

L'aide individualisée au lycée Charles Coulomb, Angoulême

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement : LP Charles A. Coulomb, avenue Joachim du Bellay, BP 1369, 16016 ANGOULEME CEDEX.

ZEP : non

Téléphone : 05 45 61 83 00

Fax : 05 45 61 83 28

mél de l'école ou de l'établissement : ce.01600047p@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://hebergement.ac-poitiers.fr/l-cc-angouleme/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme BOREGO

Classe(s) concernée(s) : Seconde

Discipline(s) concernée(s) : Français, Anglais, Mathématiques, Histoire

Date de l'écrit : Juin 2005

Lien(s) web de l'écrit : : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique : 4 Aide individualisée

Une équipe pluridisciplinaire s'est constituée pour aider les élèves de seconde en difficulté. Elle jette les fondements de son action pour qu'à la rentrée 2005 les élèves bénéficient d'apports méthodologiques communs aux quatre disciplines et de repères d'apprentissage précis.

Mots clés : Aide individualisée,

Structures	Modalités dispositifs	- Thèmes	Champs disciplinaires
Lycée professionnel	Individualisation	Difficulté scolaire	Français Histoire , géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques

Projet : L'aide individualisée au Lycée Charles Coulomb, Angoulême

Mise en place d'heures individualisées en classe de seconde

Depuis plusieurs années, nous constatons un taux de réorientations ou de redoublement en fin de seconde nettement supérieur au taux académique. La particularité de notre établissement, options de seconde exclusivement à vocation technologique : ISI (Initiation aux sciences de l'ingénieur), MPI (Mesures physiques et informatique) et ISP (Informatique et système de production) explique probablement en partie que la proportion d'élèves ayant un niveau très juste en début de seconde soit supérieure aux autres lycées, puisque ce type d'options attire des élèves qui hésitent encore entre des études au lycée et des filières courtes, et qui font le pari que leur intérêt pour la technologie leur permettra de compenser des difficultés existant dans certaines matières générales.

Afin d'aider ces élèves à gagner ce pari, et à faire pencher la balance vers une orientation en 1^{ère} en fin d'année, de nombreux enseignants réfléchissent à la mise en place d'outils de remédiation pour une remise à niveau.

Ce qui existe déjà :

Bien sûr certains moyens existent déjà : Une heure hebdomadaire d'Aide Individualisée en mathématiques ainsi qu' une heure en français.

Indépendamment de ces aides disciplinaires, la grande majorité des équipes pédagogiques, conscientes de la difficulté de certains élèves, cherchent à les épauler en suivant d'autres pistes.

En 2003-2004 puis en 2004-2005, des rencontres entre collègues de 3^{ème} et de seconde, des rencontres entre professeurs principaux de 3^{ème} et de seconde ont eu lieu, pour tenter de mettre en place des stratégies communes pour réduire le fossé et favoriser l'adaptation au lycée de ces élèves fragiles.

Une équipe pluridisciplinaire d'une quinzaine de personnes a conduit un travail en 2004-2005 portant sur 2 axes : le travail à la maison et l'autonomie de l'élève.

Cette réflexion a abouti à l'élaboration d'une fiche d'auto-évaluation qui a été proposée à titre expérimental à certains élèves de seconde à la rentrée 2004-2005.

Cependant cette fiche a trouvé assez rapidement ses limites : l'élève pouvait faire un bilan de ses besoins, mais il lui manquait les outils pour y répondre.

C'est pourquoi le projet a évolué en décembre dernier : une équipe pluridisciplinaire s'est constituée, rassemblant un groupe de huit personnes (trois enseignants de français, un de mathématiques, un en histoire-géographie et un en anglais LV1, ainsi que les documentalistes), qui propose de mettre en place en 2005-2006 une aide individualisée en classe de seconde dans les 4 matières concernées.

Ce que nous allons mettre en place

Nous avons établi les difficultés sur lesquelles buttent beaucoup d'élèves ; en voici le diagnostic initial :

- difficultés d'expression à l'oral ou à l'écrit
- difficultés de compréhension de phrases longues ou complexes
- pauvreté du vocabulaire
- mauvaise maîtrise des liens logiques du discours
- difficulté à la lecture des consignes
- difficulté d'analyse d'un sujet
- difficulté à prendre des notes
- mauvais apprentissage des leçons
- mauvaise utilisation des connaissances
- mauvaise restitution de l'information
- difficulté à synthétiser et résumer l'information

Nous avons décidé de diriger notre aide sur :

1. sélectionner l'information essentielle
2. classer et hiérarchiser cette information
3. la restituer

Nous avons parallèlement retenu 2 axes de travail :

1/ Répondre correctement à un énoncé, travail sur la consigne

Les séances de travail devraient permettre aux élèves de mieux cibler, identifier le travail demandé, de façon à pouvoir mobiliser intelligemment leurs connaissances

2/ Comment apprendre une leçon ?

