

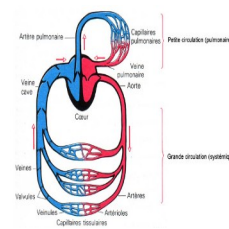
GÉNÉRAL

TITRE : (1.2) Quelle est l'organisation anatomique et histologique de l'appareil cardiovasculaire ?

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

DESCRIPTION : (1.4)

Travail en distanciel (ou en présentiel) : 4h30 de Physiologie Humaine sur le thème « Fonctions de Nutrition », plus précisément sur la partie « Circulation sanguine » (activités interactives incluant des vidéos interactives avec QCM, texte à trous, annotation de schémas, auto-évaluation en temps limité dans le but de créer son cours). Voir le plan du cours en page 3 et les documents à fournir aux étudiants en pages 4,5 et 6.



PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input type="checkbox"/> Tutoriel / outil | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance | <input type="checkbox"/> En activité de projet | <input type="checkbox"/> En atelier |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | <input checked="" type="checkbox"/> En classe entière | <input type="checkbox"/> En compétition |
| <input type="checkbox"/> En groupe | <input checked="" type="checkbox"/> En ligne | <input type="checkbox"/> Travail de recherche |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques | <input type="checkbox"/> Travaux dirigés | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6) Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9) Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

1. Communication et collaboration : S'insérer dans le monde numérique

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Collaborer | <input type="checkbox"/> Interagir | <input type="checkbox"/> Partager et publier |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|

2. Création de contenus : Développer des documents multimédia

- | | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Adapter les documents à leur finalité | <input type="checkbox"/> Développer des documents textuels | <input type="checkbox"/> Programmer |
|---|--|-------------------------------------|

3. Environnement numérique :

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Évoluer dans un environnement numérique | <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes techniques |
|---|--|

4. Informations et données : Mener une recherche et une veille d'information

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Traiter des données | <input type="checkbox"/> Gérer les données |
|--|--|

5. Protection et sécurité : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sécuriser l'environnement numérique | <input type="checkbox"/> Protéger les données personnelles et la vie privée |
|--|---|


THÈME DE PROGRAMME (9)

POST- BAC	<input type="checkbox"/> BTS SP3S	<input checked="" type="checkbox"/> BTS Diététique
SÉRIE ST2S : BPH & CBPH	<input checked="" type="checkbox"/> Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire (si utilisé en 1ST2S fin activité 1 à simplifier)	<input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil cardiovasculaire
<input type="checkbox"/> Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire	<input type="checkbox"/> Anatomie- physiologie de l'appareil digestif	<input type="checkbox"/> Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires
<input type="checkbox"/> Rôle des biomolécules-oligoéléments	<input type="checkbox"/> Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie	<input type="checkbox"/> Pathologie digestive : la malabsorption
<input type="checkbox"/> Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur	<input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil locomoteur	<input type="checkbox"/> Atteintes du système nerveux central
<input type="checkbox"/> Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs	<input type="checkbox"/> Régulation de la fonction reproductrice	<input type="checkbox"/> Infertilité et aide médicale à la procréation
<input type="checkbox"/> Contraception	<input type="checkbox"/> Interruption de grossesse	<input type="checkbox"/> Fécondation, nidation et grossesse
<input type="checkbox"/> Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire	<input type="checkbox"/> Exemple de pathologie respiratoire	<input type="checkbox"/> Transport et échanges des gaz respiratoires
<input type="checkbox"/> Respiration cellulaire	<input type="checkbox"/> Cellule et information génétique	<input type="checkbox"/> Du gène à la protéine
<input type="checkbox"/> Transmission des caractères héréditaires	<input type="checkbox"/> Le cancer, une conséquence des mutations génétiques	<input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation
<input type="checkbox"/> Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques	<input type="checkbox"/> Pathologie de l'homéostasie : diabète de type 1 et de type 2	<input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation
<input type="checkbox"/> Rôle du pancréas dans de la glycémie	<input type="checkbox"/> Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur	<input type="checkbox"/> Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe
<input type="checkbox"/> Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques	<input type="checkbox"/> Prévention de la grippe : vaccination	<input type="checkbox"/> Maladies infectieuses, grippe
<input type="checkbox"/> Organes et cellules de l'immunité	<input type="checkbox"/> Coopération cellulaire	<input type="checkbox"/> Soi et non-soi
<input type="checkbox"/> Interdépendances des systèmes ou appareils	<input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps	<input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques
<input type="checkbox"/> Technique d'exploration, sérodiagnostic	<input type="checkbox"/> Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain	<input type="checkbox"/> De l'appareil à la molécule

LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

DESCRIPTION :


Module 1 (11 pages) : Partie I = Comment est organisé anatomiquement et histologiquement le cœur ?

 Cliquer sur le lien (EN) ci-contre ou *installer* le paquetage Scorm Partie 1 sur Moodle de votre ENT.




DESCRIPTION :

Module 2 (5 pages) : Partie II = Comment le sang circule-t-il dans les vaisseaux ?

 Cliquer sur le lien (EN) ci-contre ou *installer* le paquetage Scorm Partie 2 sur Moodle de votre ENT.



Module 3 (4 pages) : Partie III = Quelles sont les propriétés hémodynamiques des vaisseaux ?

 Cliquer sur le lien (EN) ci-contre ou *installer* le paquetage Scorm Partie 3 sur Moodle de votre ENT.



PLAN de la Séance de cours : Organisation anatomique et histologique de l'appareil cardiovasculaire

Partie I = Comment est organisé anatomiquement et histologiquement le cœur ?

- 1) Quelle est la localisation précise du cœur ?
- 2) Comment est organisé anatomiquement le cœur ?
- 3) De quoi est constituée histologiquement la paroi du cœur ?

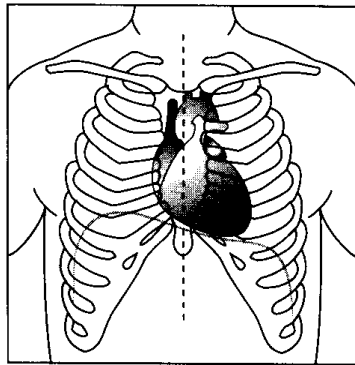
Partie II : Comment le sang circule-t-il dans les vaisseaux ?

- 1) Comment le sang chemine-t-il dans les vaisseaux sanguins ?
- 2) Quels sont les deux types de circulation sanguine ?
- 3) Quelle est l'histologie des parois vasculaires ?

