

Construction d'une carte mentale avec le logiciel INSPIRATION pour illustrer la notion :

« POURQUOI ET COMMENT RESPECTER LES TEMPERATURES REGLEMENTAIRES DE CONSERVATION DES PCEA »

Contexte

Pour qui ?	Elèves FLE, élèves dyslexiques.
Quel référentiel ?	CAP APR S3 CONNAISSANCE DES MILIEUX PROFESSIONNELS I CONNAISSANCE DE L'ENTREPRISE 1.2 Fonctionnement des entreprises ou des services de restaurations * Organisation de la production - production avec service différé
Quand ?	Mise en œuvre d'un contexte professionnel en restauration collective suite à la visite d'une cuisine centrale.
Quoi ?	Prise de note permettant de justifier une procédure fondamentale de base.
Comment ?	En illustrant le texte de la prise de note.
Pourquoi ?	Comprendre et justifier une consigne relative aux températures réglementaires de conservation des PCEA, en attendant le service pendant le service, alors que le contenu théorique n'a pas été encore abordé dans sa globalité.

Prérequis

Le fonctionnement d'une cuisine centrale.

Brassage du vocabulaire technique et scientifique pendant les TP.

Moyens et ressources

✓ Un dossier regroupant les photos des matériels et équipements de conservation, de maintien en température et de stockage des PCEA disponibles dans la section.

✓ **Le logiciel INSPIRATION** (production de cartes mentales) qui présente les avantages suivants :

- Outil d'apprentissage visuel qui facilite la mémorisation.
- Interface intuitive qui garde la concentration sur les idées et non sur le processus de schématisation.
- Bibliothèque d'images libres de droit.
- Prise de notes graphique par opposition à la prise de notes traditionnelle linéaire écrite.
- Plusieurs informations consignées sur un seul document avec tous les liens existants entre les notions abordées.

✓ **Le logiciel « Photofiltre »** qui permet de transformer des images copiées (à partir d'une banque de données disponible sur le site du CDI par exemple) en photos facilitant ainsi leur insertion dans la carte mentale.

Adaptation possible

Tous les élèves construisent eux-mêmes la carte mentale à partir d'un questionnaire. La formulation des consignes sera alors adaptée au niveau de compréhension des élèves, à l'avancée dans les apprentissages et au vocabulaire déjà utilisé avec eux.

Exemple de questionnaire version prof. pour guider les élèves dans la construction d'une carte mentale bien avancée :

- Quels sont les 2 types de liaison permettant la conservation des PCEA en service différé ?
- Quelles sont les températures réglementaires de conservation des PCEA
 - *en liaison froide réfrigérée ?
 - *en liaison chaude ?
- Pourquoi ? Quel effet sur les microorganismes pathogènes ?
- Avec quels matériels, quels équipements disponibles dans la section ?