

Le don de sang est un enjeu de santé publique. L'Établissement Français du Sang (EFS), qui est chargé de collecter les produits issus du sang en France, rencontre tous les ans des pénuries pour répondre aux besoins de la population. Sensibiliser les élèves à ce geste citoyen peut les inciter à devenir donneurs ou leur fournir des arguments pour convaincre les adultes de le faire. En cela, ils agissent concrètement pour l'intérêt général.

MATIÈRES : SVT, Biochimie, Biotechnologie, Mathématiques, SES, Economie-Droit, EMC
NIVEAUX : Lycée général, technologique et professionnel

Objectifs

Cette fiche propose aux enseignants d'aborder le don de sang de différentes manières, en particulier comme un acte citoyen. Une première partie propose des informations sur le sang et son utilisation à travers des ressources de l'EFS et d'ARTE. Une deuxième partie décline par matières des activités à mettre en oeuvre, et – pourquoi pas – des pistes pour lancer les élèves dans un projet collectif !



Pour vous faire accompagner, n'hésitez pas à solliciter un professionnel de l'EFS !

efs.innovation@efs.sante.fr

Avant de commencer

Retrouvez ci-dessous des vidéos de l'EFS et d'Educ'ARTE. Et avant de vous lancer, consultez **cet article sur le sang** ↩, son rôle et ses utilisations : à lire ou distribuer aux élèves !

1



TOUT SAVOIR SUR LE DON DE SANG EN FRANCE

Durée de la vidéo : 1min54

Présentation de chiffres clés du don de sang : proportion de donneurs/ receveurs universels, durée de vie des produits, nombre de dons nécessaires. Présentation des principes fondamentaux du don de sang en France.

2



L'IMPORTANCE DU DON DE SANG

Durée de la vidéo : 1min36

Dessin animé présentant la vie d'un donneur (Nicolas), de sa prise de décision à sa sortie de l'établissement de l'EFS. Vidéo adaptée aux plus jeunes.

3



LES PRODUITS SANGUINS ET LEUR UTILISATION

Durée de la vidéo : 1min37

Présentation des différents éléments issus d'un don de sang et de leur utilisation : globules rouges, plasma et plaquettes.

4



LA COMPATIBILITÉ SANGUINE : QUI DONNE POUR QUI ?

Durée de la vidéo : 1min58

Présentation du principe de compatibilité entre les groupes sanguins, pour les globules rouges et le plasma. Définition des notions de donneur universel et receveur universel.

5



LE DON DE SANG, INDISPENSABLE POUR CERTAINS MALADES

Durée de la vidéo : 1min26

Série de témoignages de patients nécessitant des dons réguliers pour se soigner, et des donneurs qui expliquent leur démarche citoyenne de don.

6



LA SÉCURITÉ TRANSFUSIONNELLE

Durée de la vidéo : 3min30

Présentation de l'ensemble des étapes de la poche de sang, depuis le donneur jusqu'au patient final. L'accent de la vidéo est mis sur l'ensemble des règles et gestes permettant d'assurer une sécurité maximale.

7



L'IMPORTANCE DU DON DE SANG : L'EXEMPLE DES ATTENTATS

Durée de la vidéo : 12min48

Série de témoignages de personnels de santé et membres de l'EFS qui racontent leur expérience des attentats de Paris et Nice. Comment l'EFS a-t-il géré efficacement une demande massive de dons, même de nuit ?

8



L'EFS EN CHIFFRES EN 2018

Durée de la vidéo : 3min30

Présentation de l'activité de l'EFS en 2018 : chiffres clés de dons et de distribution, principe du don, partenariats et organisation territoriale des centres EFS, activités de recherche.

9



XENIUS : LE FER UN MÉTAL INDISPENSABLE À LA VIE

Durée de la vidéo : 25min46

Panorama des rôles du fer chez l'humain, de ses principales sources nutritionnelles et des risques de carence, chez les sportifs et les femmes. Également, quel rôle a joué le fer dans le développement de la Vie sur Terre ?

