

EMC

L'identité numérique

Niveau

* Seconde, Première ST2S, Première STL, Première Bac. Professionnel, Première générale

Thème du programme

EMC

- Les flux informationnels et leur régulation sur internet : la question de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique ; harcèlement et persécution sur internet.
- Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information : biais de confirmation, bulles de filtre ; surinformation et tri ; fiabilité et validation.
- Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme, les « fake news ».
- Les communautés virtuelles et la communauté réelle : individualisme, image de soi, confiance, mécanisme de la mise à l'écart et du harcèlement.
- Les mécanismes d'enfermement et de mise en danger : pratiques solitaires de consommation et isolement (jeux vidéo, etc.)

Situations pédagogiques

Plusieurs séances d'EMC sur le thème « Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information ».

Les activités ont été pensées pour être **travaillées indépendamment** mais **suivent un ordre logique** : QCM, mots croisés, textes à trous, animation et/ou vidéos et jeux sérieux, expression écrite, expression orale à travers un débat argumenté et auto-évaluation.

Liens internet

Tous les liens et ressources numériques sont présentés sur le Padlet (vignette ou *Qr code ci-dessous*), padlet qui peut être facilement intégré à votre ENT comme un hyperlien ou sur une étiquette.

Cliquer sur  TRAAM Identité numérique ou flasher 

CRCN

- **Domaine 1 : Information et données**
- **Domaine 2 : Communication et collaboration**
- **Domaine 3 : Création de contenus**
- **Domaine 4 : Protection et sécurité**
- **Domaine 5 : Environnement numérique**



- Un poste PC par binôme, ou EMI (smartphone et/ou tablette avec lecteur de QR Code)
- Une connexion internet (ne pas utiliser Internet Explorer pour l'activité 4)
- Le logiciel PDF Reader à jour.



- Données personnelles, traces (volontaires, involontaires, subies), CNIL, e-réputation, identité numérique, réseaux sociaux, éthique

Activité 1 :

Quels sont les dangers de l'Internet sur les réseaux sociaux ?

• Objectifs

- Prendre conscience de l'existence de dangers sur les réseaux sociaux.
- Développer l'esprit critique de l'élève à l'égard des réseaux sociaux.

• Durée

- 60 minutes

• Consignes

- Cliquer sur l'icône de la vidéo ou scanner le QR Code de l'épisode avec lequel vous allez travailler.

• Compétences

- Extraire des informations pertinentes d'un document vidéo.
- Développer l'expression écrite et orale.
- Être autonome et responsable dans l'usage des outils numériques.
- S'impliquer dans le travail d'équipe.

Questions / Consignes

Ressources numérique

A) Travail individuel

Le travail se fera avec une vidéo au choix parmi les 3 proposées :

- * épisode 1= La photo d'Amélie ; * épisode 2= Le blog de Médhi ;
- * épisode 3= Maître John

- 1) **Visionner** la vidéo correspondante à l'épisode choisi.
- 2) **Noter** sur une feuille (*en vue d'une discussion orale*) :
 - la situation évoquée ;
 - vos impressions sur le cas présenté.
- 3) **Relever** la « morale » de l'histoire présentée en fin d'épisode.

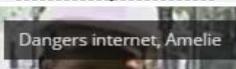
B) Travail en groupe de 5 élèves

Créer des groupes de 5 qui ont travaillé sur le même épisode : **désigner** un secrétaire et deux rapporteur(s) dans chaque groupe.

- 4) **Mettre en commun** vos notes en vue de la présentation orale (voir C).
- 5) **Lister** les conseils que vous pourriez donner à un(e) adolescent(e) pour éviter la situation évoquée dans la vidéo.

C) Présentation au groupe classe (via les rapporteurs)

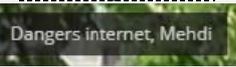
Vidéo épisode 1



ou



Vidéo épisode 2



ou



Vidéo épisode 3

6) **Présenter** oralement au groupe classe le *contexte de l'épisode*, la *morale de l'histoire*, les *conseils* que vous donneriez.