Nous avons trouvé quelques pistes de travail soit dans des ouvrages soit sur des sites Internet, notamment pour ce qui est de la mémorisation.

Il semble indispensable de définir ce que les enseignants (et les élèves) mettent derrière le mot « apprendre » : apprend-on de la même manière toutes les leçons ? dans toutes les matières ? pour en faire le même usage ?

L'élève doit-il **mémoriser** pour sélectionner, ou **sélectionner** pour mémoriser ?

Nous accompagnerons ces savoir-faire en exigeant des élèves une certaine rigueur dans la présentation.

Ces interrogations nous ont amenés à prendre conscience qu'une formation sur le sujet serait utile. Aussi souhaiterions-nous suivre des stages théoriques, sur les thèmes : « apprendre à apprendre », « la motivation de l'adolescent » « les capacités cognitives de l'élève d'un point de vue psychologique ».

-Contenu

Des exercices de méthodologie seront proposés aux élèves au moins dans 2 matières en parallèle : un travail par thème qui permettrait d'éviter les répétitions

avec le cours mené avec la classe entière et le travail de remédiation, essentiellement méthodologique.

A approfondir , prévoir des activités sur :

- la prise de notes
- la réutilisation de notes (surligneur, hiérarchisation de l'info)
- anticipation des questions (et réponses) sur un document donné
- prévoir un cahier propre à ces activités d'aide, pour que les autres membres de l'équipe puissent suivre la progression.

-Mise en place :

Emploi du temps

Après avoir envisagé plusieurs solutions, nous avons finalement abandonné l'idée de travailler sur un horaire aligné ; car pour que l'élève puisse éventuellement se rendre à une séance dans les 4 matières, il faudrait prévoir 4 plages horaires différentes.

Si les heures d'aide individualisée sont déjà incluses dans l'emploi du temps en math et français, il faudra trouver des créneaux et des moyens en heures pour les 2 autres matières.

Les enseignants ayant besoin de travailler en équipe dans les 4 matières, il est souhaitable que soient prévus les moyens d'une concertation régulière.

Il reste à préciser si cette participation à l'aide sera offerte systématiquement à tous les élèves de la classe, ou seulement à quelques élèves dont les difficultés flagrantes auraient été identifiées grâce à une évaluation proposée à la classe environ une semaine après la rentrée.

Cette évaluation pluridisciplinaire aurait lieu en début d'année pour être corrigée par l'équipe des enseignants proposant cette aide afin de déterminer conjointement les difficultés majeures. Les résultats seront analysés avec chaque élève

On peut supposer que cette aide serait mise en place après lors de la 4^{ème} semaine de cours (fin septembre), et durerait jusqu'au mois de mai, soit sur environ 25 semaines.

Il faudra également prévoir une évaluation de l'élève en fin de passage en aide (24^{ème} semaine ?), pour apporter des modifications éventuelles à ce fonctionnement...

Lors de notre dernière rencontre du 16 juin, l'équipe a décidé que la première séquence de travail portera sur la difficulté de la compréhension des énoncés, et de la difficulté de suivre des consignes.

Nous travaillons actuellement sur l'évaluation initiale. Cette évaluation sera en partie disciplinaire, et en partie transdisciplinaire. Lors de notre prochaine rencontre du 24 juin, l'évaluation sera définitivement mise en forme.

onclusion provisoire

Nous sommes conscients que cette évaluation nous amènera à ajuster le contenu de nos séances au plus près des besoins des élèves, et que nous serons sans doute surpris de certains résultats.

Annexe 2005.2006 : Témoignage sur l'aide individualisée En français , une heure particulière

Déroulement

Mon fonctionnement en cours d'aide individualisée de seconde se déroule comme suit.

Je présente aux élèves les modalités et les objectifs de cette heure particulière de cours. Le choix du premier groupe s'effectue sur la base du volontariat, puis, après une évaluation initiale de début d'année, un nouveau groupe est désigné pour tout ou partie, pour une période de trois semaines maximum. Il peut y avoir un changement de groupe en fonction des besoins ponctuels, pour préparer un devoir, reprendre une correction...

