

Enseignement

Alimentation et santé

Niveau

1ST2S

Thème du  
programme

BPH : thèmes 3 et 4 : alimentation et  
homéostasie

ST2S : pôle 1 : état de santé et de bien être  
social

Situations  
pédagogiques

- Travaux dirigés
- Classe inversée
- Travail en îlots
- Accompagnement personnalisé

Liens  
internet

Lien :

tuto learning apps : [ww2.ac-poitiers.fr/matice/IMG/pdf/tutorielllearningapps-3.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/matice/IMG/pdf/tutorielllearningapps-3.pdf)

tuto adobe spark : [https://www2.ac-lyon.fr/services/rhone/rdri/.../Tutoriels/tutoriel\\_adobe\\_spark.pdf](https://www2.ac-lyon.fr/services/rhone/rdri/.../Tutoriels/tutoriel_adobe_spark.pdf)

tuto pearltrees : <https://prezi.com/nfd7s8-z9moy/tuto-pearltrees/>

Compétences  
B2i

- Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail
- Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données
- Domaine 4 : s'informer et se documenter

Matériels  
TICE

- Un poste PC par binôme
- Une connexion internet
- Logiciel PDF Reader à jour
- Un routeur sans fil (ex : Tripmate)



Votre avis nous intéresse, merci de répondre aux enquêtes  
concernant ce scénario

Elève, cliquer [ici](#)

Professeur, cliquer [ici](#)

## Activité n°1:

## "Environnement et santé"

### • Objectif

A partir d'étiquettes de produits du commerce :

- BPH : partie 1 : notion de groupes d'aliments, de nutriments, et de biomolécules
- Espagnol : acquisition de vocabulaire en travaillant sur le régime méditerranéen
- ST2S : thème 1 : influence des normes sociales sur la santé et le bien être social
- ST2S : étude sur la composition d'un plat et comparaison prix fabrication industrielle / « fait maison » (AP)

### • Durée

- 3h

### • Consignes

- 

### • Compétences

- Mobiliser les connaissances et les acquis
- Exploiter des ressources documentaires
- Développer l'esprit critique
- Utilisation d'un tableur

### Questions / Consignes

### Ressource numérique

1. **BPH** : à partir de la capsule « biomolécules », répondre aux questions suivantes
2. **Espagnol**
3. **STSS** : Normes sociales, santé et bien-être social : nous faisons appel à notre environnement lorsque nous faisons réfléchir les élèves sur les normes constitutives (manger, bouger – 5 fruits et légumes par jour...)

**Méthodologie** : Donner une activité avec la fiche outil sur le tableur (Nathan programme 2012 – Fiche méthode p.246 « Comment construire un tableau ou un graphique avec un tableur »).

1. Capsule réalisée avec Adobe Spark
2. Learning apps



Résultat obtenu :

**Activité  
AP :**

**"Étude de plats préparés"**

**• Objectif**

- **BPH** : étude sur l'équilibre nutritionnel
- **ST2S** : recherche sur valeurs énergétiques et tarifs des produits que nous consommons. Les élèves doivent comparer les apports et le coût entre un plat préparé et un plat cuisiné

**• Durée**

- 5h

**• Consignes**

- 

**• Compétences**

**Mobiliser les connaissances et les acquis**  
**Exploiter les ressources documentaires**  
**Utiliser un tableur**

**Questions / Consignes**

**Ressource  
numérique**

**STSS** : Former des groupes de 2 ou 3 élèves et choisir un plat.  
Créer un classeur appelé « *environnement et santé* » dans un tableur avec 2 feuilles (l'une s'appelle *valeurs énergétiques*, l'autre *prix de revient*).  
→ Valeurs énergétiques : construire un tableau comparatif à partir du plat choisi dans le groupe.  
Première colonne descriptif de l'étiquette du plat préparé  
Deuxième colonne descriptif de la valeur des ingrédients intégrés dans la recette.  
/!\ Les élèves feront attention à donner les valeurs finales pour un apport pour une personne par jour.  
Les élèves établiront un graphique comparatif pour savoir lequel des 2 plats est le plus avantageux pour la santé (avoir une communication avec le collègue de BPH).  
→ Prix de revient : construire un tableau comparatif à partir du plat choisi dans le groupe.  
Première colonne donner le prix du produit préparé.  
Deuxième colonne détailler le prix de chaque produit utilisé dans la recette.  
/!\ Les élèves feront attention à donner le prix final pour une personne par jour.  
Les élèves établiront un graphique comparatif pour savoir lequel des 2 plats est le moins onéreux.  
  