10



CLEVELAND : LE BUSINESS DU PLASMA

Durée de la vidéo : 16min02

Cet extrait de documentaire présente les différentes limites d'un tel système, en prenant l'exemple de la ville américaine de Cleveland.

SVT / BIOCHIMIE / BIOTECHNOLOGIE

Activité 1 Diversité génétique des individus

Durée : 45 min

Niveau : Lycée – Terminale STL

Ressource utilisée :



VIDÉO 4 LA COMPATIBILITÉ SANGUINE : QUI DONNE POUR QUI ?

À partir des informations de la vidéo, établir un tableau de compatibilité transfusionnelle entre les différents groupes. Définir les notions de « donneur universel » et « receveur universel », et discuter de l'intérêt de posséder, sur soi, une carte de groupe sanguin.

Activité 2 Agents pathogènes et maladies vectorielles

Durée : 25 min

Niveaux : Lycée – Seconde / Terminale ST2S / Terminale STL

Ressource utilisée :



VIDÉO LE PARCOURS DE LA POCHE DE SANG

Option 1 : à partir des informations de la vidéo, identifier tous les risques de contamination existants au cours d'une transfusion sanguine. Pour chacun des risques, proposer une remédiation possible.

Option 2 : présenter deux agents pathogènes (VIH et *P. falciparum*), transmissibles par le sang au cours d'une transfusion, leurs modes d'action sur le sang et les conséquences sur la santé publique.

► IDÉES CONCRÈTES DE PROJETS AVEC LES ÉLÈVES



- Fabrication d'affiches pour démystifier le don du sang : « **Premier don, ce qu'il faut savoir** »
- Organiser une collecte dans l'établissement : **On en parle dans Le Parisien**

MATHÉMATIQUES

Activité : Probabilités et diversité génétique des individus

Durée : 20 min + 15 min pour l'application mathématique

Niveau : Lycée - Terminale STL

Ressource utilisée :



VIDÉO 4
**LA COMPATIBILITÉ
SANGUINE : QUI DONNE
POUR QUI ?**

Déterminer les probabilités de transfusions compatibles, en fonction du groupe du donneur, et de la répartition des groupes dans la population française. Faire apparaître les inégalités devant l'accès au sang de groupe rare. Renforcer l'idée de donner son sang si on est membre d'un groupe rare.

► IDÉES CONCRÈTES DE PROJETS AVEC LES ÉLÈVES



Réaliser un sondage dans l'établissement : qui connaît son groupe sanguin ? Qui sait ce qu'est un donneur universel, un receveur universel ? Qui sait comment est organisée la collecte de sang ? Qui voudra être donneur, le moment venu ? Présenter les résultats du sondage par le biais d'une communication de la Direction ou du CDI. Faire prendre conscience de la nécessité de connaître ces informations pour chacun.

SES / ECONOMIE-DROIT

Activité : Étude appliquée au sang de la « marchandisation et la régulation par le marché »

Il peut s'agir d'une activité bilan qui viendra conclure les trois grands questionnements sur le thème du marché, comme notamment « quelles sont les principales défaillances du marché ? ».

L'activité consiste en un débat autour de la marchandisation du sang.

Durée : 1 à 2h

Niveaux : Lycée - Première générale / Terminale
STMG / Terminales professionnelles

Ressources utilisées :



VIDÉO 1
**TOUT SAVOIR SUR LE DON
DE SANG EN FRANCE**



VIDÉO 5
**LE DON DE SANG :
INDISPENSABLE POUR
CERTAINS MALADES**

Arguments **POUR** la
marchandisation du don
de sang



VIDÉO 7
**L'IMPORTANCE DU DON
DE SANG : L'EXEMPLE DES
ATTENTATS**



VIDÉO 10
**CLEVELAND : LE
BUSINESS DU PLASMA**

Arguments **CONTRE** la marchandisation du don de sang

Un questionnaire est à réaliser, en classe ou à la maison, à l'aide des chapitres sur le marché.

