

## GÉNÉRAL

**TITRE : (1.2) Développer l'oral en lien avec l'actualité scientifique**

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

<http://ww2.ac-poitiers.fr/biochimie/spip.php?article417>

**DESCRIPTION : (1.4)**

Découverte de faits scientifiques (en lien avec le thème du COVID 19) puis conception de quiz pour vérifier la bonne compréhension. Choix d'un sujet puis enregistrement d'un oral. Écoutes croisées des oraux entre élèves pour définir les critères de qualité d'un oral.



## PÉDAGOGIE

**TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)**

- |   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Activité pédagogique   | <input checked="" type="checkbox"/> Scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique | <input type="checkbox"/> Tutoriel / outil                | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> À distance | <input type="checkbox"/> En activité de projet | <input type="checkbox"/> En atelier                     |
| <input type="checkbox"/> En autonomie          | <input type="checkbox"/> En classe entière     | <input type="checkbox"/> En compétition                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe  | <input checked="" type="checkbox"/> En ligne   | <input type="checkbox"/> Travail de recherche           |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques     | <input type="checkbox"/> Travaux dirigés       | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

**NIVEAU : (5.6)**

- Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)**

- Enseignement général et technologique

## CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

**1. Communication et collaboration :**  S'insérer dans le monde numérique

- Collaborer       Interagir       Partager et publier

**2. Création de contenus :**  Développer des documents multimédia

- Adapter les documents à leur finalité       Développer des documents textuels       Programmer

**3. Environnement numérique :**

- Évoluer dans un environnement numérique       Résoudre des problèmes techniques

**4. Informations et données :**  Mener une recherche et une veille d'information

- Traiter des données       Gérer les données

**5. Protection et sécurité :**  Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

- Sécuriser l'environnement numérique       Protéger les données personnelles et la vie privée

## THÈME DE PROGRAMME (9)

### SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :

#### BIOTECHNOLOGIES

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Découvrir le laboratoire de Biotechnologies            | <input type="checkbox"/> Les Biotechnologies, un exercice de la responsabilité civique | <input type="checkbox"/> Définir son projet de formation et découvrir des métiers |
| <input checked="" type="checkbox"/> Immersion dans le monde des Biotechnologies |  |   |

#### SÉRIE STL :

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Relation structure/propriétés     | <input type="checkbox"/> Nutrition                                     | <input type="checkbox"/> Reproduction                                   |
| <input type="checkbox"/> Information et communication      | <input type="checkbox"/> Relation structure/fonction                   | <input type="checkbox"/> Homéostasie                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prévention des risques | <input type="checkbox"/> Recherche expérimentale et démarche de projet | <input checked="" type="checkbox"/> Outils numériques                   |
| <input type="checkbox"/> Observer la diversité du vivant   | <input type="checkbox"/> Mesures fiables                               | <input type="checkbox"/> Caractériser / identifier les micro-organismes |
| <input type="checkbox"/> Dénombrer des micro-organismes    | <input type="checkbox"/> Cultiver des micro-organismes                 | <input type="checkbox"/> Détecter / caractériser des biomolécules       |
| <input type="checkbox"/> Séparer les composants            | <input type="checkbox"/> Préparer des solutions                        | <input type="checkbox"/> Déterminer la concentration d'une biomolécule  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Technologies de l'ADN  | <input type="checkbox"/> Technologies cellulaires végétales            | <input type="checkbox"/> Enzymologie                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Immunité               | <input checked="" type="checkbox"/> Microbiologie                      | <input type="checkbox"/> Propriétés de l'ADN et réplication             |

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

#### DESCRIPTION :

Site diffusons la science (soutenu par le CNRS) : <https://diffusonslascience.fr/>



#### DESCRIPTION :

Site de la cité des sciences dédié aux virus : <https://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lascienceestla-offre-numerique/coronavirus-ce-que-sait-la-science/>



#### DESCRIPTION :

Exerciceur en ligne Quizinière (Canopé) : <https://www.quiziniere.com/>  
Les tutoriels « enseignants » : <https://www.quiziniere.com/tutoriels>



Les tutoriels « élèves » :

- réaliser un quiz : <https://youtu.be/O6mloSQZudk>



- consulter le résultat obtenu à un quiz : <https://youtu.be/SkqDpVC9pi4>



#### DESCRIPTION :

Mur collaboratif Padlet : <https://padlet.com/>  
avec le tutoriel « élève » : <https://youtu.be/Z8uPNHMrgMM>



# DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

## S'informer

1. L'élève découvre les ressources

[Site de la cité des sciences](#)



[Diffusons la science.fr](#)



2. L'élève choisit un sujet parmi une liste et identifie les points importants pour faire un questionnaire. L'enseignant compile les questions dans un Quizinière



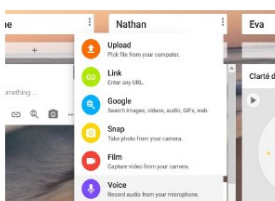
3. L'élève répond aux questions posées par l'ensemble de la classe

## S'exprimer à l'oral

L'élève présente son sujet à l'oral



[Pour utiliser padlet](#)



## Définir les critères de qualité d'un oral

1. Les élèves s'écoutent entre eux et repèrent les aspects qui selon eux constituent un bon oral.

2. Partage sur un mur de mots



Tuto vidéo

voir la vidéo qui explique le scénario : [https://youtu.be/eNnEJ43r\\_eI](https://youtu.be/eNnEJ43r_eI)

## ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMBTkSTMS>

