

Formulaire

DEC - Inscription à la certification complémentaire

Session 2023

Secteur disciplinaire pour lequel vous demandez la certification
Enseignement en langue étrangère d'une discipline non linguistique (DNL)

ANGLAIS

Titre : **Monsieur**

Nom de famille (nom de naissance) : **PICHARD**

Nom d'usage : **PICHARD**

Prénom : **Régis**

Date de naissance :

Adresse :

Code postal :

Commune :

Téléphone :

Adresse e-mail :

Profession : **Enseignant du 2nd degré**

Statut : **Titulaire**

Corps d'appartenance : **PLP : Lettres-Histoire**

Numéro RNE de l'établissement d'exercice : **01600862**

Nom de l'établissement d'exercice : **LYCEE JEAN ALBERT GREGOIRE**

Commune de l'établissement d'exercice : **SOYAUX**

Après un bac ES obtenu en 2005, je me suis orienté vers une Hypokhâgne au lycée Camille Guérin de Poitiers pour développer ma culture littéraire. J'ai enchaîné avec une licence d'histoire en 2008 puis un Master recherche en histoire médiévale en 2009, pendant lequel j'ai étudié la **paléographie en moyen-anglais** avec le professeur en philologie anglaise médiévale Stephen Morrison. Avant de reprendre un master enseignement et formation à l'université de La Rochelle en 2012, j'ai profité du break estival pour découvrir **l'Angleterre que j'ai visité pendant 4 mois**, parcourant les régions du Nord (Yorkshire, Lincolnshire, Derbyshire...) mais aussi Londres, Oxford, Cambridge, Bath. En 2011, j'ai effectué mon mois de **stage de deuxième année de Master Enseignement et Formation au Mitchell Business and Enterprise School à Stoke-on-Trent, dans le Staffordshire en partenariat avec l'université de Keele**. Les lundis étaient réservés aux cours en amphithéâtre à l'université de Keele, et le reste de la semaine était organisé pour que nous secondions et enseignions devant les élèves. J'ai effectué ce stage en Angleterre pour améliorer mon anglais dans l'idée déjà d'enseigner en classe européenne.

En 2012, J'ai participé au championnat du monde des barmaids à Cognac comme traducteur-serveur.

A partir de 2013, j'ai intégré l'Education Nationale comme ASSEDU au Collège Félix Gaillard de Cognac. J'ai eu l'opportunité **d'assister un collègue d'anglais** qui connaissait mon goût pour la langue de Shakespeare. Dès 2014, j'ai exercé en contractuel en Charente, au **lycée Beaulieu de Cognac**, où j'ai contribué à la validation de la classe européenne, puis au **lycée Jean Monnet** où j'ai aussi **enseigné en classe européenne** en première et Terminale.

After an A-level I went to a Literature foundation course called « Hypokhâgne » to improve my literature knowledge. Then I continued my studies at university of Poitiers for a History license and a master degree specialized in Medieval History in 2009 where I learned **middle english paleography**. Before moving to La Rochelle for a Master Degree on education, I decided to **travel in England for 4 months**. I discovered the Northern England like the Yorkshire, Derbyshire, Lincolnshire... and some of the most popular cities of the south: London, Oxford, Cambridge, Bath... Finally, I did an **internship at the Mitchell High school in Stoke-on-Trent (Staffordshire) linked with Keele university** in 2011. On Monday, I was at the University taking classes with the PGCE Students, and the rest of the week I assisted with teaching in History lessons with a range of classes. I did this internship in England to improve my english and discover a new way to teach.

In 2012, I worked as translator for the world Barmaid Championship in Cognac.

Since 2013, I work for the Ministry of National Education as School monitor at the Felix Gaillard secondary school, in Cognac, where I Luckily **assisted an English teacher**. Since 2014, I work as contract worker at the Beaulieu High School and then at the Jean Monnet High School where I taught in an **European studies courses taught in English**.

Lorsque j'ai effectué mon mois de **stage de deuxième année de Master Enseignement et Formation au Mitchell Business and Enterprise School à Stoke-on-Trent, dans le Staffordshire en partenariat avec l'université de Keele** en 2011, j'ai découvert une école polyvalente communautaire mixte de 650 élèves d'environ 11 à 16 ans. Cet établissement, situé à Corneville Road, dans le quartier de Bucknall, à Stoke-on-Trent, dans le Staffordshire, (ST2 9EY) est aujourd'hui fermée. On y enseignait les matières générales mais aussi des matières professionnelles comme la cuisine, Il regroupait les enfants du quartier défavorisé de Stoke, où le racisme et la xénophobie étaient très présents. La pauvreté et l'échec scolaire étaient importants car en 2006 aucun élève de Key Stage 4 (Year 10 and 11) n'était inscrit au GCSE (General Certificate of education Advanced). Cet établissement devait fusionner avec un collège voisin (Edensor High School, à Longton) où se trouvaient les population indiennes et pakistanaises pour former *la Discovery Academy*.

L'objectif de notre travail était double :

- Aider les jeunes en situation d'échec à reprendre confiance en eux par une série de dispositif :
 - **Pédagogie de projet**, ludique, active, peu de trace écrite mais beaucoup de manipulation, récompense sous forme de points transformés en bons-cadeaux en fin d'année...
 - **Le SAS** : espace accueillant les élèves en difficulté (scolaire ou social) pour qu'ils puissent décompresser avant de retourner en cours. Ils étaient accueillis individuellement par les enseignants disponibles en début de journée.
- Les préparer à la fusion des établissements en travaillant le « vivre ensemble » grâce à l'éducation Morale et Civique.