7) **Participer** à la discussion orale sur les dangers d'internet.

DJ Bilan

8) **Repérer individuellement** au moins 7 mots-clés à partir de la situation évoquée dans la vidéo.

9) **Par groupe de 5** avec tous vos mots-clés mis en commun, **créer** un « mur de mots » avec Tagul et le **déposer** une fois téléchargé sur l'ENT.



OU



Conseils à l'enseignant :

- Créer un devoir ou un dossier sur l'ENT de votre établissement pour que les élèves y placent leurs murs de mots en version PDF.
- Tutoriel TAGUL à fournir aux élèves (*annexe 1*).

Activité 2 :

Quels sont les risques numériques qui entourent un internaute ?

• Objectifs

- Prendre conscience de l'existence des données personnelles, de leur valeur et de l'utilisation qui peut en être faite.
- Appréhender les risques numériques qui entourent l'internaute.
- Découvrir les principes éthiques de l'usage individuel d'internet.

• Durée

- 35 minutes

• Consignes

♦ **Cliquer** sur la vignette  du site de l'expérience ou **scanner** le QR

Code : allumer le son  et cliquer sur

COMMENCER L'EXPÉRIENCE

• Compétences

- Extraire des informations pertinentes d'un texte.
- Être autonome et responsable dans l'usage des outils numériques.
- Développer l'expression écrite.

Questions / Consignes

Ressource
numérique

Pour vous **immerger** dans vos données personnelles, réaliser l'expérience « **Mes Datas et moi** » :

- soit sur *ordinateur* ;
- soit sur *Smartphone* en **réalité virtuelle** avec un casque de réalité virtuelle mobile, ou simplement avec le gyroscope du Smartphone après avoir téléchargé l'application correspondante.

1) **Réaliser** l'expérience : ne pas oublier de cliquer sur chaque **réceptacle** lorsque présenté à l'écran pour répondre au questionnaire ci-dessous.

2) **Répondre** aux questions suivantes :

- Quelles sont les données envoyées ?
- Qui les récupère et que deviennent-elles ?
- Quels sont les outils et les bons comportements à adopter ?

3) **Bilan** : en 50 mots maximum, **définir** une donnée personnelle puis **préciser** si vous étiez conscient(e) avant cette expérience de toutes ces données personnelles que vous laissez suite à l'utilisation de vos outils numériques.

Site de l'expérience sur ordinateur



ou



Sites des applications à télécharger pour expérience en réalité virtuelle sur mobile.



Activité 3 :

• Objectifs

• Durée

• Consignes

• Compétences

Que sait-on de vous sur internet ?

- Sensibiliser à la confidentialité des informations.
- Convaincre sur l'intérêt d'adopter une stratégie de maîtrise des contenus sur le web.

• 25 minutes

• **Bien lire les consignes de toute l'activité avant de démarrer.**
• Question 2 = **Utiliser le site internet** « *Internet responsable : sur les traces de votre identité numérique !* » rassemblant différents sites de recherche : **cliquer** sur la vignette ou **scanner** le QR Code.
• Question 3 = **cliquer** sur la vignette ou **scanner** le QR Code pour ouvrir le questionnaire en ligne « *Qui est votre double numérique ?* ».

• **Extraire des informations pertinentes d'un document.**
• **Être autonome et responsable dans l'usage des outils numériques.**

Questions / Consignes

Ressources numérique

Évaluer la présence en ligne de votre camarade sur la toile...et lui la vôtre en un minimum de temps en vous aidant de tous les outils que vous connaissez et présents sur internet.

- 1) **Constituer** un binôme.
- 2) Individuellement, chacun de son côté, **trouver** le maximum possible d'informations sur son camarade : *adresse postale, adresse mail téléphone, activités pages Web, réseaux sociaux, date des profils...* Les recherches seront le plus exhaustives possibles. **Noter** au brouillon tout ce que vous trouvez, prendre des notes sur l'adresse postale, l'adresse mail, le nombre de pages web, le nom du site Web...