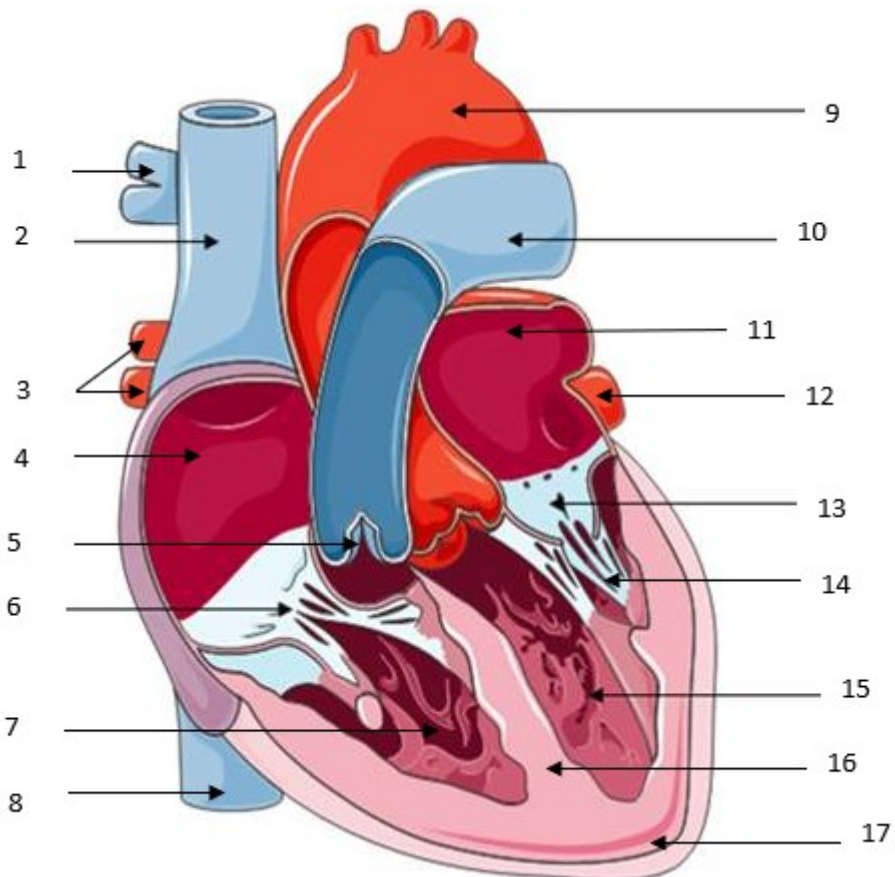
Partie III. Quelles sont les propriétés hémodynamiques des vaisseaux ?

- 1) Quelles sont les caractéristiques fonctionnelles des artères leur permettant de mettre le sang en mouvement ?
- 2) Quelles sont les caractéristiques fonctionnelles des capillaires sanguins leur permettant de contrôler le débit sanguin ?
- 3) Quelles sont les caractéristiques fonctionnelles des veines leur permettant d'assurer le retour veineux ?

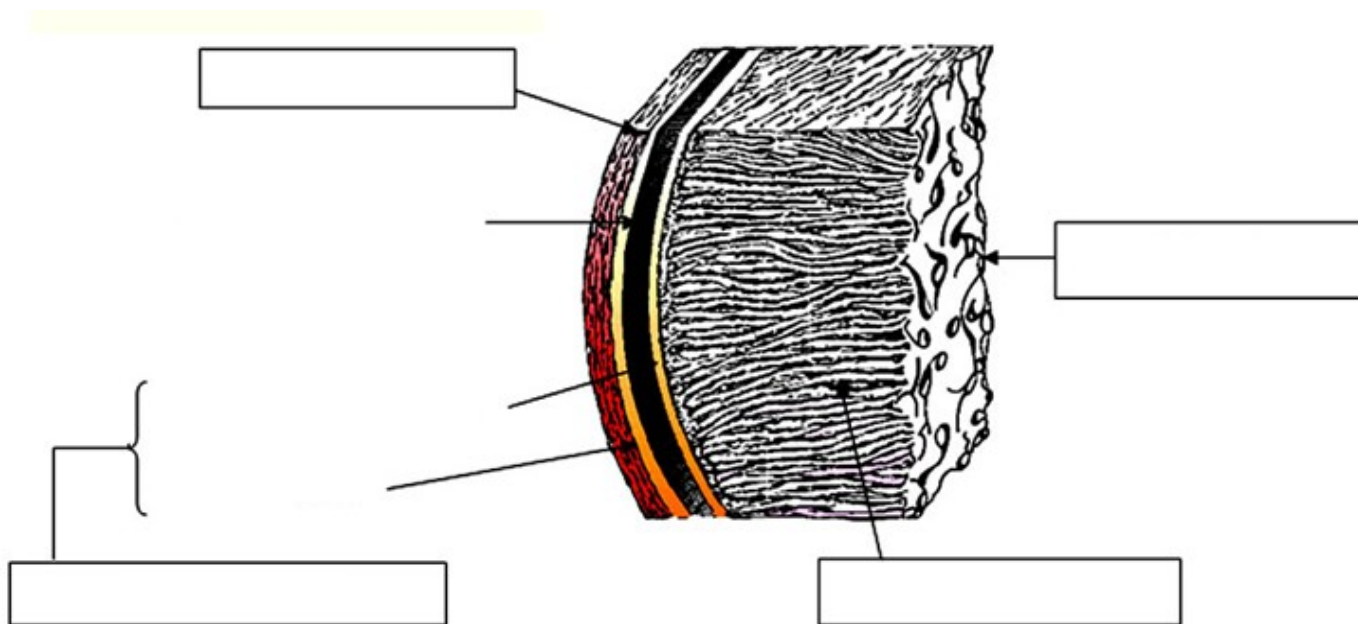
Document 1 : Localisation du cœur dans la cage thoracique