When I did an **internship at the Mitchell High school in Stoke-on-Trent (Staffordshire) linked with Keele university** in 2011, I discovered a comprehensive school of 650 mixed students aged from 11 to 16 years old. This High school, located at Corneville road, in Bucknall, is now closed. General courses and vocational courses such as cooking were taught. This school hired children from a disadvantage neighbourhood where racism and xenophobia are really strong. High Level of social deprivation and underperforming at school are significant to the point where no pupils of the Key Stage 4 were entered at GCSE in Geography. Moreover, This school was planned to merge with an other one called Edensor High School, in Longton, which hired migrants from India or Pakistan (Edensor High School) to create the Discovery Academy.

We had two goals :

- To help pupils underperforming at school to be self confident and to go back to school thanks to a range of measures :
 - Funny teaching methods, lots of practicing, short written summary, « merits »...
 - The SAS : "*Supplementary Aids and Services*", A service for populations who have life circumstances that may require specialized advising and other services, and includes students in need of academic accommodations
- To prepare pupils to the merge improving the « community life » thanks to the community and correlative.

Titulaire aujourd'hui au lycée des métiers Jean-Albert Grégoire de Soyaux, j'enseigne le Français, l'Histoire, la Géographie, l'Education morale et Civique et la Culture Générale de la 3^e au BTS. Je suis professeur principal d'une classe de Terminale Conducteur Transport Routier Marchandises (CTRM) que je suis depuis la seconde, et j'enseigne aux Terminales Organisation de Transport de Marchandise (OTM) qui bénéficient de la classe européenne déjà constituée par Mme N. Jardinier.

J'ai constaté que ces filières forment une famille de métier qui pourtant ne se côtoient que trop rarement. Je pense qu'il serait intéressant de briser le cloisonnement pour créer un projet de cohésion inter-filières et inter-matières.

En partenariat avec mes collègues de classe européenne, et dans le cadre du nouveau projet d'établissement « JAG 2030 », nous travaillons à une restructuration de la classe européenne qui ne serait plus exclusivement « Transport » mais s'organiserait autour d'un **projet trans-filières** associant les Logistiques, les Transports et les Conducteurs Routiers volontaires afin **d'organiser un convoi humanitaire**. Ce projet serait guidé par des interventions régulières de N. Durandet pour la partie professionnelle et N. Jardinier en Anglais. Quant à moi, n'étant pas une « matière officielle », je pourrais intervenir de manière ponctuelle (selon les dotations) dans le cadre de la Géographie et de l'éducation morale et Civique.

Ce projet s'articulerait autour de deux temps :

- En Première : Création d'une culture commune Transport-Logistique-Routier Européenne.
 - Par la visite des institutions européennes : Parlement Européens (géographie de l'Europe) + (législation européenne pour Routiers, transport...)
 - Par la découverte d'une géographie « concrète » de l'Europe en visitant/étudiant les ports, aéroports, réseaux ferroviaires et (auto)routiers : réseau transeuropéen de transport - la

Tenured teacher at Jean Albert Gregoire Vocational High School in Soyaux, I teach French, History, Geography and Community and Correligion from year 11, key stage 4 (15 years-old) to year 13, Key stage 5 (17 years-Old) and general knowledge to the BTEC Higher National Diploma. I am form teacher of a year 13 Lorry driver class, and I teach in a year 13 Transport class which is an « European studies courses taught in English » class, created by N. Jardinier.

I noticed that those different sectors are Linked but not associated at school. I think we should knock down the walls to build a new plan based on cooperation , teamwork between those sectors to aim a team spirit.

My colleague and I, are working on a new way to organise this « European studies courses taught in English class ». According to the new school project, we really want to open our pupils to an European consciousness and global view. We want to include in this special class, the pupils from Lorry driver form and Logistics form to **organize an aid convoy**. This project will be mainly lead by N. Durandet for the professional skills and N. Jardinier for the linguistic skills. I'll be punctually part of the project for the geographical and community and correligion skills, as a « non-official » subject.

This project will be organized in two times :

- In year 12 : create a European and common culture between the different sectors
 - Visiting european institutions
 - Discovering geography in concret terms : visiting airports, hubs (le Havre), rail network...
- In year 13 : Humanitarian project
 - organize an aid convoy
 - Working with an NGO

zone du Havre (Plateforme multimodale/ Hub)

- En Terminale :
- Organiser un convoi Humanitaire (EMC-transport/logistique/routier).
- Intervention extérieure : association humanitaire « médecins du monde »

L'objectif est quintuple :

- Montrer aux élèves la complémentarité des filières par la construction d'un projet inter-filières concret, monté de « A à Z » par les élèves ;
- Mettre en pratique des compétences pluridisciplinaires acquises pendant la formation ;
- Inciter les élèves à l'engagement, en lien avec une association (pratique courante à l'étranger).
- Ouvrir à l'international ;
- Améliorer l'anglais professionnel (important chez Transport/Conducteurs) en le rendant opératif.

A cela s'ajoute le projet de partenariat que nous développons, Mme Carré et moi, avec le Cégep de Chicoutimi, au Canada pour impulser et aider nos jeunes à réaliser leur rêve de partir à l'international, de poursuivre leurs études au Canada, de réaliser des échanges scolaires entre étudiants.

Five aims :

- To show the symbiosis between the different sectors thanks to the team work ;
- To put multidisciplinary skills into practice thanks to a project build from A to Z by the pupils ;
- To encourage pupils to invest in charity or anything else ;
- To be open minded to the world ;
- To improve their english.

Moreover, E. Carré and I are working on a partnership with the CEGEP of Chicoutimi. We want to help our pupils to realise their dreams , pursue their studies in Canada or developpe exchanges/ twining with foreign students.