

**Tâche finale : En tant qu'éco-citoyen je m'engage en faveur de la protection de l'environnement en enregistrant une bande-son pour une campagne sur le recyclage des déchets EE-POC/B1**

Tâche 1 : Identifier les problématiques relatives à la protection de l'environnement CE-EE A2

Tâche 2 : Comprendre les arguments d'une vidéo sur le changement climatique et écrire un article pour le blog du lycée en illustrant une affiche publicitaire CO- EEA2+B1

Tâche 3 : Choisir une couverture de National Geographic pour la décrire, expliquer le message qu'elle transmet et donner son opinion (EOC B1) en prenant appui sur une carte mentale simple

Tâche 4 : Comprendre et expliquer l'intérêt du recyclage des déchets plastiques à l'aide d'une vidéo.  
CO/CE / EE A2+ B1 :

## LET'S SAVE OUR PLANET !



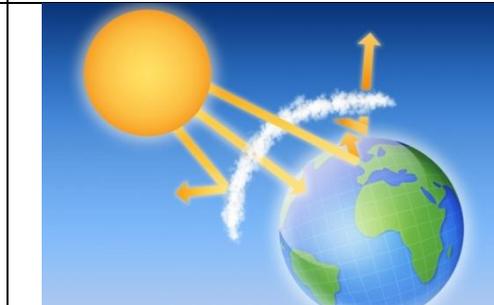
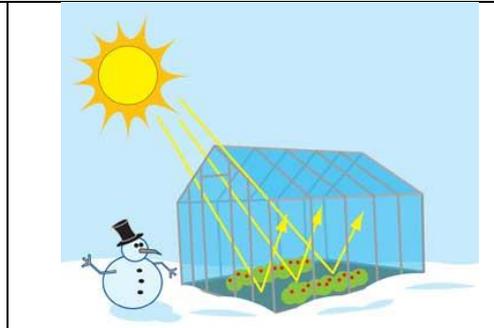
- What sort of document is it?
- Who is the author?
- What is the document about?
- What is the purpose of the document?

Tâche 1 : Identifier les problématiques relatives à la protection de l'environnement /A2

1)What do we talk about ?

- a. Match a word to a picture.
- b. Separate them into causes and consequences then make sentences (because.....)

greenhouse effects	factory	global warming	traffic jam
hurricanes	flood	deforestation	pollution
	drought	waste	endangered species



*Due to/Because of deforestation, there can be ..... (cause/bring about/provoke /lead to), Global warming can lead to .....*

**Tâche 2 : Comprendre les arguments d'un doc vidéo sur le changement climatique et écrire un article pour le blog du lycée en illustrant une affiche publicitaire CO- EEA2+BI**

<https://www.youtube.com/watch?v=lhkmgmKXOMIA>

- A. Make a list of all the transparent words you can hear then explain what is the document about.  
 B. Before listening, match the beginning of a sentence to its end .  
 C. While listening match according to what you hear in green

The environnement ●	● stable climate, clean air, water
The economy ●	● it's a rougher roller coaster ride
Climate change ●	● is life support system
	The right choices to protect the environment and the conomy
We depend on ●	● If we want a healthy environment and economy
Temperatures increases ●	● has serious impacts on our environment and economy
If we act fast ●	● will see too much water in certain areas, other areas won't get enough
All these actions will reduce pollutions●	● will encourage efficiency and innovation
Investing on renewable energy ●	● the benefits will be enormous
We need to act on climate change ●	● will create new modern industries
Making businesses pay to pollute●	● effects on plants and animals driving some towards extinction
Making a better use of resources at home●	● will save money
More and faster progress ●	● by leaving fossil fuels in the ground
Reducing pollution by ●	● much more progress and faster
We need to do●	●To protect the environment and the economy

**C. "Grammar point":**

1. Without a stable climate, we **can't have** a prosperous economy
2. High temperature **can** also **disrupt** power and rails services
3. Climate **is** already **having** impacts on our environment
4. Some areas **will** sometimes **see** too much water
5. Other areas **won't get** enough
6. The consequences of not acting now **could be** devastating
7. **If we act** fast, the benefits **will be** enormous

**A. Complétez avec les énoncés qui conviennent :**

Je parle de quelque chose qui est en train de se passer	}	.....
J'exprime la possibilité ou l'impossibilité avec NOT		.....
Je préviens du fait que <b>si</b> une action est ou n'est pas mise en place des conséquences futures seront inévitables		.....