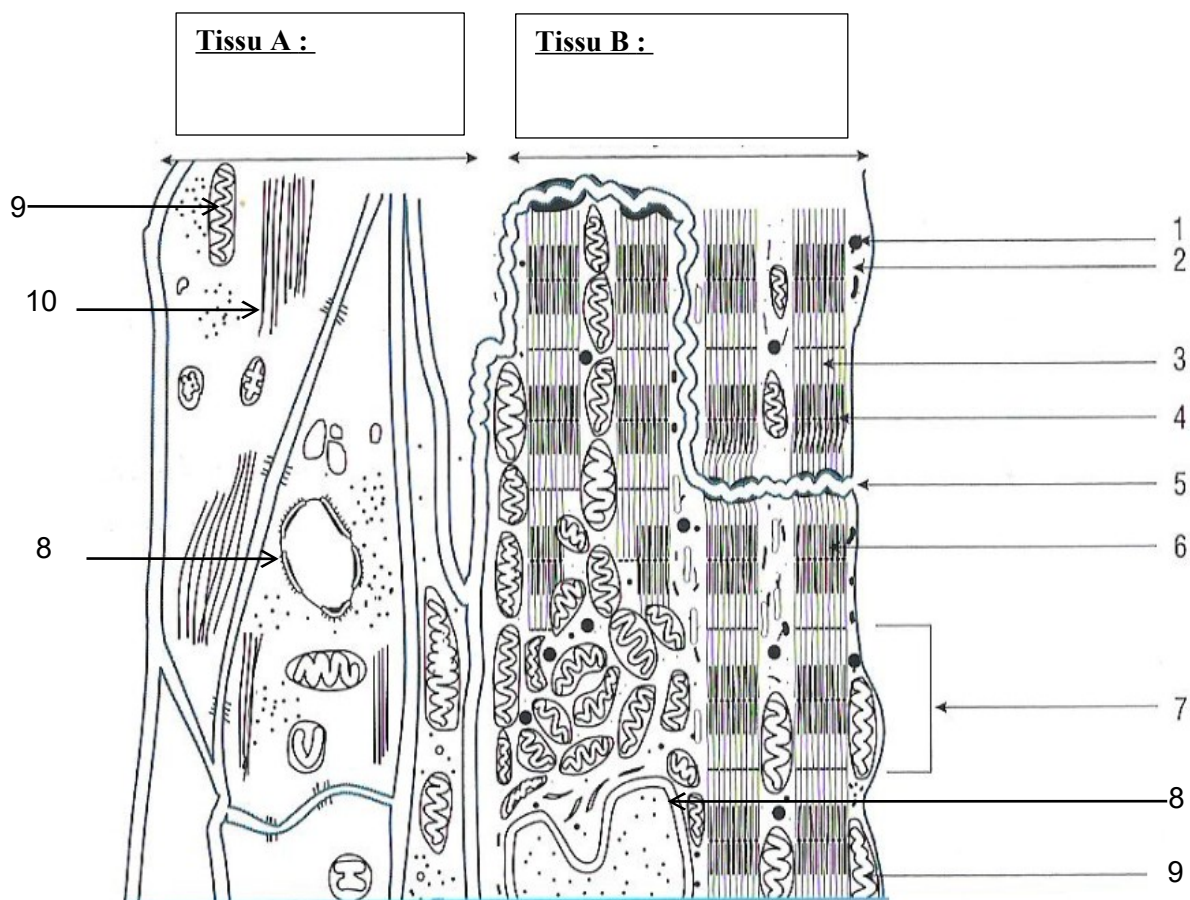
Document 2 : Coupe longitudinale du cœur



