

Présentiel/distanciel

Dans la peau d'un prof de Sciences OU Les vidéos muettes, c'est chouette...

Niveau

Classes de Premières Technologiques (ST2S, STL) mais peut s'adapter à toutes les classes

Thème du programme

Toutes les parties du programme peuvent être concernées selon le choix des vidéos muettes scientifiques choisies.

Situations pédagogiques

Trois séances en présentiel et/ou en distanciel pour le **choix des vidéos muettes, le sous-titrage des vidéos, la création de QCM, la mémorisation du message délivré par les vidéos et le jeu en ligne.**

Liens internet

Tous les liens et ressources numériques sont répertoriés dans les trois activités du Traam :

- Lien vers le site eduMedia : cliquer [ici](#)
- Lien vers le site Capté : cliquer [ici](#)
- Lien vers le site Freemake : cliquer [ici](#)
- Lien vers le site AgoraQuiz : cliquer [ici](#)

Les liens vers les tutoriels sont inclus dans les activités.

CRCN

- **Domaine 2 = Communication et collaboration** : collaborer, partager et publier, s'insérer dans le monde numérique
- **Domaine 3 = Création de contenus** : développer des contenus multimédias
- **Domaine 4 = Environnement numérique** : sécuriser l'environnement numérique

Matériels

- Un poste PC par binôme, ou EMI (smartphone et/ou tablette) avec possibilité enregistrement audio (casque avec micro ou écouteurs)
- Une connexion internet



eduMedia



freemake.com



Capté



AgoraQuiz
bêta-test

Mots clés

Vidéo scientifique non sonorisée, QCM, numérique, jeu, expression écrite, mémorisation, auto-évaluation, collaboration

Présentation de l'atelier « Dans la peau d'un prof de sciences »

Ressources
numériques

✚ Objectifs méthodologiques généraux de cet atelier :

- *Effectuer* des recherches documentaires ;
- *Extraire* des informations pertinentes d'un document vidéo ;
- *Développer* l'expression écrite ;
- *Développer* un contenu multimédia ;
- *Être autonome et responsable* dans l'usage des outils numériques.

Lien vers le site
eduMedia (cliquer
sur la vignette ci-
dessous):



✚ Préparation des vidéos à proposer aux élèves

Pour proposer un large choix de vidéos non sonorisées, d'une durée approximative de 2 à 3 minutes, des **vidéos muettes** scientifiques peuvent être tournées à partir des animations proposées par eduMedia.

eduMedia est un **site web éducatif**, spécialisé dans la création de contenus numériques ludiques, que ce soit des vidéos, des animations ou des quiz, rendant accessible **l'apprentissage des sciences et des mathématiques** du primaire au secondaire. Il est intégré dans de nombreux ENT (dont celui de la région Nouvelle-aquitaine) où, via le Médiacentre, il est possible d'accéder gratuitement à toutes les ressources eduMedia-secondaire.

Chaque animation/et ou image... peut être directement capturée via l'outil « Capture vidéo » intégré au site (voir tutoriel ci-contre).

Lien vers le tutoriel
eduMedia Capturer
une vidéo (cliquer
sur la vignette ci-
dessous) :



✓ Organisation

Le travail sera découpé en 3 séances (= 3 activités dans ce Traam) :

Séance 1 : Sous-titrage d'une vidéo muette choisie

Séance 2 : Création d'un questionnaire à choix multiples

Séance 3 : Apprentissage du cours et évaluation en direct

Activité 1 :

Sous-titrage d'une vidéo muette choisie

• Objectif(s)

- **Exploiter** un document (vidéo muette) pour en extraire les données principales ;
- **Effectuer** une recherche documentaire ;
- **Développer** l'expression écrite en utilisant un vocabulaire scientifique.
- **Sous-titrer** une vidéo en ligne.

• Durée

- **1 heure 40**

• Compétences

- **Développer** la culture de la sensibilité (*dimension sensible*) et du jugement (*dimension cognitive*) ;
- **Développer** l'expression personnelle écrite, l'argumentation et le sens critique ;
- **Favoriser** la créativité en partant d'un thème scientifique choisi par l'élève.
- **Être autonome et responsable** dans l'usage des outils numériques

Questions/consignes

Ressources numériques



Temps 1 (10 à 15 minutes) :

- ① **Visionner** les 3 vidéos scientifiques muettes proposées ; **essayer** d'en comprendre le message global.
- ② **Choisir** celle qui vous parle/plaît/inspire le plus.
- ③ Dès que le choix est fixé, le **faire connaître** à l'enseignant par mail rapide (« *j'ai choisi la vidéo n°....* »), notamment en cas de travail à distance.