 **! Votre binôme n'a pas le droit de confirmer ou d'infirmes vos trouvailles. C'est à vous de leur donner un indice de fiabilité.**

 Vous disposez d'un temps de recherche limité à  10 minutes.

- 3) Individuellement, chacun de son côté, **remplir** le questionnaire en ligne : le **compléter** en 4 minutes maximum et **cliquer** sur « envoyez » (*il arrivera dans les mails du professeur*).
- 4) Par groupe de 2 (binôme), **discuter** des informations trouvées et rédiger un court bilan : Ces informations sont-elles justes ? Sont-elles nombreuses ? Sont-elles fiables ? Quelle(s) réflexion(s) vous vien(nen)t à l'esprit ?...

Site internet

->... Sur les traces de votre identité numérique

ou



Questionnaire en ligne

Qui est votre double numérique?

Que sait-on de vous sur internet = la e-reputation en ligne

OU



Conseils à l'enseignant :

- Ce questionnaire peut s'intégrer sur l'ENT via le lien hypertexte, ou un via code iframe qui sera fourni par l'enseignante auteur du Traam sur demande.

Activité 4 :

La notion d'identité numérique : traces volontaires ? involontaires ?

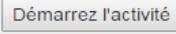
• Objectifs

- Définir l'e-réputation et l'identité numérique.
- Définir les traces volontaires et involontaires.

• Durée

- 45 minutes

• Consignes

♦ **Bien lire les consignes à l'écran** au fur et à mesure du déroulement de la vidéo. Une fois la vidéo en route, une séquence se présente : cliquer sur  et mettre en plein écran en cliquant sur . Pour terminer, cliquer sur . Ensuite, 2 choix possibles : recommencer l'activité ou passer à la suite de la vidéo en cliquant sur .

• Compétences

- Extraire des informations pertinentes d'un document vidéo.
- Être autonome et responsable dans l'usage des outils numériques.

• S'impliquer dans le travail d'équipe

Questions / Consignes

Ressources
numérique

Travailler à partir du montage vidéo intitulé « **Identité numérique et e-réputation?** » constituée d'**extraits vidéos** déposées sous licence Creative Commons : cette vidéo est découpée en 6 séquences chacune intégrant une activité à réaliser. La vidéo est découpée comme suit :

- I. L'E-RÉPUTATION(QCM)
- II. LES TRACES INVOLONTAIRES(Texte à trous)
- III. TRACES VOLONTAIRES ou INVOLONTAIRES(Regroupement)
- IV. LES DIFFÉRENTES FACETTES DE L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE(Classement par paires)
- V. BILAN SUR L'E-RÉPUTATION ET L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE(Mots-croisés)
- VI. UNE JOURNÉE DE TRACES NUMÉRIQUES DANS LA VIE D'UN CITOYEN ORDINAIRE (Carte avec réponses à écrire)

1)  Cliquer sur l'icône de la vidéo ou scanner le QR Code ci-contre. Puis réaliser les 6 séquences présentées ci-dessus. Ne pas hésiter à recommencer autant de fois que nécessaire.

2)  En regardant à nouveau la vidéo si besoin, rédiger un texte/bilan de 100 mots maximum dans lequel vous définirez l'identité numérique, les traces volontaires et involontaires et vous donnerez quelques exemples de traces.

3)  Nommer les autres traces citées dans le montage vidéo.



durée de la vidéo
8'01 (activités
LearningApps)

ou



Conseils à l'enseignant :

- Intégrer le paquetage Scorm dans votre ENT.

Ne pas hésiter à
contacter
l'enseignante si besoin
d'aide à l'intégration
du Scorm sur l'ENT.

Remarque : Les images correspondant à la séquence VI sont issues du site Le Monde, "[Une journée de traces numériques dans la vie d'un citoyen ordinaire](#)" (2006)

Activité 5 :

Et les traces subies ?