Je parle d'un fait ou d'une action  
que je prévois dans le futur

.....  
.....

**B. Complétez les phrases suivantes avec les structures repérées dans l'exercice précédent :**

- Pour exprimer une action en cours :
- Pour une possibilité ou une impossibilité :
- Pour exprimer une probabilité :
- Pour la condition ou l'hypothèse :
- Pour parler d'un événement que je prévois dans le futur :

**C. Complétez les énoncés avec la forme qui convient :**

- If we (pollute) ..... Earth, it (be)..... a disaster soon.
- Now, climate (to change) ..... It's easy to notice.
- Next years, global warming (to affect) ..... a lot of animal species.
- We (can/ to stay) ..... without reacting.

**Tâche intermédiaire 2: en tant que lycéen vous rédigez un article pour le blog du lycée en expliquant les enjeux de la protection de l'environnement en 8 à 10 lignes et avec pour illustration une campagne WWF pour la COP21. EE B1 /10**

- donnez la nature du document, l'émetteur (WWF), le contexte de production de la campagne publicitaire (COP 21 à Paris). Pour info, il s'agit d'un hommage au tableau d'Eugène Delacroix : *La Liberté guidant le peuple*, 1830 /3
- décrivez les grands dangers du réchauffement climatique/3
- expliquez pourquoi nous devons agir. /2
- utilisation des temps et formes verbales étudiées ainsi que du lexique /2



**Eco-Doriole in favour of the protection of our environment !**



Tâche intermédiaire 3 : parmi des couvertures de National Geographic, choisissez celle qui vous semble la plus marquante. Décrivez-la et donnez votre opinion -EOC B1

A. Look and complete what's missing:

at the :  
.....

at the top

In the top right-hand corner



in the middle

In the background

In the foreground

In the bottom left-hand corner

At the :  
.....

To help :

- Magazine cover, front page  
Special issue : November 2015
- *National geographic* :
  - monthly American magazine, first published in 1888.
- High-quality pictures magazine

At the :  
.....

**B. Prepare an oral presentation of the document:**

**1) Identify the document :**

- What sort of document is it?  
-
- Where is it from? What is National Geographic magazine? When was it first published?  
-
- Why is it a special issue? Any particular context? (!)  
-

**2) Locate and describe the elements on the cover:**

- What can you see at the top of the document?  
-
- Where is the heading? What does it say ? Is it a strong message? Why?  
-  
-
- What does the photo show in the background? In the foreground ? Is there any character? What is he doing?  
-  
-  
-
- What does the bottom of the page show? Pick up the verb forms. How can you understand it?  
-  
-