Voir annexe

► IDÉES CONCRÈTES DE DÉBAT AVEC LES ÉLÈVES



Le don de sang doit-il rester sur la base du don ou faut-il permettre aux États de rémunérer les donneurs ?

- Deux équipes (2 - 6 pers) : chaque équipe sera en charge de préparer une plaidoirie qui visera à défendre un point de vue. Pour cela, il faudra qu'ils argumentent en mobilisant leur cours ainsi que des illustrations précises et sélectionnées parmi les différentes vidéos.
- Des élèves constituent un tribunal fictif qui évaluera la prestation des équipes. Ils remplissent un tableau recensant les arguments pour/contre à partir des vidéos du corpus. Au moment des plaidoiries, ils surligneront les arguments présentés par les équipes.
- Deux président.es de jury seront désigné.es pour prendre en charge la mise en œuvre pratique du débat (modalités de prise de parole, répartition des élèves dans la salle) et son déroulement (introduction du débat à partir du questionnaire réalisé en amont, régulation du débat et conclusion).

EMC

Activité : Argumenter autour des slogans et formules collectées dans les vidéos
Durée : 1h
Niveaux : Lycée – Seconde

Ressources utilisées :



VIDÉO 1
TOUT SAVOIR SUR LE DON DE SANG EN FRANCE



VIDÉO 2
L'IMPORTANCE DU DON DE SANG



VIDÉO 3
LES PRODUITS SANGUINS ET LEUR UTILISATION



VIDÉO 7
L'IMPORTANCE DU DON DE SANG : L'EXEMPLE DES ATTENTATS



VIDÉO 8
L'EFS EN CHIFFRES EN 2018

Parmi la liste des formules ci-dessous, extraites des vidéos, choisissez-en une et expliquez ce qu'elle permet de mettre en valeur. Vous étayerez votre argumentation sur des connaissances scientifiques et sur une analyse littéraire du slogan (forme et type de phrase, sonorités, reprise, opposition, rythme, paronymie, répétition, polysémie, etc.).

- « L'EFS transforme les dons en vies »
- « Don de sang : confiance en vous, confiance en nous »
- « Besoin de tout le monde »
- « Moi je partage mon pouvoir, je donne mon sang » / « Partagez votre pouvoir, donnez votre sang ! »
- « Le don de sang est un geste incontournable »
- « Nous avons besoin de tous »
- « Maintenons le cap, donnons du sens »
- « La confiance se perd en litres, et se gagne en gouttes »
- « C'est un acte citoyen en soi-même de donner son sang pour les autres »
- « Vous & nous »

À la fin du parcours, je peux expliquer comment l'EFS mène sa campagne de sensibilisation : variété des supports (vidéo, infographie, dessins), des témoignages (patients, donneurs, responsables), données chiffrées, variété des formats d'interviews, retour réflexif sur la méthode de l'EFS.

► IDÉES CONCRÈTES DE PROJET AVEC LES ÉLÈVES



Par groupe, imaginez une campagne d'appels aux dons de l'EFS, envers les jeunes donneurs (18-28 ans). Quels sont les facteurs de motivation ? Rationnels et émotionnels ? Affichez-la ensuite dans votre établissement ou faites intervenir un professionnel de l'EFS pour en discuter.

ANNEXE – QUESTIONNAIRE POUR LE DÉBAT DE SES

1. Présentez précisément le marché du sang en France (bien échangé, offreur, demandeur, degré de concurrence du marché)
2. Quelles sont les règles actuellement existantes sur le marché du sang qui garantissent les échanges ?
3. De quel type de monopole s'agit-il ici : d'innovation, naturel ou institutionnel ?
4. Expliquez d'où l'État tire son pouvoir de marché et quelle est la conséquence sur les prix du sang
5. Dans le cas où l'échange de sang serait marchandisé et donc ouvert à la concurrence, dans quelle situation de marché se retrouverait-on ?
6. Expliquez quelles seraient les deux grandes défaillances de marché liées à l'asymétrie d'information qui existeraient dans le cas de l'ouverture à la concurrence du marché du sang.