

FICHE PROJET

| | | | |
|--|---------------------------------|---|-------|
| Rédacteur : Nom : CESPEDES Elsie | OPERATION PLUS DE FRUITS |  | SEGPA |
|--|---------------------------------|---|-------|

CONSTAT :

Les élèves de SEGPA ont des besoins éducatifs et pédagogiques particuliers. Ils ont besoin de construire leur estime de soi et d'être mis en situation de réussite.

En zone « réseau éducation prioritaire + » (REP+), les familles des élèves sont des catégories socioprofessionnelles défavorisées. A la suite d'un sondage mené par l'infirmière du collège, portant sur leur alimentation : il en est ressorti que peu d'élèves mangent cinq fruits ou légumes par jour comme préconise le Plan National Nutrition santé (PNNS).

On a donc voulu mettre en place un projet qui permettrait de résoudre ces deux constats :

- valorisation de l'estime de soi des élèves issus de la SEGPA en participant à une action spécifique et reconnue dans l'établissement
- sensibilisation de l'ensemble des collégiens de R.Rolland à la ration journalière en fruits et légumes.

BESOINS EDUCATIFS :

D'après la nouvelle circulaire n° **2015-176** du **28-10-2015**, *les collégiens scolarisés en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) reçoivent une formation qui s'inscrit dans les finalités d'ensemble du collège et qui leur permet de construire un projet personnel d'orientation. Tous les élèves doivent, à l'issue de cette formation, être en mesure d'accéder à une formation en lycée professionnel, en établissement régional d'enseignement adapté (EREA) ou en centre de formation d'apprentis (C.F.A.), les conduisant à une qualification de niveau V.*

Afin d'atteindre cet objectif, la formation dispensée aux élèves conjugue un enseignement général et des enseignements complémentaires (au sens des dispositions de l'article L.332-3 du code de l'éducation) et requiert des démarches et des conditions pédagogiques adaptées.

La complémentarité des enseignants du 1^{er} degré et des lycées Professionnels permet la mise en œuvre d'adaptations pour répondre aux besoins de nos élèves.

Dans une démarche de projet, les élèves s'investissent davantage et de plus la cohésion du groupe qui devient « une brigade » est moteur pour la réussite et la valorisation des élèves.

DESCRIPTION BREVE DU PROJET : préparer et servir une collation réalisée par les élèves de Segpa à partir de fruits frais en vue de sensibiliser les collégiens à augmenter leur apport journalier .

| | OBJECTIFS GENERAUX | |
|---------------|--|--|
| QUOI ? | Pour les élèves de la SEGPA : - Remotiver les élèves par la valorisation - Acquérir des savoirs faire et des connaissances - Faire le lien entre les différentes disciplines ce qui donne du sens à leurs apprentissages - Développer leur autonomie - Confirmer leur choix d'orientation liés au champ HAS | Pour l'ensemble des collégiens : -Augmenter la ration de fruits et légumes de tous les élèves du collège -Eveiller l'éducation au gout |

| | | |
|--------------|--------------------------------|---|
| QUI ? | Porteur organisateur du projet | PLP biotechnologies |
| | Acteurs du projet | Infirmière, Professeur des écoles, Professeur d'arts plastiques, COP, élèves de l'atelier HAS |
| | Public visé | Ensemble des collégiens |

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---------------|
| OU ? | Lieu où se déroule la préparation | L'atelier HAS |
| | Lieu où se déroule l'action | Salle 6 |

| | | |
|----------------|---------------------|--|
| QUAND ? | Pour la préparation | Lundi après midi |
| | Pour l'action | Récréation du mardi matin (<i>selon planning pour chaque niveau de classe</i>) |

| COMMENT ? | OBJECTIFS INTERMEDIAIRES: | | |
|-----------|--|---|--|
| | Tâches mises en œuvre | Compétences développées du socle commun | Compétences développées en lien avec le document ressource enseignement adapté |
| | Recherche d'informations sur les métiers : cuisinier, employé de restauration, serveur | Connaître l'environnement économique Savoir choisir un parcours de formation | Identifier les métiers, emplois du champ professionnel |
| | Choix de la collation et recherche de recette | Rechercher l'information utile et l'analyser | Choisir en utilisant l'outil informatique une recette |
| | Réalisation et service des collations | Savoir respecter une consigne S'adresser à un public | Réaliser des préparations culinaires simples chaudes ou froides Servir des collations |
| | Mise en place de la salle | | Présenter des préparations |
| | Entretien des sols et des matériels utilisés | Savoir respecter une consigne Respecter les règles de sécurité | Conduire des opérations de nettoyage Laver, sécher, repasser, plier le linge |
| | Entretien du linge utilisé | | |

