

PEDALO

Projet d'écriture et d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe

Académie : Poitiers

Nom et adresse de l'établissement : Collège Alfred de Vigny – Route de Brossac –
16250 BLANZAC

ZEP : non

Téléphone : 05.45.64.05.27

Fax : 05.45.64.13.31

Mél : Ce.0160012b@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'établissement : www.clg-alfred2vigny.net

Personnes contacts : Myriam HERIAUD – Annie COULOMBEL

Classes concernées : 6ème

Disciplines concernées : pluridisciplinaire

Date de l'écrit : mai 2007

Axe national concerné et axe académique : prévention illettrisme

Résumé

Propositions de séquences de travail pour des élèves en grande difficulté en 6ème,
(utilisation de logiciels, lecture, activités d'écriture).

Mise en réseau avec deux autres collèges pour des échanges de pratiques et de
ressources.

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège	Dispositifs pour élèves à besoins spécifiques	Difficulté scolaire Documentation Éducation aux médias Maîtrise des langages TICE	Français (en priorité) Interdisciplinarité

Projet d'écriture et d'apprentissage de la Lecture et de l'Orthographe en 2006-2007

Un repérage initial en amont, dès le cm2 et en début de 6^{ème}

Septembre 2006 : dans le but d'aider les élèves en difficulté de lecture, 7 élèves de 6ème ont été retenus suite à une rencontre avec les professeurs des écoles des CM2 et suite aux résultats des évaluations d'entrée en 6ème.

Des rencontres pour assurer un suivi plus efficace

- Avec chaque parent, afin de mieux connaître l'environnement familial et d'assurer une continuité à la maison (lecture du soir, contrôle des devoirs...).
- Avec le médecin scolaire et l'infirmière, dans le but de détecter d'éventuels problèmes d'audition et de vision.

Il s'est avéré que suite à ces visites, un élève a présenté une petite déficience visuelle.

Un contact a donc été pris avec la famille pour une visite complémentaire chez un spécialiste.

Le travail dans l'atelier

Les séquences de travail

Encadrées par 2 enseignantes de formations différentes (SVT, documentation), les séquences se déroulent le jeudi de 16h à 17h.

Notre travail repose autour de 3 axes :

- utilisation des logiciels « langagiciels* » et du « lectron »,
- lecture d'albums aux enfants de l'école maternelle de Blanzac,
- activités variées : mots fléchés, pendus, dictées, rappels des différentes règles de grammaire.

* Les langagiciels (Eclire). Une démarche informatisée au service de la maîtrise de l'écrit.

Ce qui a pu être observé à l'issue du travail dans l'atelier

✓ 2 élèves ont plus particulièrement attiré notre attention :

- la première, enfant très émotive qui se mettait à pleurer dès qu'on lui adressait la parole a tout doucement réussi à prendre confiance en elle et arrive, actuellement, à lever la main spontanément pour répondre aux questions posées. Elle s'est également épanouie dans les exercices réalisés avec l'outil informatique.

- le deuxième, élevé dans un environnement familial hostile au système éducatif, s'est avéré être un enfant volontaire lors du travail sur les langagiciels parce qu'il utilisait l'outil informatique. Cela lui a également permis d'être plus rapide dans la réalisation de son travail. Nous avons fourni également avec lui un gros travail

d'organisation scolaire tant sur la préparation de son cartable lié à l'apprentissage de son emploi du temps que sur l'organisation de son travail.

✓ 3 élèves ont réellement pris conscience de leurs difficultés et se sont portés volontaires pour assister au cours de soutien en français (cours de soutien assuré par leur professeur de français).

Ils ont ainsi pu retrouver la confiance qu'ils avaient perdue.

Des changements de pratiques pédagogiques

Suite à une prise de contact avec les collègues concernés, certains ont porté une attention particulière à ces élèves en difficulté notamment:

- lorsque ces élèves levaient la main en cours, ils étaient prioritaires ;
- au cours des devoirs écrits, les collègues vérifiaient que ces enfants comprenaient bien les questions ;
- leurs cahiers étaient plus souvent contrôlés.

Certains collègues ont accepté de simplifier la formulation des questions lors des contrôles et de modifier leur exigence dans les réponses attendues de manière à ce que les résultats soient positifs.

Vers un partage d'expériences élargi

Le travail effectué avec l'atelier « PEDALO » 2006-2007 a donc été positif aussi bien pour les élèves concernés que pour les enseignants. Il serait donc souhaitable d'impliquer un maximum de professeurs dans ce dispositif pour les années à venir.

Par ailleurs, notre travail, en réseau avec le collège de Segonzac, a permis des échanges fructueux concernant nos pratiques et nous a permis également de nous remotiver pendant nos moments d'incertitude. Dans un avenir plus ou moins proche (pour alléger notre travail de préparation) d'échanger certains de nos exercices. L'élaboration d'exercices types concernant des problèmes spécifiques devraient pouvoir être mis en commun.

Rappelons que l'accompagnement de la MEIPPE et les différents stages suivis avec les bénévoles d'une association de lutte contre l'illettrisme ont constitué une aide précieuse au déroulement de notre atelier.

Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

« Projet PEDALO (projet d'écriture d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe »

Collège Blanzac 16

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus...)	Nombreux élèves en échec ayant besoin d'un suivi individualisé.		Organisation des emplois du temps pour aménager des séquences de travail. Travail en réseau qui s'est progressivement mis en place avec les équipes de deux autres collèges.
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif....)	7 élèves de 6ème ont été retenus pour travailler dans l'atelier. Améliorations notables en ce qui concerne la confiance en soi, la rapidité d'exécution dans le travail, l'organisation personnelle, la motivation.	Importance de l'évaluation diagnostique. Des séquences d'une heure hebdomadaire, encadrées par 2 enseignantes de disciplines différentes (SVT, documentation). Evolution des pratiques : attention portée par exemple sur la façon de présenter les consignes....	Des rencontres organisées : avec les professeurs des écoles des CM2 ; avec les parents, le médecin scolaire et l'infirmière.
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)		Nécessité, pour prolonger le travail amorcé, d'impliquer le plus grand nombre de professeurs dans ce dispositif pour les années à venir.	Volonté de mutualiser les outils, d'échanger sur les pratiques en poursuivant le travail en réseau avec d'autres établissements.
Conditions de réussite	Formation, travail en réseau pour échanges de pratiques.		
Outils d'évaluation utilisés			