

SCÉNARIO : Reading Challenge (Dominante écrite)	DOMAINE: Se cultiver et se divertir	Durée : 8 séances
---	--	-------------------

A) Tâche globale : You take part in a reading challenge. You give your opinion about the short stories you have read to your classmates on Twitter.

Références au programme d'anglais

<p>Compétences linguistiques : Décrire : Nommer/désigner, caractériser/ définir, qualifier Raconter/ relater : Situer dans le temps, dans l'espace, rendre compte Expliquer : Exposer/ illustrer, donner des indications Exprimer son point de vue : Donner son avis, démontrer/ justifier, émettre des hypothèses/ nuancer son propos</p>	<p>Compétences Sociolinguistique : Marqueurs de relation sociales, registre neutre ou informel Pragmatique : Compétence discursive (syntaxe, cause/conséquence), fonctionnelle (raconter un événement, décrire, donner son point de vue)</p>
---	---

PROJET				MISE EN ŒUVRE	
---------------	--	--	--	----------------------	--

Etapes	Activ Lang	Niv CE CR	Tâches intermédiaires et références au programme	Déroulement de la tâche (Etapes) et supports	Activités et entraînements nécessaires pour accomplir correctement les différentes tâches (les documents sont fournis dans un fichier à part)
Etape n°1	CE64	A2 B1	Ecrits à caractère littéraire <i>Comprendre la structure et l'essentiel d'une nouvelle.</i>	a. Autant de nouvelles que de groupes de travail. Possibilité de pédagogie différenciée. Source des supports : Penguin Readers, MacMillan... Supports disponibles en plusieurs niveaux : elementary, pre-intermediate, intermediate... Thèmes des nouvelles : crime stories, science fiction stories, stories of courage.	Fiche de CE adaptée à chaque nouvelle. Pour chaque groupe, le premier travail consiste à répondre aux questions de la fiche élaborées par le professeur et le second à imaginer des questions supplémentaires à poser aux autres élèves.
	EE21 IO25	A2 B1 B2	<i>Rédiger une note simple.</i> <i>Partager ses idées, sentiments.</i> <i>Réagir à des objections.</i> <i>Justifier sa position, réfuter celle de son interlocuteur.</i>	b. Les nouvelles passent de groupe en groupe. Les élèves échangent sur les textes, émettent des hypothèses de lecture, élaborent du sens.	
Etape n°2	EE11	A2	Ecrits fragmentaires <i>Dresser une liste.</i>	a. <i>Worksheet 10</i> Pour chaque nouvelle lue les élèves doivent exprimer leur opinion.	La fiche d'apprentissage leur permet de travailler le lexique nécessaire au commentaire de l'action, des personnages, du décor et du dénouement.

EE22 Inter- action	A2 B1	Ecrits brefs <i>Ecrire une message électronique.</i> <i>Ecrire des notes pour faire comprendre les points qu'il/elle considère importants.</i>	b. <i>Tutoriel Twitter</i> Sur Twitter, les élèves discutent des nouvelles lues. Pour plus d'organisation, le professeur peut donner le titre de la nouvelle et changer quand tous les élèves se sont exprimés.	On aura donné du temps aux élèves pour manipuler l'outil internet en classe ou bien en devoir à la maison en leur demandant de poster les « tweets » sur des thèmes fournis par le professeur
--------------------------	--------------	---	--	---

NB₁ : L'évaluation portera sur un autre scénario (d'évaluation) comprenant des similitudes avec ceux ayant servi à l'entraînement.

NB₂ : Pour chaque étape (chaque tâche élémentaire) les activités et entraînements à mettre en œuvre restent à définir en fonction de la classe, du niveau, de la période de l'année, des moyens disponibles dans l'établissement ...