L'inauguration d'une séquence de trois séances a souvent lieu au CDI afin de choisir librement un livre sans autre consigne que le lire en trois semaines. S'ils souhaitent en parler à leurs camarades à l'issue de la séquence, ils le font en justifiant leur jugement. De même, si l'heure si prête, les petits gâteaux sont admis en classe afin d'assurer un réveil en douceur ou de recouvrer des forces pour le goûter. Souvent, l'heure d'aide s'effectue dans un autre cadre que celle de la classe de cours (CDI, salle multimédia, petite salle sous CDI...) pour créer un peu plus d'intimité car un des atouts majeurs de cette heure de cours d'AI est de permettre de tisser des liens un peu moins professionnels, plus humains. En effet, il est possible aussi de travailler l'oral plus librement car lors de la présentation d'un texte ou d'un travail quelconque, l'élève peut oraliser sa démarche et faire part de ses difficultés. Mais surtout, nous pouvons prendre le temps de discuter ensemble, tout simplement.

Activités

La nature des activités, quant à elle, reste finalement traditionnelle. Sont pratiqués des exercices de lecture, d'expression, de révision, de syntaxe, d'orthographe, d'analyse d'images, d'élaboration de fiches méthodologiques, des recherches documentaires, des préparations de devoirs et des reprises de correction, etc. Cette heure permet également de vérifier la tenue des cahiers de cours.

Objectifs

Mes objectifs personnels sont à la fois simples et ambitieux : je souhaite que les élèves ne vivent pas l'heure d'aide comme une punition, j'espère les réconcilier avec le français et j'essaie de leur faire acquérir un peu plus de rigueur dans le travail, c'est-à-dire mener une tâche à son terme.

Bien évidemment, mes objectifs ne sont pas tous atteints à l'issue d'une année scolaire pour l'ensemble des élèves, mais globalement cette heure reste enrichissante tant sur le plan professionnel qu'humain

Projet innovant 2005/2006

Un projet d'innovation pédagogique ayant vu le jour durant l'année scolaire 2004/2005 il me semblait intéressant d'y participer afin de mettre en place plus de cohérence entre les différents champs disciplinaires.

Objectifs généraux

Les objectifs de travail ayant été établis collectivement avec les collègues d'histoire géographique, d'anglais et de mathématiques, l'évaluation initiale ne ciblait que quelques objectifs généraux : compréhension d'énoncés ou de textes, lecture de consignes, tri, classement et reformulation des informations, déduction, réactualisation des connaissances, rédaction

Evaluation initiale

L'évaluation initiale de français avait pour but de repérer les élèves en grande difficulté, de vérifier les acquis du collège, et aussi, surtout, les méthodes de travail des élèves. Une première correction a été effectuée par mes soins et une seconde, collective avec les élèves. Il s'agissait de voir, en fonction des questions qui leur étaient posées, si les élèves comprenaient les consignes, s'ils pouvaient ou savaient les appliquer, s'ils percevaient la progression d'ensemble du devoir et donc, s'ils pouvaient analyser un texte littéraire en utilisant les outils d'analyse. Il s'est avéré qu'outre les problèmes classiques d'expression, bon nombre d'entre eux ne maîtrisaient pas le vocabulaire d'analyse littéraire et ne savaient pas utiliser les indices du texte pour répondre aux questions. Ils répondaient « à peu près » ou cherchaient la « bonne réponse » sans être sûrs de bien comprendre le travail demandé. Au cours de la correction collective, après interrogation sur la nature des consignes et validation du travail demandé, les élèves de la classe étaient à même de s'auto évaluer. Leur auto évaluation était toujours très juste.

Prolongement

Les séances suivantes ont eu pour objectif d'élaborer une méthode de travail précise et systématique à partir de courts textes de types différents. Les élèves qui semblaient avoir le plus de difficulté à adopter une démarche de travail sont venus en aide durant quatre heures. Les bénévoles, rares au demeurant... mais il y en a eu, ont été les bienvenus. A l'issue du mois, ces élèves ont pu présenter une fiche méthodologique à leurs camarades. Durant les séances suivantes, les groupes ont tourné sur la base du volontariat et d'autres fiches ont pu ainsi être mises à la disposition de la classe.

L'approche d'un texte littéraire a pu ainsi être « systématisé »

- observation de la prestation d'ensemble
- renseignements apportés par le paratexte
- lecture plus détaillée pour comprendre le sens global du texte
- résoudre les problèmes de vocabulaire en utilisant le dictionnaire
- identification du type de texte
- particularités du texte

Par la suite, pour chaque type de texte a été établie une fiche d'observation et de relevé d'indices.

Une évaluation ultérieure, du même type que l'évaluation initiale, a eu lieu et le recours aux fiches a rassuré les élèves.

Bilan

Par la suite, les objectifs méthodologiques n'ont plus été établis communément, faute de temps et de participants, et le déroulement de l'AI en français a repris son cours. Un atelier d'écriture en français et en anglais est prévu