**3) Explain the document :**

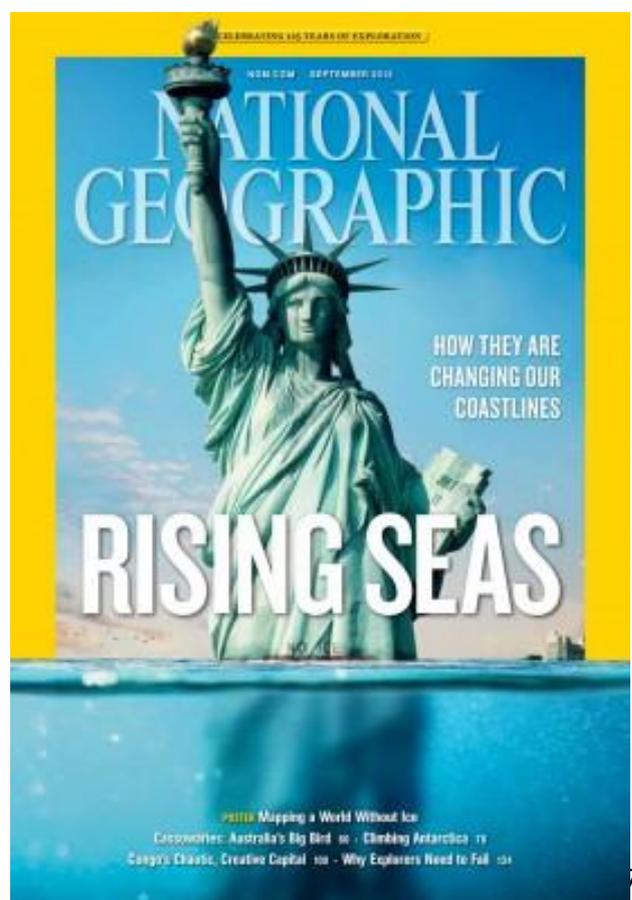
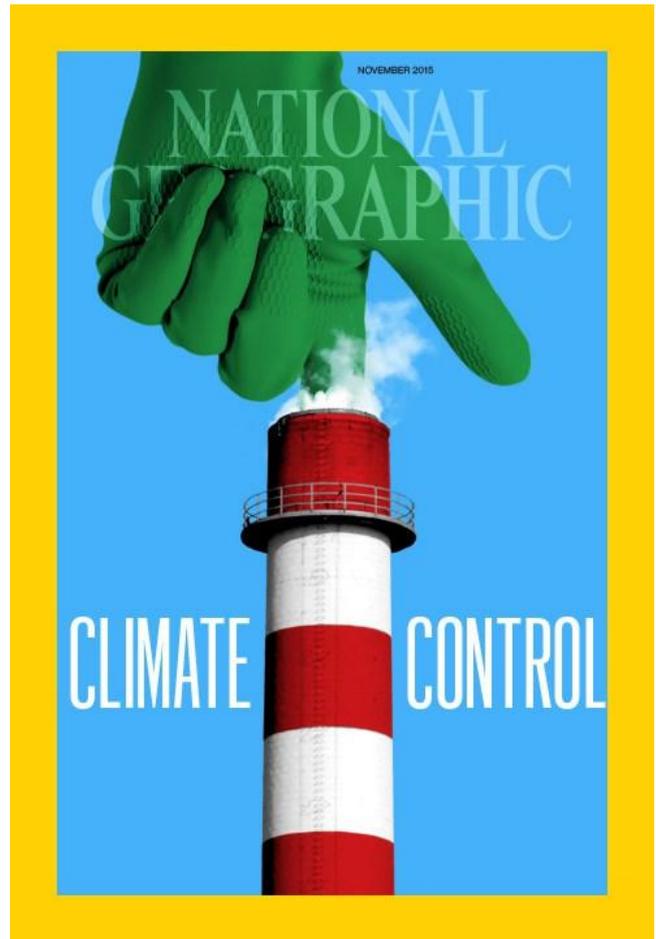
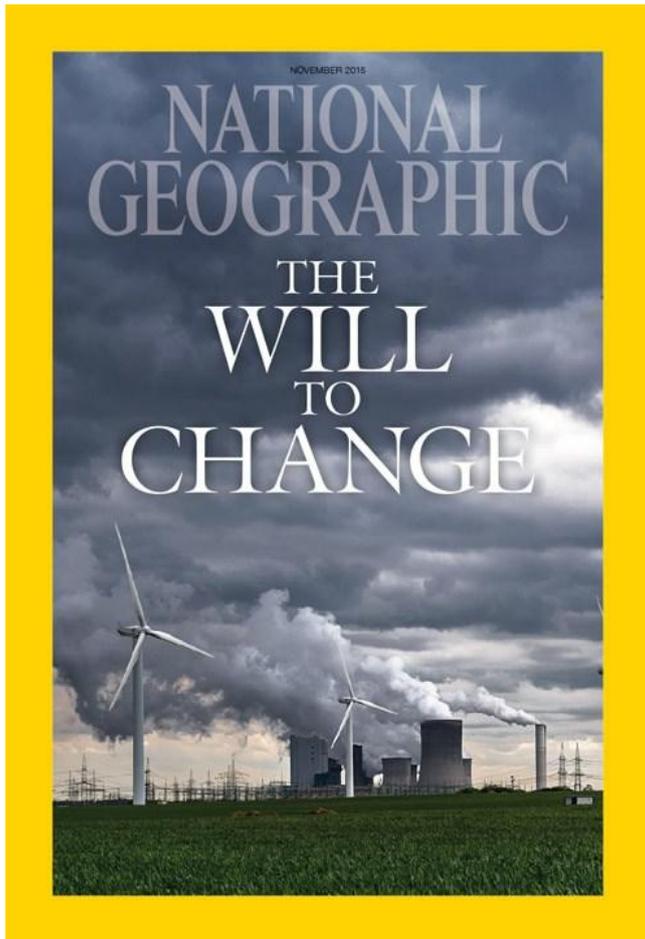
- What is the purpose of that magazine cover?  
to shock /to get people to react/ to raise awareness among people / to frighten ...  
-  
-  
-