• Objectifs

- Faire preuve d'esprit critique vis-à-vis de sa navigation sur le net et réfléchir aux bénéfices et aux dangers d'internet.
- Définir le droit à l'oubli.
- Découvrir l'existence de la CNIL

• Durée

- Durée du jeu variable selon les réponses de l'élève (20 minutes en moyenne).

• Consignes

- Cliquer sur la vignette ou scanner le QR Code pour ouvrir le serious-game.

• Compétences

- Être autonome et responsable dans l'usage des outils numériques.

Questions / Consignes

Ressources numérique

Le travail se fera avec un jeu en ligne ou serious-game « **Fred et le chat démoniaque** » sur le site 2025exmachina.

- 1) **Choisir** un pseudo et **jouer** au sérieux game.
- 2) **Lire** le document « les 10 conseils-clés avec la CNIL ».
- 3) À l'aide du site internet proposé, **expliquer** simplement ce qu'est « le droit à l'oubli ».
- 4) À l'aide de recherches internet, **expliquer** ce qu'est la CNIL et son rôle dans la protection de l'internaute.

Site internet 2025 ex-machina

**Fred
& le chat démoniaque**
Il a publié, il a oublié... Pas les réseaux ?

OU



Site internet

Réseaux Sociaux
10 conseils clés avec la CNIL

Site internet proposé

Vous oubliez, Internet non.

Recherches internet

Activité 7 :

Que reste-t-il de notre vie privée sur Internet ?

• **Objectifs**

- Préparer les élèves à un débat sur un problème éthique.
- Découvrir quelques principes juridiques encadrant l'usage du numérique.

• **Durée**

- **2 h minimum** (*temps variable*)

• **Consignes**

- Lorsque les documents ressourceront fournis, **cliquer** sur l'icône du **site internet** ou **scanner le QR Code** pour se rendre sur

les pages des sites internet recensés.

• **Compétences**

- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- S'impliquer dans le travail d'équipe.

Questions / Consignes

Ressource numérique

Après lecture du casproposé, **effectuer** les activités suivantes qui permettront de répondre à la question/débat figurant à la suite de cette étude :

1) Point de vue de départ = À priori !

☒ **Constituer** un groupe et **lister** l'ensemble des arguments qui viennent « à chaud », concernant la question posée (recueil des représentations initiales).

⊕ Vous disposez d'un temps de réflexion de 15 minutes.

2) Argumentaire = Point de vue!

☒ **Compléter** l'argumentation à l'aide des documents ressources à savoir :

- des articles de presse
- des articles de lois

qui seront fournis par votre professeur.

3) Synthèse = Bilan !

☒ Pour finir, **sélectionner** les arguments qui semblent les plus pertinents. Puis **rédigier** un article de synthèse en réponse à la question posée.

Annexe 2



Conseils à l'enseignant :

- Les documents ressources (*annexe 2*) seront fournis aux élèves uniquement en deuxième phase de travail (question 2 : l'argumentaire).
- La rédaction des articles faisant suite à l'argumentaire

pourra faire l'objet d'une **écriture collaborative d'un magazine à l'aide de l'outil Madmagz.**

X. Castaing, D. Grandjean,
A. Loumi - STMS

ou

Étude d'un cas = Internet et nouvelles technologies: que reste-t-il de votre vie privée?

① **SITUATION**

Kelly, une adolescente de quatrième, est harcelée depuis des mois sur Internet et à l'école. Elle et sa famille tentent en vain de trouver des solutions.

Attablée au milieu du salon, entourée de ses parents, Kelly se triture les mains sans discontinuer. Il est midi, et dans un peu plus d'une heure cette adolescente de 14 ans entrera en classe de 4^e dans un collège de Béthune (Pas-de-Calais). Un moment où, pour beaucoup d'enfants, le stress de la reprise se mêle à l'excitation de découvrir de nouveaux camarades de

classe. Pour la jeune fille, rien de tout ça. C'est la peur qui domine : «*Je n'en ai pas dormi de la nuit*», lâche-t-elle.

