

## GÉNÉRAL

**TITRE :** **Création d'une application sur smartphone avec Glide Apps pour mutualisation de travaux en STSS**

Lien vers la ressource pédagogique : <http://ww2.ac-poitiers.fr/biochimie/spip.php?article421>

### DESCRIPTION :

Glide Apps est un site web (glideapps.com) qui permet de créer votre propre application, à partir d'un Google Feuille.

Sont proposées ici **deux utilisations possibles de l'application**, à travers **deux scénarios**. Mais on peut imaginer avec cet outil bien d'autres utilisations pour mutualiser des ressources ou des activités.

Les deux scénarios (présentés en page 4) et l'ensemble des travaux peuvent être intégrés dans la même application avec des pages distinctes au menu. Mais il est aussi envisageable de créer une application pour chaque scénario.

## PÉDAGOGIE

### TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- |   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Activité pédagogique   | <input checked="" type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input type="checkbox"/> Tutoriel / outil                | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

### MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> À distance           | <input type="checkbox"/> En activité de projet      | <input type="checkbox"/> En atelier                     |
| <input type="checkbox"/> En autonomie         | <input type="checkbox"/> En classe entière          | <input type="checkbox"/> En compétition                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe | <input type="checkbox"/> En ligne                   | <input type="checkbox"/> Travail de recherche           |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques    | <input checked="" type="checkbox"/> Travaux dirigés | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

**NIVEAU : (5.6)** ☒ Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)** ☒ Enseignement général et technologique

## CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES <sup>(9)</sup>

<b>1. Communication et collaboration :</b>		<input type="checkbox"/> S'insérer dans le monde numérique
<input checked="" type="checkbox"/> Collaborer	<input type="checkbox"/> Interagir	<input checked="" type="checkbox"/> Partager et publier
<b>2. Création de contenus :</b>		<input checked="" type="checkbox"/> Développer des documents multimédia
<input type="checkbox"/> Adapter les documents à leur finalité	<input type="checkbox"/> Développer des documents textuels	<input type="checkbox"/> Programmer
<b>3. Environnement numérique :</b>		
<input type="checkbox"/> Évoluer dans un environnement numérique	<input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes techniques	
<b>4. Informations et données :</b>		<input type="checkbox"/> Mener une recherche et une veille d'information
<input type="checkbox"/> Traiter des données	<input type="checkbox"/> Gérer les données	
<b>5. Protection et sécurité :</b>		<input type="checkbox"/> Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
<input type="checkbox"/> Sécuriser l'environnement numérique	<input type="checkbox"/> Protéger les données personnelles et la vie privée	

## THÈME DE PROGRAMME (9)

### SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :

#### SANTÉ ET SOCIAL :

##### transversal aux différents thèmes

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pauvreté, logement et santé  | <input type="checkbox"/> Handicap et inclusion au quotidien |  |
| <input type="checkbox"/> Hôpital : images et réalités | <input type="checkbox"/> Action humanitaire                 | <input type="checkbox"/> Âges extrêmes de la vie |
|   | <input type="checkbox"/> Vivre ensemble sur un territoire   | <input type="checkbox"/> Santé et innovations    |

### SÉRIE ST2S : STSS

#### Transversal aux différents thèmes

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social                        | <input type="checkbox"/> L'étude au service de l'action   | <input type="checkbox"/> Démarche d'étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| <input type="checkbox"/> Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social                     | <input type="checkbox"/> Mode d'intervention sociale et en santé  | <input type="checkbox"/> L'action en santé  |
| <input type="checkbox"/> L'intervention sociale   | <input type="checkbox"/> Protection sociale   | <input type="checkbox"/> Droit sociaux  |
| <input type="checkbox"/> Du risque social à la protection sociale ; un projet de société                | <input type="checkbox"/> Evolution de la protection sociale   | <input type="checkbox"/> Organisation générale du système de protection sociale           |
| <input type="checkbox"/> Principes de protection sociale  | <input type="checkbox"/> Mise en place d'un plan d'action améliorant la santé   | <input type="checkbox"/> Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale    |
| <input type="checkbox"/> Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | <input type="checkbox"/> Politiques et dispositifs d'action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale |   |

