

MISSION 2 : Vous êtes acteurs dans l'élaboration d'outils du « Bien vivre ensemble » pour la classe.
 Vous occuperez, avec le groupe classe, de façon régulière et permanente les mêmes espaces de formation professionnelle durant l'année scolaire. La vie du groupe et l'utilisation des espaces avec les différents acteurs près de vous nécessitent une posture responsable et autonome. Chacun ou partie du groupe sera engagé dans des tâches ou responsabilités servant à la vie du groupe, aux activités et fonctionnement de l'espace.

Votre mission :

- ETAPE 1 : Identifier des responsabilités que vous pourriez mettre en œuvre dans le contexte décrit,
- ETAPE 2 : Réaliser un outil de communication visuel, interactif, de répartition des responsabilités identifiées.

Résultat attendu :
 Outil de gestion des responsabilités pour la classe

Compétences professionnelles :

- ◆ C1.3.2 Animer des échanges avec les différents acteurs (les camarades)
- ◆ C1.3.3 Concevoir et réaliser des supports de communication

Compétences psycho-sociales :

- ◆ Savoir communiquer efficacement
- ◆ Etre habile dans ses relations

ETAPE 1 Tâches à réaliser	Tps en mn	☺	☺☺	Modalités/Contraintes	Ressources
① - Tirer au sort les groupes de travail - Renseigner le tableau de répartition des élèves	5mn		X	▲ Mode aléatoire avec un jeu de cartes ▲ 6 groupes de 4 élèves	▲ Tableau de répartition (Réseau lycée-Classe)
② - Se réunir entre élèves tirés au sort - Choisir les responsabilités selon la démarche de la <i>Fiche outil 1</i>	50mn	X	X	▲ 6 groupes de 4 élèves ▲ S'appuyer sur la <i>Fiche outil 1</i>	▲ 6 feuilles A4 de couleur différente ▲ Fiche outil 1
③ - Se répartir dans les 6 groupes les responsabilités retenues	10mn	X		▲ Selon le nombre de responsabilité : 1 à 2 par groupe	▲ Tableau de répartition
④ - Définir les tâches à réaliser pour les responsabilités choisies par votre groupe	15mn	X		▲ La définition des responsabilités fait apparaître : <i>Son Nom ? Quoi ? Qui ? Quand ? Où ?</i> ▲ Utilisation du papier paper-board	▲ Papier paper-board ▲ Feutres
⑤ - Communiquer et argumenter à la classe la définition des responsabilités que vous aviez en charge	30mn	X	X	▲ Le rapporteur s'appuie sur document paper-board réalisé	
⑥ - Valider les propositions de chaque groupe		X	X	▲ Chaque proposition est soumise à échanges ▲ Modifier si nécessaire ▲ Voter	