Son harcèlement a commencé de manière anodine, un soir après les cours, sur Facebook, de son aveu sans vraiment savoir pourquoi. Elle «aime» la photo d'une de ses «amies» sans la commenter. Mais cette dernière s'en prend à elle dans les commentaires : «*Je ne t'ai jamais aimée, toi.*» S'ensuivent dans la soirée des discussions publiques et privées, à deux puis à plusieurs, dans lesquelles elle subit insultes et menaces en tout genre : «*On va te casser les dents*», «*Si tu viens à l'école demain, tu vas mourir*»...Les remarques continuent le lendemain, puis le surlendemain, jusqu'à s'éterniser des semaines durant sur son téléphone portable et son compte Facebook personnel.

Dans un premier temps, paralysée par la culpabilité, elle n'en parle pas à ses parents : «*Les insultes, ça détruit la confiance en soi, parce que ça ne s'arrête jamais. C'est du lever au coucher, et ça installe une pression psychologique. J'avais l'impression que c'était de ma faute, que j'avais fait quelque chose pour mériter ça*». Elle ne supprime pas non plus ses «amis» menaçants de Facebook, «*Je ne voyais pas pourquoi, et puis de toute façon quand je l'ai fait plus tard, la fille qui me harcelait envoyait d'autres personnes m'insulter à sa place*».

Faute de pouvoir résoudre le problème toute seule, elle s'est d'abord repliée sur elle-même : ses nuits se sont écourtées, le goût pour l'école a disparu, puis sont venus les malaises et les crises d'épilepsie, «*liées au harcèlement*», selon sa mère. Un jour, elle est prise à partie dans les toilettes de son collègue et subit les coups de plusieurs de ses camarades. Après l'hospitalisation pour faire constater ses blessures, elle se confie enfin à ses parents. «*Quelle autre solution possédait-elle ?*» s'interrogent ses parents.

②QUESTION

«La vie privée existe-t-elle encore à l'heure d'internet ?»

Pour répondre à cette question vous effectuerez les activités suivantes :

1) Point de vue de départ = À priori !

☒ **Constituer** un groupe et **lister** l'ensemble des arguments qui viennent « à chaud », concernant la question posée (recueil des représentations initiales).

⌚ Vous disposez d'un temps de réflexion de 15 minutes.

2) Argumentaire = Point de vue!

☒ **Compléter** l'argumentation à l'aide des documents ressources (*annexe 2*) donnés par le professeur à votre demande.

3) Synthèse : Bilan !

☒ Pour finir, **rédigé**r un article présentant les principaux arguments retenus en réponse à la question posée.

Activité 8:

• Objectifs

• Durée

• Consignes

Auto-évaluation

• Évaluer les connaissances suite à la réalisation des activités.

• 10 minutes

♦ **Cliquer** sur l'hyperlien ou **scanner** le QR Code et **répondre** au questionnaire en ligne (*note sur 20 points*)

• Compétences

- S'auto-évaluer sur sa compréhension des activités précédentes (notion d'identité numérique, vie privée, dangers d'internet...).
- Mobiliser les connaissances.
- Être autonome et responsable dans l'usage des outils numériques.

Questions / Consignes

Ressources
numériques

☞ **Cliquer** sur la vignette ou **flasher** le QR Code avec votre smartphone ou votre tablette : un questionnaire s'ouvre, **répondre** aux questions de type QCU, QCM et questions ouvertes.

Vous disposez d'un temps illimité pour cette auto-évaluation.

Questionnaire en ligne

 ACTIVITÉ D'AUTO-ÉVALUATION 8
20 question(s)

OU



Conseils à l'enseignant :

- Ce QCM peut s'intégrer sur l'ENT via le lien hypertexte qui sera fourni par les enseignants référents auteurs du Traam à la demande.