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

#### DESCRIPTION :

Tutoriel Glide Apps 1 - Présentation et fonctionnement

[https://youtu.be/ua4IpM\\_izaI](https://youtu.be/ua4IpM_izaI)



#### DESCRIPTION :

Tuto Glide Apps 2 - Création de la base de données Google Sheet

<https://youtu.be/-vKldNRKoPE>



#### DESCRIPTION :

Tuto Glide Apps 3 - Création de l'application <https://youtu.be/b7tRKDwY2RI>



#### DESCRIPTION :

Tuto Glide Apps 4 - Intégrer l'application dans un smartphone

<https://youtu.be/7WXy65t88Z4>



#### DESCRIPTION :

Tutoriel Audacity, DANE, académie de Caen

<https://dane.ac-caen.fr/Faire-du-montage-audio-avec-Audacity#>



## DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

### Deux scénarios , plusieurs objectifs

#### Scénario 1 :

- Descriptif : sur le site LearningApps demander aux élèves eux-mêmes **de concevoir** des **exercices (sous forme de petites applications)** et de les mettre à la disposition de tous, dans l'Application Glide Apps qui sera créée.
- Objectifs : leur permettre de **se constituer une base d'exercices** facilement accessibles sur smartphone **pour apprendre, s'entraîner, réviser.**

#### Scénario 2 :

- Descriptif : les élèves créent **des podcasts** : mini reportages ou présentations de structures, projets ou actions locales dans le domaine de la santé ou du social, en lien avec le cours de STSS.
- Objectifs : La création de ces podcasts mis à disposition sur l'application constituera
  - une **préparation au grand oral** (travailler la diction et la structuration d'une présentation orale sans support visuel)
  - une rencontre avec des professionnels sur le terrain, illustrations concrètes, locales du cours de STSS
  - la création d'une **banque d'exemples locaux réutilisables les années suivantes** par le professeur comme illustrations du cours.

### Scénario 1 : Conception exercices avec LearningApps

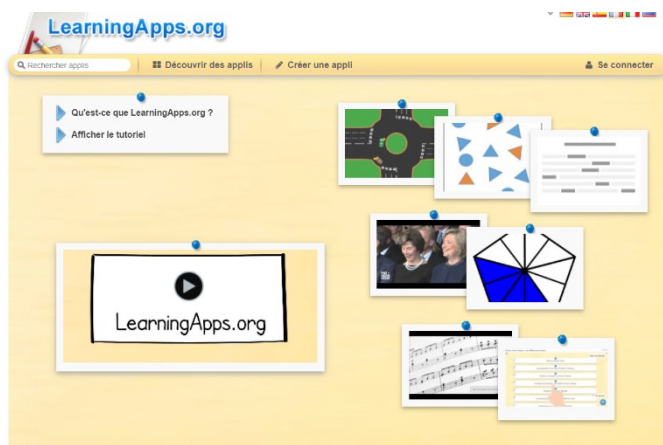
Avant la classe : conception par le professeur du squelette de l'application Glide, **Voir ressources granulaires**; création d'un compte Learningapps et de quelques exercices pouvant servir d'exemples.

En classe : prévoir une séance de deux heures en salle informatique

> Présentation des objectifs et du déroulement de l'activité aux élèves - 5 minutes

Il s'agit à la fin d'une ou plusieurs séquences du programme, de créer des exercices qui permettront ensuite à chacun d'avoir à disposition de quoi s'entraîner pour vérifier sa compréhension et aider à la mémorisation.

> Présentation de l'application Learningapps - 5 minutes.



Il suffit pour cela de se connecter sur l'application à l'adresse <https://learningapps.org/>, de leur montrer le tutoriel de départ. Il permet en quelques minutes de comprendre comment créer des exercices/applications et se créer un compte.