**4) What's your opinion about it? Do you like it? Is it a good cover? Why?**

I agree with (it)/ I disagree with../ I share the magazine's point of view/ I take a different view /What seems important for me is / because if we

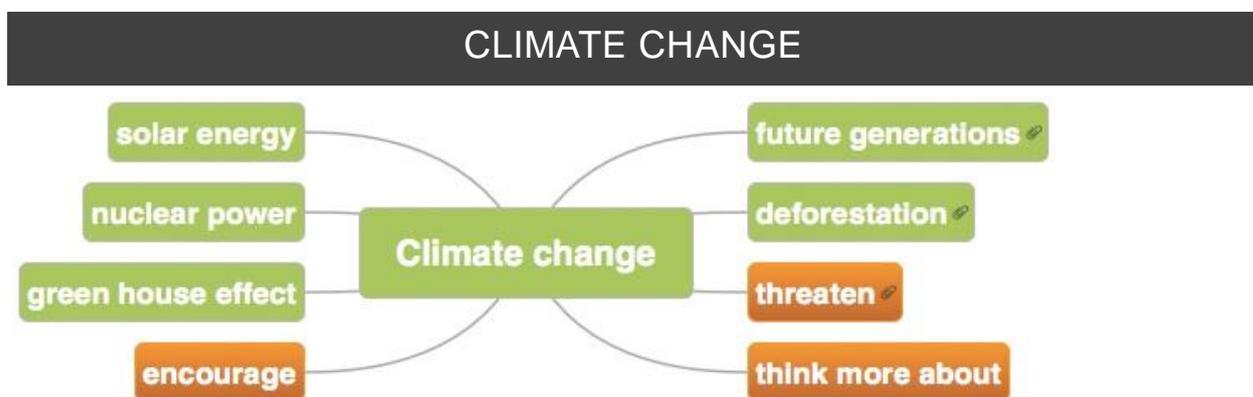
-  
-  
-

Tâche intermédiaire 3 : parmi les couvertures de National Geographic, choisissez celle qui vous semble la plus marquante. Décrivez-la, expliquez son message et donnez votre opinion -EOC B1



➔ **Consigne** : Choisissez une couverture de National Geographic pour la présenter à l'oral.  
Vous devez :

- localiser** les éléments qui la composent et **décrire** la couverture avec précision,
- proposer votre interprétation** du document. **Expliquer pourquoi** vous pensez que le document transmet le message que vous avez compris et,
- exprimer votre opinion**. **Justifiez** le choix de cette couverture en vous appuyant sur une carte mentale :  
**exemple** :



outil utilisé :  **MINDVIEW** (aider les élèves à réaliser leurs dossiers/rapports de stage et faciliter l'organisation et suivi des projets (EPI, Terminal, BTS))

Critères d'évaluation :

Respect de la consigne	S'exprimer en continu	Durée de mon intervention	Intelligibilité et recevabilité linguistique
Je n'ai traité que d'un seul point /2	J'ai produit des énoncés très courts, stéréotypés ponctués de pauses et de faux démarrages /2	moins d'une minute /2	J'ai été partiellement compréhensible /2
J'ai traité de deux points /3	J'ai produit un discours simple et bref à partir du document que j'ai choisi /3	Un peu plus d'une minute /3	J'ai été compréhensible malgré un vocabulaire limité et des erreurs /3
A2	A2	A2	A2
J'ai traité de tous les points mais partiellement /4	J'ai produit un discours pertinent par rapport à la dimension (culturelle) de la couverture de NG /4	moins de 2 mn /4	Je me suis souvent exprimé de manière correcte sur le plan grammatical, lexical et phonologique /4
J'ai traité correctement l'ensemble des points A B et C /5	J'ai produit un discours informé et ai exprimé facilement mon point de vue /5	3 mn /5	Je me suis exprimé correctement tant sur le plan de la grammaire, le lexique que la phonologie /5
B1	B1	B1	B1
/5	/5	/5	/5

**Tâche 4 : Comprendre et expliquez l'intérêt du recyclage des déchets plastiques à l'aide d'une vidéo. CO A2+ B1 :**

<http://www.recycleforscotland.com/facts-figures/how-it-recycled/plastics>



In the UK we use millions of plastic bottles, tubs and trays a day. Most of these could be recycled into really useful things; here's how.

