

<b>SCENARIO : ORGANISING AN EVENT AT SCHOOL : DDAY !</b>	Durée : 6 séances
<u>Domaines</u> : S'informer et comprendre / Se cultiver et se divertir <u>Dominante</u> orale & écrite <u>Niveau</u> : Première et Terminale Bac Pro (section européenne) : projet commun (44 élèves)	

**Tâche finale** : You are going to organise a Dday at school involving all the students and school staff. Your goal ? Everyone in the school must try to speak English during this day !

<b>Objectifs terminaux</b>	<b>Compétences linguistiques :</b> -S'adresser à un auditoire / Adapter son propos à la situation - Répondre / maintenir - relancer le dialogue - Qualifier - Situer dans le temps et dans l'espace - Exposer / illustrer / donner des exemples - Développer / structurer - Démontrer / justifier / persuader	<b>Compétences Pragmatique:</b> Capacité à organiser et à structurer le discours (souplesse et cohérence) <b>Sociolinguistique:</b> Marqueurs de relations sociales, règles de politesse <b>Fonction langagière:</b> Présenter un événement
		<b>Éléments culturels :</b>

**Objective** : to encourage English reactivity and spontaneity in daily situations at school with the help of all the school staff.

Etapes	Activ Lang	Niveau CECRL	PROJET Tâches intermédiaires et références au programme	Déroulement de la tâche (Etapes) Supports	Stratégies et entraînements
Étape n°1 2h	CO  IO	A2  B1	21- comprendre une consigne 34- comprendre le planning d'une journée 46- comprendre des instructions  25- partager ses idées, ses compétences 32- expliquer des actions ou travaux à réaliser	☞ présentation du projet aux élèves par les professeurs et l'assistante (Roxy): idée : faire parler toutes les personnes du lycée en anglais dans des situations de la vie quotidienne : ☞ Brainstorming (what is Dday historically?) + new ideas ☞ Répartition du travail des élèves suite au brainstorming : who does what ? - 1 group : in charge of screens (news / countdown 1 week before / slogans / find a	- Anticiper sur le sujet à partir d'éléments connus - Se placer en position de communication au sein d'un groupe  - Travailler en groupes - Improviser à partir d'une trame

				<p>logo for Dday)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 group : <b><i>quiz avec l'aide de l'assistante</i></b> ( creation of table sets for lunchtime + page setting)</li> <li>- 1 group : <b><i>Checkpoint Charlies (CC)</i></b> (email the school staff to ask for Charlies volunteers + find a recognition sign + creation of posters to locate the Charlies)</li> <li>- 1 group : <b><i>survival kit for CC</i></b> (greetings / simple questions and answers for daily situations at school)</li> <li>- 1 group : <b><i>information to students / school staff / FB</i></b> ( how to explain Dday program with stickers / CC / teatime / lunchtime : prepare a speech for students</li> </ul>	
Étapes n°2 2h	CO  EE  EE  EE	A2  B1  B1  B2	<p>21- comprendre une consigne</p> <p>37- rédiger un courrier 22-écrire un message électronique  34- réaliser une affiche</p> <p>55- rédiger une publicité 22- écrire un message électronique 34- réaliser une affiche</p> <p>37- rédiger un courrier 22- écrire un message électronique 62- raconter des événements 34- réaliser une affiche, un panneau</p>	<p>☞ Briefing de chaque groupe et lancement des activités</p> <p><b><u>CC group</u></b> : - write (and send) the email to the school staff to ask for CC volunteers &amp; explain Dday</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- type the grid to register as a CC + email the doc to teachers + stick the registration sheet in different part of school</li> </ul> <p><b><u>Screens group</u></b> : -find slogans to encourage people speaking English + page setting + email them to be on the screens on Dday</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- news in English</li> <li>- hints for the lunch quiz</li> </ul> <p><b><u>Information group</u></b> : - types and emails teachers to explain the Euro students visit next week ( on Nov 28 from 10 to 12am)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- timetable organisation : check the classes' timetable (who ? Where ? ) &amp; organise the visits to the classes.</li> <li>- write a speech (+ a poster for the main points - A3 doc) to explain Dday to the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler en groupes</li> <li>- Utiliser des mots-outils pour structurer le discours</li> <li>- Utiliser les structures et règles de grammaire connues</li> <li>- Recourir à des périphrases et autres stratégies de contournement en cas de difficulté d'expression</li> <li>-Produire un écrit personnel</li> </ul>