| COMMENT ? | Echéancier | Sept 2015 | Oct 2015 | Nov - juin 2016 | Juin 2016 |
|-----------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Réalisation de l'enquête sur l'alimentation | Présentation du projet aux élèves | Productions et service des collations | Bilan et compte rendu du projet pour une |
| | Proposition du projet | Budgétisation du projet | | Pérennisation possible | |
| | Production et créations d'affiches | | | | |
| | Moyens | <u>Matériels</u> : Fournitures, denrées (fruits de saison et épices), matériel nécessaire de l'atelier HAS | | | |
| | | <u>Humains</u> : PLP , professeur des écoles, professeur d'arts plastiques, COP, infirmière. | | | |
| | | <u>Financiers</u> : 475 euros | | | |
| | | Autres (administratifs, autorisation...) | | | |

| | |
|----------------------|---|
| PROLONGEMENTS | <p>-Pérenniser l'opération plus de fruits dans le but d'augmenter cette ration de fruits et légumes ; travailler avec le conseil départemental pour lancer une opération pour l'ensemble des collégiens « 1 fruit, une récré ».</p> <p>-Sur le plan de l'équilibre alimentaire, avoir un représentant d'élèves volontaire et sensible à son alimentation qui pourrait travailler avec le chef cuisiner et l'infirmière à l'élaboration des menus de la cantine.</p> |
|----------------------|---|

| | |
|-------------------|---------------------|
| EVALUATION | Voir feuille annexe |
|-------------------|---------------------|

ANNEXE 1

FICHE INDIVIDUELLE DE BILAN

Nom élève :

| COMPORTEMENT DURANT LE PROJET | EVALUATION | | | |
|---|-------------------|---|---|----|
| | ++ | + | - | -- |
| RELATION AU TRAVAIL | | | | |
| Je me suis investi(e) dans le projet | | | | |
| Je suis persévèrent(e) - je rectifie mes erreurs | | | | |
| Je suis soigneux (se) dans ma réalisation | | | | |
| Je suis autonome | | | | |
| RELATIONS AVEC LES ADULTES | | | | |
| Je communique avec respect | | | | |
| Je sollicite de l'aide | | | | |
| Je propose mes idées | | | | |
| RELATION AVEC LES AUTRES ELEVES | | | | |
| Je travaille en équipe | | | | |
| Je propose mon aide | | | | |
| Je sollicite de l'aide | | | | |
| J'ai un comportement adapté | | | | |
| | | | | |
| COMPORTEMENT DANS LES PHASES PUBLIQUES | | | | |
| J'ai une présence active lors des actions extérieures | | | | |
| J'explique le projet au public | | | | |
| J'ai une attitude adaptée | | | | |
| COMMUNICATION ORALE | | | | |
| J'ai construit des phrases | | | | |
| Je parle de façon audible | | | | |
| Je regarde mon auditoire | | | | |
| COMMUNICATION ECRITE | | | | |
| J'ai écrit un récit court | | | | |
| Je structure mes phrases | | | | |
| Je structure mes idées | | | | |

Remarques particulières :

ANNEXE 2

FICHE BILAN

| BILAN GLOBAL DU PROJET | EVALUATION | | | |
|---|-------------------|---|---|----|
| | ++ | + | - | -- |
| RICHESSSE DU PROJET POUR LES ELEVES | | | | |
| Motivation des élèves | | | | |
| Créativité des élèves | | | | |
| Facilité de l'appropriation des connaissances | | | | |
| Travail en équipe et cohésion du groupe classe | | | | |
| Communication orale entre les élèves, facilitée | | | | |
| Incidence positive sur le fonctionnement de la classe | | | | |
| Incidence positive sur la relation avec l'adulte | | | | |
| RICHESSSE DU PROJET POUR L'EQUIPE | | | | |
| A permis l'échange | | | | |
| A soudé l'équipe | | | | |
| A favorisé le travail pluridisciplinaire | | | | |
| A engendré une pédagogie différenciée | | | | |
| A amélioré la qualité de l'enseignement | | | | |
| INTERET POUR LE COLLEGE | | | | |
| La SEGPA est perçue autrement, est valorisée | | | | |
| L'image du collège a été plus positive à l'extérieur | | | | |

Remarques particulières :