Bottles, tubs and trays are separated from other recyclable materials by hand or machine. They are cleaned and sorted by plastic type using clever technology, then sorted by colour - blue, natural, green and mixed - and are shredded, washed, melted and reformed into pellets which can then be used to make fleeces and footy shirts as well as toys, chairs and picnic benches or... more plastic bottles.

To find out what you can recycle in your area visit [recyclenow.com](http://recyclenow.com).

☞ Choisissez la bonne réponse et justifiez-là à l'aide du texte du script et/ou d'un indice visuel de la vidéo.

1) Le document est

a) une vidéo sur le recyclage des déchets domestiques issue d'un site internet

b) une vidéo sur la manière de recycler les déchets plastiques issue d'un site internet

2) De quel pays cette vidéo est-elle originaire ?

a) elle est anglaise

b) elle est écossaise

3) A qui s'adresse t'elle ?

a) aux fabricants de déchets plastiques.

b) à tous les usagers d'une localité désireux de trouver des points de recyclage pour leurs déchets plastiques

4) Dans quel but ?

a) pour faire pression sur les entreprises

b) pour informer les usagers d'une localité de la manière dont les déchets plastiques peuvent être recyclés

5) Comment les déchets plastiques sont-ils traités ?

a) d'abord on regroupe toutes les matières plastiques et on les broie pour les réutiliser

b) on les regroupe par couleur, puis ils sont broyés, lavés et déchiquetés pour les réutiliser

6) Sous quelles formes peut-on retrouver ces déchets plastiques ?

a) on retrouve ces matières dans des vêtements de sport ou dans ceux en laine polaire, dans des jouets, des chaises et des équipements urbains

b) on les retrouve essentiellement dans le mobilier urbain et dans de nouvelles bouteilles de lait.

**Tâche intermédiaire 4 :** Vous êtes en Ecosse pour quelques semaines. Vous partagez un appartement avec des étudiants. Vous êtes en charge des poubelles. Vous venez juste de finir une bouteille de lait au petit-déjeuner. Que pouvez-vous faire et pourquoi ? EE (5 lignes)