Temps 2 (20 à 30 minutes) :

- ④ **Effectuer** des recherches documentaires complémentaires, sur internet par exemple, pour bien comprendre l'ensemble de la vidéo et pour **identifier** ce qui devra être expliqué dans des sous-titres.
- ⑤ **Trouver** si nécessaire la définition des éventuelles légendes apparaissant dans la vidéo, dans le but de mieux comprendre certains messages.
- ⑥ **Chercher** quelques explications supplémentaires sur le thème illustré, si certaines images ne semblent pas claires, ou s'il manque certains mots pour expliquer les phénomènes.



Temps 3 (50 minutes) :

- ⑦ **Télécharger** la vidéo muette choisie, avec une application en ligne : suivre pas à pas le tutoriel ci-contre partie « **A. Comment récupérer la vidéo YouTube en format mp4 pour la sous-titrer en ligne ?** »

Lien vers un exemple de vidéo muette réalisée à partir d'une animation edumedia (cliquer sur la vignette ci-dessous) :



VIDÉOS TRAAM

Lien direct vers le site pour télécharger des vidéos en ligne :

[freemake.com](https://www.freemake.com)

Lien vers le tutoriel :

[TUTORIEL = Comment télécharger une vidéo et comment la sous-titrer ?](#)

Questions/consignes

Ressources
numériques



Temps 3 *suite et fin* :

⑩ Aller sur le site **Capté**, cliquer sur  puis  et entrer l'adresse mail et le mot de passe donnés par le professeur.

⑩ Démarrer le sous-titrage de la vidéo : suivre pas à pas le tutoriel partie « [B\] Comment sous-titrer la vidéo YouTube en format mp4 en ligne ?](#) ».

Pour cela :

✓ **repérer** les différentes parties de la vidéo qui mériteraient un commentaire, et, pour chacune de ces parties, **rédigier** le texte à faire apparaître en sous-titre.

Ce texte doit permettre d'en présenter clairement le contenu et de rendre ainsi la vidéo compréhensible par tous (en particulier vos camarades qui la visionneront plus tard).

Il peut s'agir d'une ou plusieurs phrases (courtes de préférence), d'un début de phrase qui apparaît sur une première séquence, avec la fin qui apparaît à la séquence suivante, d'une définition d'un mot apparaissant dans la vidéo, etc.

Certaines séquences peuvent éventuellement se passer de sous-titres si les images sont suffisamment parlantes selon vous.

✓ **placer** les sous-titres aux moments opportuns de la vidéo : pour cela, vous aider des flèches qui permettent de faire défiler le temps

 , comme indiqué dans le tutoriel.

Vous pouvez à tout moment visualiser votre vidéo en cours de sous-titrage en cliquant sur lecture, sur l'écran de contrôle à gauche.



⑩ Une fois la vidéo sous-titrée, **l'envoyer** à l'enseignant ou la déposer à l'endroit indiqué (ENT, mur collaboratif...).



Temps 4 (15 minutes) :

①① En tenant compte des corrections et commentaires envoyés par l'enseignant(e), qui a visionné la vidéo sous-titrée, **finaliser** le sous-titrage, toujours avec le logiciel Capté ; puis renvoyer la vidéo corrigée au professeur.

Conseils à l'enseignant :



- Créer un devoir ou un mur collaboratif sur l'ENT pour que les élèves y placent leur vidéo.
- Tutoriel « Comment télécharger une vidéo et comment la sous-titrer ? » à fournir aux élèves.

Remarque : D'autres logiciels permettent de sous-titrer des vidéos : un sous-titrage peut se faire directement sur YouTube.

Lien direct vers le site pour sous-titrer des vidéos :



Lien vers le tutoriel :

[TUTORIEL = Comment télécharger une vidéo et comment la sous-titrer ?](#)

Lien vers un exemple de vidéo sous-titrée sur la digestion :



Ne pas hésiter à contacter l'enseignante si besoin d'aide quelconque.