				<p>students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- create the logo of Dday to send it to the printer</li> </ul> <p><u><b>Survival kit group</b></u> : - register the different school areas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- greetings in English</li> <li>- useful sentences in everyday life at school</li> <li>- potential questions and answers</li> <li>- survival kit for nurses</li> <li>-survival kit for waiters &amp; cooks in the practical</li> </ul> <p>☞ Type the survival kit (with Roxy's help)</p> <p><u><b>Quiz group</b></u> : - find different parts (sport / music / food / national days / movies / Royal Family)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Type it : page setting in A4 + colourful background</li> <li>- Send hints to the screen group</li> <li>Roxy is here to help</li> </ul>	
Étape n°3	CO	B1	<b>46-</b> comprendre des instructions	<p>☞ <b>Quick presentation</b> of what has been done + explain the <b>duties of the day</b></p> <p><u><b>The TPro Euro</b></u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inform the students in the different classes (10 mn speech in English explaining Dday with the help of A3 doc (in pairs))</li> <li>- recruit for Checkpoint Charlies in the different school areas (administration, canteen, Finance dept, etc...)</li> <li>- Finish survival kits (4 students)</li> <li>- Finish the slogans &amp; send them to the person in charge of screens at school.</li> </ul>	
2h	EOC IO	B2	<b>34-</b> exposer des projets <b>28-</b> proposer et expliquer le lancement d'un travail		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une gestuelle adaptée</li> <li>- Établir un contact en utilisant des formules de politesse</li> <li>- Utiliser des énoncés déclaratifs, interrogatifs, exclamatifs, injonctifs...</li> <li>- Improviser à partir d'une trame</li> <li>- Prendre part à une négociation sur un service à demander</li> <li>-utiliser un logiciel de traitement de texte</li> </ul>
	EOC IO	B1	<b>34-</b> exposer des projets <b>44 -</b> développer des arguments		
	EE	B1	<b>44-</b> rédiger une série de consignes <b>55-</b> rédiger une publicité <b>22-</b> écrire un message électronique		
	IO EE	A2 B1	<b>15-</b> demander une information <b>41-</b> rendre compte par écrit d'un message oral <b>34-</b> réaliser un panneau	<p><u><b>The 1Pro Euro</b></u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ask menu to the canteen chef and translates it.</li> <li>- get and mark boxes to receive the quizzes in the practical restaurants + brasserie+canteen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interviewer</li> <li>-Participer à une conversation informelle</li> <li>-Reformuler</li> </ul>

			<b>44-</b> rédiger une série de consignes <b>34-</b> réaliser une affiche	-stick more A3 doc in the school to inform students - finish the survival kit -create a poster to locate CC during Dday - create a poster for Teatime - work on the prize for quiz winners : what and how many ?	-Rédiger la suite d'un texte
<b>Étape n°4</b> <b>1h</b>	<b>IO</b>  <b>EE</b>	<b>B1+ B2</b>	<b>25-</b> Partager ses idées <b>44-</b> développer des arguments	<b>☞ After Dday</b> - in pairs (groups ?) : what are the positive and negative points of Dday ? Other suggestions ? New ideas ? : A faire sur powerpoint pour le présenter aux 2 classes - email a thank-you letter to the school staff - create a thank you poster for the students to put on the screens <b>☞ Fiche méthodologique pour les aider : « how to express your opinion + gap fillers »</b>	- Se placer en position de communication au sein d'un groupe - Travailler en binômes  rédiger une lettre de remerciement réaliser une affiche de remerciement
<b>Étape n°5</b> <b>1h</b>	<b>EOC</b> <b>IO</b>	<b>B1+</b>	<b>35-</b> rendre compte d'un travail en groupe <b>36-</b> développer un point de vue	<b>☞ In the amphitheatre</b> Debriefing of Dday according to students - the other students take notes and can ask questions or debate ?	- Prendre des notes durant une présentation - Mobiliser des énoncés en rapport avec la situation - Relancer le dialogue
<b>Étape n°6</b> <b>1h</b>	<b>EOC</b>	<b>B1+</b>	<b>35-</b> rendre compte d'un travail en groupe <b>33-</b> expliquer les avantages et les inconvénients de cette expérience	<b>☞ Final assessment at the Language Lab</b> Dday at school 1. explain what dday is. 2. your work/ involvement during this project 3. positive and negative points / other ideas for next Ddays	

Suggestion de thème possible pour la partie 1 (EOC) de l'épreuve orale obligatoire en CCF au baccalauréat professionnel (thème 1 : projets ou réalisations mis en œuvre au cours de ma formation au Bac Pro)

**☞ Organisation d'un Dday au lycée**

## DDAY1 at school : summary of the event

### **When ?**

- Twice or 3 times a year : December 3rd : Christmas / February 3rd : Mardi-gras (Shrove Tuesday) / April 10<sup>th</sup> : Easter

### **What for ?**

- Common project with 1ère & Term Bac Pro Euro to work in English differently, to mix the classes, to encourage English reactivity and spontaneity in daily situations at school with the help of all the school staff.

### **Who ?**

- Approximately 800 students + 45 Checkpoint Charlies (adult staff)

### **How ?**

- 1 round sticker on each student jacket
- Students must find 5 different checkpoint charlies in the school
- Short dialogue in English with these Checkpoint charlies on daily needs (deliveries, maintenance staff, reception, administration, teachers, etc...). To validate the dialogue & their involvement, students need 5 stamps on their round sticker.
- At the end of the school year, if they have completed the 3 stickers with 15 stamps, they will be offered a reward (« Yes I can »pin or a memory stick ? )

### **The highlights of Dday**

- Lunchtime : 4 practical restaurants + the canteen + the brasserie
  - Students of 1PRO/TPROE create table sets with quizzes multiple choice for each restaurant. Customers fill them up . Euro students will check the answers and find out the winner. The answers will be shown on the screens. Prize to win if all answers are correct (basket of English products ? Mc Vities...)
  - Menus are translated by students and their English teachers and transferred to professional teachers . Professional teachers can decide to speak some English that day during the practical.
  - Students from a LR European class (partnership with St Exupéry) lunch at the practical restaurant served by 1 pro E : they will be the English customers and work, for their part, with their English teacher.
- Teatime
  - A teatime (in the morning !) will be offered to all the school staff at the bar. Making of cupcakes & muffins with the 1Pro euro and their Cook teacher / teatime served at the bar with the help of the bartenders and their restaurant teacher.
- Screens
  - During that day, on the school screens : world news in English , school life news in English, hints for the lunch quiz, slogans to encourage students to speak English