Présentation des exercices/applications réalisés auparavant par le professeur à titre d'exemples.

> Constitution de groupes de 2 ou 3.

> Chaque groupe se crée un compte, puis crée 1 ou 2 exercices /applications (bien leur préciser qu'il faut les enregistrer dans le domaine public pour qu'elles soient récupérables par le professeur).

> Puis chaque groupe teste les exercices faits par un autre groupe pour vérifier la compréhension, la logique, détecter les erreurs ...

> Les groupes transmettent en fin de séance le nom précis de leurs petites applications pour que le professeur puisse les récupérer sur son propre compte - 10 minutes.

Après la classe : le professeur récupère via le compte qu'il a créé en amont, les différents exercices/applications conçus par les élèves, les vérifie (faisabilité, corrections orthographiques .....), et copie les liens de chaque exercice/application dans le tableur Google Sheet préalablement conçu pour alimenter l'application Glide. Puis il transmet aux élèves le Qrcode à scanner pour accéder à l'application.

Remarque, retour d'expérience : sur une séance de deux heures, une classe de 30 élèves a produit une vingtaine d'exercices dont 9 ont pu être validés et insérés dans l'application.

### Scénario 2 : réalisation de podcasts

Avant la classe :

- conception par le professeur du squelette de l'application Glide, **Voir ressources granulaires**

- Choix du lieu de dépôt des podcasts : ENT (Peertube par exemple pour la Nouvelle-Aquitaine), site comme « podcast d'établissements scolaires de l'académie de rouen » (<http://podcast.ac-rouen.fr/>) , des applications sur internet dédiées (comme Soundcloud une des plus connues ) ....

- Installation d'un logiciel de montage son sur postes PC si nécessaire : par exemple Audacity (logiciel libre et gratuit, très simple, permet d'enregistrer, de monter, mixer des sons ...)

- Prévoir l'utilisation des smartphones personnels des élèves

En classe : prévoir plusieurs séances pour

> Présentation des objectifs et du déroulement de l'activité aux élèves :

Il s'agit ici de réaliser des présentations orales enregistrées de structures, projets ou actions locales dans le domaine de la santé ou du social, en lien avec le cours de STSS. Ces présentations pourront prendre la forme de leur choix : mini-reportages, entretiens, documentaires, conversations.

> Constitution de groupes de 3 ou 4 élèves.

> Conception du contenu et de la structuration du podcast :

Prévoir une séance de préparation et remettre aux élèves des documents pour les guider **voir fiches « les étapes réalisation podcast », « fiche guide structure » et « fiche guide projet »**

> Réalisation et enregistrement : prévoir deux ou trois séances. Le mode d'enregistrement sera leur propre smartphone et l'application « Dictaphone » intégrée.

Conseils : enregistrer en intérieur, dans un endroit calme, sans échos, enregistrer éventuellement avec plusieurs téléphones si pas de possibilité de refaire la prise de son et s'assurer que l'espace de stockage libre sur le téléphone est suffisant.

> Montage du podcast puis transmission ou récupération par le professeur : prévoir une séance d'initiation au logiciel de montage et une séance pour sa réalisation. **Voir ressources granulaires**

Étape 1 : déposer l'enregistrement sur le PC qui permettra de faire le montage

Étape 2 : convertir le fichier si nécessaire (il existe des convertisseurs en ligne gratuits)

Étape 3 : monter, mixer le son....

Étape 4 : enregistrer la version finale pour dépôt par le professeur sur le support choisi (ENT, hébergeur de podcast institutionnel ou privé gratuit)

> Réalisation du visuel accompagnant le podcast (avec CANVA par exemple)

Après la classe : le professeur récupère les différents podcasts terminés, les dépose sur le support choisi. Puis intègre les liens et les visuels dans le Google Sheet. Puis il transmet aux élèves le Qrcode à scanner pour accéder à l'application.

## ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

**MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :**

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