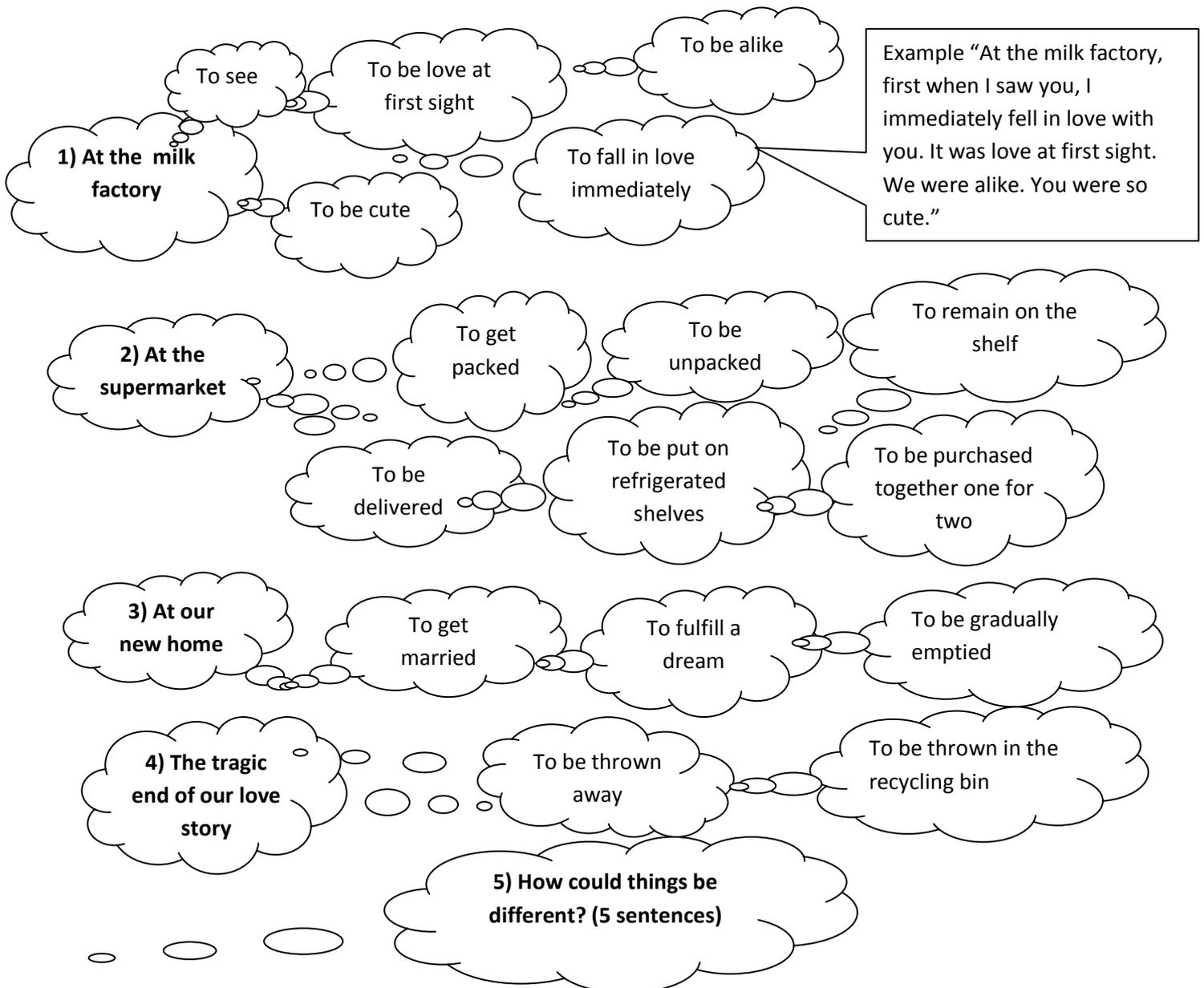
**Tâche finale : En tant qu'éco-citoyen je m'engage en faveur de la protection de l'environnement en enregistrant une bande-son pour une campagne sur le recyclage des déchets EE-POC/B1**

Support video : <https://www.youtube.com/watch?v=MRT4lEXkDJs>



Plastics which can be recycled

**Follow all these steps for your recording:**





Tâche finale :

Consigne : enregistrer une bande son pour illustrer une campagne sur le recyclage et la réutilisation des déchets plastiques.

Respect de la consigne	S'exprimer en continu	Durée de mon intervention	Intelligibilité et recevabilité linguistique *
Je n'ai traité que de deux points /1	J'ai produit des énoncés très courts, stéréotypés ponctués de pauses et de faux démarrages /1.5	moins d'une minute /1	J'ai été partiellement compréhensible /2
J'ai traité trois points /2	J'ai produit un discours simple et bref à partir de la trame donnée /2	Un peu plus d'une minute /2.5	J'ai été compréhensible malgré un vocabulaire limité et des erreurs /2
A2	A2	A2	A2
J'ai traité de tous les points mais partiellement /3	J'ai raconté l'histoire de la vidéo de manière pertinente /4	De 1 :30 et 2 mn /3	Je me suis souvent exprimé(e) de manière correcte sur le plan grammatical, lexical et phonologique /4
J'ai traité correctement l'ensemble des points /4	J'ai produit un discours informé et ai exprimé facilement mon point de vue /4	2 mn /5	Je me suis exprimé(e) correctement tant sur le plan de la grammaire, le lexique que la phonologie /4
B1	B1	B1	B1
J'ai traité l'ensemble des points avec aisance et fluidité. /5	J'ai exprimé un point de vue argumenté et nuancé. J'ai même ajouté des éléments pertinents dans le contexte de la consigne sans qu'ils ne soient demandés /5	2mn /5	Je me suis exprimé(e) dans une langue correcte et fluide, avec une prononciation claire et des intonations relativement naturelles /5
B1+	B1+	B1+	B1+

\*Lexique attendu : les verbes donnés, les énoncés de la tâche précédente dans la conclusion.

\*Outils de la langue : formes verbales au prétérit (dans la séquence précédente)

énoncés avec if ..... + Will +BV / Can, COULD,NEED