Document 3 : Représentation schématique de la paroi du cœur

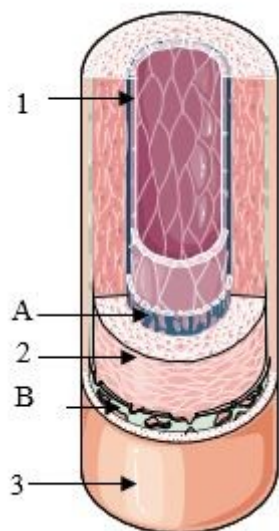


Document 4 : Histologie du tissu musculaire cardiaque en MET

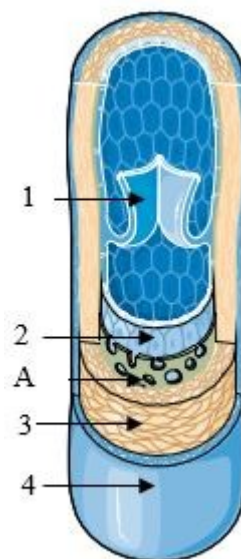


Document 5 : Les vaisseaux sanguins

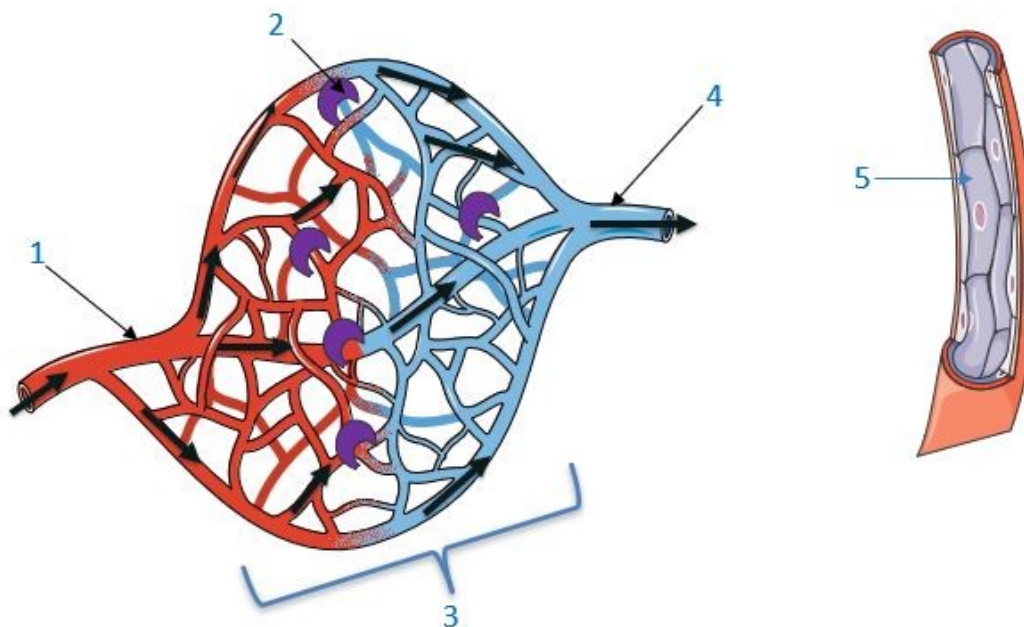
Vaisseau 1



Vaisseau 2



Vaisseau 3



ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