Cette activité se terminera par une présentation soit sur panneaux soit sur présentation numérique pour que les élèves exposent leurs recherches à leurs camarades à l'oral (entraînement pour les AI).

**Open office  
Calc**

## Activités n°2:

## "Mode de vie et santé"

### • Objectif

- BPH : partie 2 : équilibre alimentaire et troubles nutritionnels
- ST2S : thème 2 : indicateurs diversifiés (mesure de l'état de santé, de bien-être social)
- Intervention des infirmières, diététicienne de la CPAM, de l'équipe des cuisines, intervenant travaillant à l'élaboration de menus pour des personnes atteintes d'obésité

### • Durée

- 6h

### • Consignes

- 

### • Compétences

- Mobiliser les connaissances et les acquis
- Exploiter des ressources documentaires
- Développer l'esprit critique (sensibilisation aux publicités, à l'utilisation de Photoshop)
- Travail en îlots : adapter un menu en fonction des besoins selon différents états physiologiques

## Activités n°3:

## "Biologie et santé"

### • Objectif

- BPH : partie 3 : anatomie, physiologie et pathologies liées à l'appareil digestif
- ST2S : thème 4 : préoccupations de santé publique

### • Durée

- 10h

### • Consignes

- 

### • Compétences

- Mobiliser les connaissances et des acquis
- Exploiter des ressources documentaires

## Activités n°4:

## "systèmes de santé"

### • Objectif

- BPH : parties 3/4 : traitements obésité, diabète, prévention
- ST2S : thème 3 : diversité des différents déterminants de santé et de bien-être social

### • Durée

- 10h

### • Consignes

- 

### • Compétences

- Mobiliser les connaissances et les acquis
- Exploiter des ressources documentaires

## Activités n°5:

## « Les dangers du sport »

### • Objectif

- BPH : Thème 2 : système nerveux ; effet du sport sur le système nerveux (commotion cérébrale boxe, rugby, football américain)

### • Durée

- 

### • Consignes

- 

### • Compétences

- Mobiliser les connaissances et les acquis
- Exploiter des ressources documentaires

## Activités n°6

## Activité physique et handicap

### • Objectif

- BPH : thème 2 : pathologies de l'appareil locomoteur, système nerveux, myopathies
- Venue d'un intervenant et pratique du torball (à confirmer)

### • Durée

•

### • Consignes

•

### • Compétences

- Mobiliser les connaissances et les acquis
- Exploiter des ressources documentaires
- 

### Questions / Consignes

### Ressource numérique

1. A partir des ressources mises à votre disposition sur pearltrees, répondre aux questions sur le Cybathlon.
2. Rédiger ces réponses avec un logiciel de bureautique, imprimer le fichier en format pdf puis déposer votre travail sur la page du pearltrees

<http://pear.ly/bxUoVM> mais il faut d'abord se connecter à LOL



Résultat obtenu :

## AP

## Activité physique et handicap

### • Objectif

- BPH : thème 2 : pathologies de l'appareil locomoteur, système nerveux, myopathies

### • Durée

- 2h

### • Consignes

- 

### • Compétences

- Mobiliser les connaissances et les acquis
- Exploiter des ressources documentaires
- Utiliser l'outil informatique Pearltrees


### Questions / Consignes

### Ressource numérique

Le professeur crée sur Pearltrees une collection : Cybathlon (document openoffice ou word, vidéos, fichier audio, liens vers sites internet) :

Les élèves doivent :

1. Se connecter à LOL via la page d'accueil du lycée de la Venise Verte.
2. Sélectionner l'application Pearltrees (croix blanche sur fond bleu).
3. S'inscrire sur Pearltrees.

Le professeur intègre les élèves à l'équipe du Cybathlon, via  « gérer mon équipe », « ajouter un membre ». L'élève reçoit une notification sur sa page indiquant que le professeur l'a ajouté à son équipe.

L'élève clique en bas de la notification « placer dans mon compte » afin d'ajouter cette collection aux siennes.

L'élève doit ensuite :

4. Télécharger et enregistrer le fichier « consignes et questions », sur son espace personnel de travail.
5. À partir des ressources mises à sa disposition sur la collection, répondre aux questions sur le Cybathlon.
6. Ajouter le document ainsi complété à la collection Cybathlon.

Pearltrees



Résultat obtenu : <http://pear.ly/bxUoVM>