Activité 2 :

Création d'un questionnaire à choix multiples

• Objectif(s)

- **Exploiter** les informations d'une vidéo ;
- **Rédiger** des questions et des réponses vraies et fausses sur un thème précis ;
- **Développer** l'expression écrite en utilisant un vocabulaire scientifique adapté.

• Durée

- 1 heure

• Compétences

- **Développer** l'expression personnelle écrite.
- **Développer** la culture de la sensibilité (*dimension sensible*) et du jugement (*dimension cognitive*) : une erreur est parfois formatrice ;
- **Développer** la qualité de l'expression écrite, du langage et de la communication (utiliser un vocabulaire scientifique adapté).
- **Être autonome et responsable** dans l'usage des outils numériques

Questions/consignes

Ressources numériques

Temps 1 (30 minutes) :

② **Rédiger** au moins 6 questions portant sur la vidéo sous-titrée, questions de type **QCM** avec 1 bonne réponse et 3 mauvaises réponses.

Ces questions viseront à vérifier, lors de la troisième séance, que les autres élèves du groupe classe ont bien compris / mémorisé les informations qui y étaient contenues.

Temps 2 (30 minutes) :

③ Se **connecter** à la plateforme de création de quiz : AgoraQuiz et entrer dans le groupe « AgoraQuiz » : pour cela, suivre pas à pas le tutoriel élève ci-contre.

④ **Ajouter** vos 6 questions sur AgoraQuiz, en choisissant le thème de votre vidéo (thème créé par le professeur).

Lien direct vers le logiciel AgoraQuiz (cliquer sur la vignette ci-dessous) :



Lien vers le tutoriel élève :

TUTORIEL ÉLÈVE
= Comment utiliser AgoraQuiz ?



Tutoriel enseignant : avant que les élèves ne puissent se connecter au groupe et ajoutent leurs questions, l'enseignant doit avoir créé au préalable le groupe et les thèmes. Pour cela, suivre pas à pas le tutoriel enseignant ci-contre.

TUTORIEL PROF
= Comment utiliser AgoraQuiz ?

Activité 3 :

Apprentissage du cours et évaluation en direct

• Objectif(s)

- **Mémoriser** les informations essentielles de 5 vidéos sous-titrées par ses camarades ;
- **Exploiter** les informations d'une vidéo sous-titrée ;
- **Apprendre** en jouant.

• Durée

- 1 heure 30

• Compétences

- **Développer la compétence** « Apprendre à apprendre »
- **Développer** la culture de la sensibilité (*dimension sensible*) : une erreur est parfois formatrice ;
- **Réactiver** des connaissances et **faciliter** la mémorisation.
- **Être autonome et responsable** dans l'usage des outils numériques

Questions/consignes

Ressources numériques



Temps 1 (60 minutes) « Apprentissage des cours » :

① **Visionner** attentivement 5 vidéos sous-titrées par d'autres élèves du groupe ; **essayer de mémoriser** les informations qui semblent essentielles. La mémorisation peut se faire par une prise de notes, par des pauses à des moments stratégiques sur les vidéos, par des retours en arrière pour réviser certains passages...



Temps 2 (30 minutes) « Évaluation en direct » :

② Se **connecter** à la plateforme de création de quiz : AgoraQuiz et rejoindre le groupe : pour cela, **entrer** l'identifiant de groupe et le mot de passe donné par le professeur.

③ **Jouer** à travers des « Quizz duels » contre chacun des autres participants du groupe : 4 manches comprenant 3 questions vous seront proposées pour chaque duel.

Lien direct vers le logiciel AgoraQuiz (cliquer sur la vignette ci-dessous) :



Lien vers le tutoriel prof :

TUTORIEL PROF = Comment jouer avec AgoraQuiz ?

Conseils à l'enseignant :



- Si le travail se fait en distanciel, une classe virtuelle précèdera l'étape « Évaluation en direct », pour expliciter les « règles » de ces duels et la manière de procéder.

Remarque : En vue du grand oral, une alternative complémentaire serait de proposer à chaque élève, une fois la vidéo sous-titrée, d'y enregistrer également sa voix...

Ne pas hésiter à contacter l'enseignante si besoin d'aide quelconque.



Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).