuite d'études vers un niveau bac+2. Ceux qui le font peuvent avoir des difficultés d'adaptation.

Les objectifs sont de
susciter chez les élèves de bac professionnel l'envie de poursuivre leurs études vers un niveau bac+2 ;
les informer sur les poursuites d'études possibles ;
Construire un projet personnel de l'élève ;
les préparer à cette poursuite d'étude par l'acquisition de méthodes de travail.

* Description de la démarche

Tous les élèves en terminale bac pro maintenance de véhicules automobiles ont été informés de la nature du projet.
Cinq élèves ont rencontré les conseillers d'orientation, psychologues pour construire leur projet de poursuite d'études ; quatre élèves ont décidé de s'engager dans le projet. Il leur a été demandé de conduire une mini étude sur une thématique liée à la maintenance automobile.

Chaque élève a été guidé et suivi dans son travail d'élaboration de dossier par un professeur tuteur.
Le travail effectué a fait l'objet d'une restitution devant un jury.

* Les indicateurs choisis

L'indicateur principal aujourd'hui est le nombre d'élèves de bac pro qui auront demandé une poursuite d'études.
Ultérieurement, on pourra observer le déroulement de la scolarité dans l'enseignement supérieur et le taux de réussite après deux ans d'enseignement supérieur.

*Le partenariat

Un partenariat dont le choix a été guidé principalement par la proximité géographique, a été établi avec la section de brevet de technicien supérieur maintenance automobile présente dans l'établissement.

Première analyse de l'équipe

2 - Les effets attendus chez les élèves et l'impact dans l'établissement

Il est attendu une augmentation du nombre d'élèves de bac pro qui demandent une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Un effet inattendu a été détecté : les meilleurs élèves de la classe de terminale bac pro visent une mention à l'examen qui leur permettra l'entrée de droit dans une section de BTS.

3 - Les éléments facilitateurs et les freins

L'élément facilitateur principal a été la proximité de la section de BTS MAVA. Le contenu de l'enseignement, méthodes de travail ont pu être exposés plus facilement.

Le frein principal a été le refus des élèves d'envisager une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et ceci pour au moins deux raisons :

le niveau bac pro dans cette filière ouvre facilement la voie vers un premier emploi ;

le milieu social des élèves fait qu'il est parfois difficile d'envisager au moins deux ans d'études supplémentaires.

4 - Les modalités d'évaluation interne

Trois évaluateurs :

Le nombre d'élèves engagés dans le projet par rapport au nombre d'élèves de terminale (4/19).

Le nombre d'élèves qui sont allés au bout du projet par rapport à celui qui se sont engagés (3/4).

Le nombre d'élèves qui ont été admis à poursuivre leurs études (3/3).

5 - Un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

Les élèves de bac pro qui avaient l'habitude d'être candidats à une poursuite d'études (+/- les 3 premiers de la classe) ont été candidats sans bénéficier du programme Bac+.

A ces élèves, sont donc venus s'ajouter quatre candidats à la formation bac+. Trois sont allés jusqu'au bout. Ils ont été admis tous les trois en BTS.

6 - Poursuite ou réorientation de l'expérimentation

De l'avis des professeurs ayant participé à l'expérimentation, celle-ci est à poursuivre l'année scolaire prochaine avec la nouvelle classe de terminale bac pro.

Des correctifs seront à apporter pour améliorer la mise en oeuvre de l'action :

Lancer l'expérimentation au retour du premier stage (dernière semaine d'octobre),

Élargir les informations sur les diverses poursuites d'études possibles (ne pas regarder que le seul BTS AVA).