

SCÉNARIO : Sunday Shopping (Dominante orale)	DOMAINE : S'informer et comprendre	Durée : 5-6 séances
--	---	---------------------

Tâche globale : You take part in a debate about Sunday shopping.

Références au programme d'anglais

Compétences linguistiques : Dialoguer : S'adresser à quelqu'un, adapter son propos à la situation, s'exclamer, maintenir/ relancer le débat, suggérer Expliquer : Exposer, illustrer, donner des exemples, reformuler, développer, structurer Exprimer son point de vue et argumenter : Donner son avis, apprécier, démontrer, justifier, persuader, nuancer son propos, synthétiser, conclure	Compétences Sociolinguistiques : Argumenter en structurant son point de vue. Ecouter et répondre à bon escient Pragmatiques : Respecter les conventions de prise de la parole Phonologiques : Accentuation et rythme de la phrase, intonation
---	--

PROJET

MISE EN ŒUVRE

Etapes	Activités Langagières	Niveau CECRL	Tâches intermédiaires et références au programme	Déroulement de la tâche (Etapes) et supports	Activités et entraînements nécessaires pour accomplir correctement les différentes tâches
Etape n°1	EOC	A2	Message à dominante informative ou explicative 22. Décrire son environnement	Diaporama 1 « Sunday Shopping »	<i>Séance 1 :</i> Les élèves doivent regarder des images illustrant des activités dominicales, doivent mobiliser le lexique et le mémoriser pour le restituer à l'oral. Les élèves doivent présenter leurs activités dominicales personnelles et commenter celles proposées.
Etape n°2	CE CO	B1 B1	Ecrits à dominante journalistique 22. Comprendre l'essentiel d'un article présentant un point de vue	a) 'How Sunday trading changed the UK' adapté de http://news.bbc.co.uk (Si le sujet n'est plus à la une du site, on peut retrouver l'article en saisissant son titre dans le cadre « Search » en haut de la page : <i>How Sunday trading changed the UK.</i>)	Les élèves doivent extraire un maximum d'arguments, pour ou contre, à partir de différents supports pour alimenter le débat. Ces arguments seront regroupés et classés dans une fiche 'fil rouge'. <i>Séance 2:</i> Fiche de compréhension écrite sur le texte <i>Séance 3 :</i> Fiche de compréhension orale sur la vidéo Compréhension écrite sur le site pour compléter la fiche 'fil rouge'. Pas de fiche de compréhension prévue.

		B2	Messages à dominante informative ou explicative 491. Comprendre un documentaire lié à un aspect culturel et/ou civilisationnel	b) 'Sunday shopping in France' de CNN	
	CE	B1	54. Comprendre les arguments et les divergences de point de vue		
			Ecrits factuels à dominante informative 43. Trouver les informations pertinentes dans un document	c) site internet http://wiki.idebate.org/en/index.php/Debate:_Should_business_be_allowed_on_Sundays%3F (Pour consulter les échanges saisir le thème « <i>Sunday shopping</i> » dans le cadre « Search » en haut à gauche de la page d'accueil du site.)	
Etape n°3	EOC	A2	Message à dominante argumentative 31. Exprimer une opinion, des idées, des sentiments personnels	Fiches d'apprentissage lexical du débat (niveau 1 & 2) avec modèle phonologique, 'bingo cards', 'reaction cards'.	<i>Séance 4 et éventuellement 5</i> Les élèves disposent de leur fiche 'fil rouge' et des fiches d'aide lexicale. Ils ont eu l'enregistrement du lexique à disposition pour entraînement.
		B1	36. Développer un point de vue	Diaporama 2 'for or against'	Ils pratiquent différentes activités pour manipuler arguments et phrases idiomatiques :
	IO	B2	45. Argumenter des positions établies		<ul style="list-style-type: none"> débat circulaire : par groupe de 3 ou 5 chaque élève doit donner un argument contraire à celui donné précédemment. Celui qui ne trouve aucun argument est éliminé. Le dernier gagne le jeu bingo : par groupe de 5 maximum. les élèves doivent présenter des arguments en utilisant des expressions ciblées sur leur carte, chaque fois qu'ils utilisent une expression ils la cochent sur leur carte. Le gagnant est celui qui a utilisé toutes les expressions en premier. (deux cartes niveau 1 & 2) 'reaction cards' : par groupe de 5 maximum. un jeu de cartes avec 5 arguments, selon la carte tirée les élèves doivent soit reformuler l'argument, donner un exemple ou bien contredire avec un autre argument. Si l'élève réussit il gagne la carte. Le gagnant est celui qui a le plus de cartes diaporama : tout le groupe. Chaque diapositive présente une affirmation liée au thème du débat. A la découverte d'un argument les élèves doivent se lever et se positionner en ligne d'un côté de la salle, un côté pour, un côté contre. Chaque élève doit justifier de son positionnement en donnant un argument et en utilisant les expressions du débat.

Etape n°4	IO	B1/ B2	Echange à dominante argumentative 45. Argumenter des positions établies 46. Justifier de sa position, réfuter celle de son interlocuteur 47. Prendre une position et la défendre	Fiches de préparation et d'évaluation	<i>Séance 5 ou 6</i> Les élèves sont répartis en équipes de 4/5 élèves. Ils tirent au sort leur position : pour ou contre. Les équipes ont 15/20 minutes de préparation. Les élèves qui ne participent pas au débat évaluent leurs camarades (un pour un)
------------------	----	-----------	--	---------------------------------------	--

SUITE POSSIBLE :

- débattre en interaction écrite sur 'twitter'
- ajouter des arguments sur le site 'idebate'
- écrire un texte de type journalistique sur le sujet

NB₁ : L'évaluation portera sur un autre scénario (d'évaluation) comprenant des similitudes avec ceux ayant servi à l'entraînement.

NB₂ : Pour chaque étape (chaque tâche élémentaire) les activités et entraînements à mettre en œuvre restent à définir en fonction de la classe, du niveau, de la période de l'année, des moyens disponibles dans l'établissement ...