

Les inspecteurs de l'éducation nationale –
enseignement général – Anglais-Lettres
à mesdames et messieurs les enseignants
d'anglais-lettres

s/c de mesdames, messieurs les proviseurs Lycées
professionnels publics et privés sous contrat

Poitiers, le 14 septembre 2020

Objet : lettre de rentrée anglais-lettres 2020

Cher(e)s collègues,

Les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle font l'objet de la lettre de rentrée commune aux IEN-ET/EG. Cette lettre, sous forme d'info presse, est le symbole de ce que doit être une voie professionnelle dynamique, fière de ce qu'elle est.

La grande nouveauté pour l'anglais en Lycée professionnel est que le groupe inspection de langues @ac-poitiers s'élargit. Cette année l'inspection de lettres-anglais double d'effectif avec l'arrivée d'une inspectrice binôme : Madame Valentin Isabelle.

Nous serons doublement présents pour vous accompagner sur le volet pédagogique comme sur le montage de projets d'ouverture européenne.

Pour l'heure nous tenons d'une seule voix à saluer et à remercier l'ensemble des collègues pour leur investissement et le travail auprès de leurs élèves. Nous avons pu mesurer, l'implication de chacune et chacun dans le travail au long de l'année, et notamment pendant la difficile période du confinement. Le travail en équipes a été et reste un levier essentiel pour rassembler un collectif enseignant et ses élèves, pour remédier aux difficultés induites par la période que nous traversons depuis mars 2020. **#TousRéunis sera notre hashtag, fil conducteur de notre année 2020-2021.**

Nous souhaitons aussi remercier les professeurs tuteurs pour leur accompagnement des collègues lauréats de concours. La formation des enseignants - initiale et continue - est un élément central de la refondation de l'École de la République. La formation continue se fera cette année en lettres-anglais et sur les dispositifs transversaux de la transformation de la voie professionnelle en concertation avec Madame Aurélie Guibert, professeure Formatrice Académique.

Nous tenons ici également à réaffirmer toute notre considération pour l'engagement remarquable des professeurs formateurs, qui vous ont accompagnés sur les journées académiques de formation au nouveau référentiel afin d'accompagner les équipes aux nouvelles épreuves de CAP et de Bac pro.

Rectorat de l'académie
de Poitiers
Direction des services
départementaux de l'éducation
nationale
de la Vienne

Evaluation
et expertise
pédagogique

Secrétariat
des corps d'inspection

Inspecteur de l'éducation nationale
enseignement technique
IEN-ET/EG

IEN-ET/EG 2020
Affaire suivie par
Philippe RAMBAUD
Isabelle VALENTIN
Téléphone
05 16 52 65 06
05 16 52 64 82
Télécopie
05 16 52 65 69
Courriel

Philippe.rambaud@ac-poitiers.fr
Isabelle.Valentin@ac-poitiers.fr

Adresse postale
22, rue Guillaume VII
Le Troubadour
CS 40625
86022 Poitiers cedex

Les modalités des rendez-vous de carrière PPCR vous sont maintenant familières. Cela dit, compte tenu de la période de confinement certains rendez-vous de n'ont pu se faire sur l'année scolaire dernière. Ils pourront être réalisés dès le 25 septembre prochain. **Nous insistons sur l'importance de renseigner régulièrement votre parcours professionnel sur I-Prof afin de faciliter la constitution, le moment venu, du document de référence pour l'entretien et, invitons les collègues concernés par le RDV de carrière à nous envoyer, en amont, leur document de référence, et tout document qu'ils jugeront opportuns pour témoigner de leur pratique et de leur implication.**

A la session de juin 2020 pour les baccalauréats professionnels, le taux de réussite global dans l'académie de Poitiers (hors session de septembre) est cette année de 92,8% (pour 83,9 % l'an passé, et 90,3 de moyenne à l'échelle nationale). Le taux d'admis en Cap est légèrement supérieur avec 93,7% dans l'académie.

Il est un peu plus complexe cette année de tirer des résultats chiffrés des conclusions en termes de stabilisation des cinq compétences en LV (dont -rappelons-le- seules trois sont évaluées, ce pour la dernière année). Il nous apparait néanmoins certain que les circonstances exceptionnelles que nous avons traversées vous ont conduit à porter un regard nouveau sur l'évaluation. Plus que jamais le contrôle continu a démontré son utilité pour évaluer la progression des élèves dans l'acquisition des compétences langagières.

La pratique qui consiste à proposer à vos élèves de présenter leurs thèmes de CCF dès février et de lisser les oraux sur trois ou quatre n'a certes pas pu être conduite à son terme cette année écoulée. Pour autant **nous tenons à souligner que le CCF s'intègre naturellement dans le parcours de formation des élèves.** L'enseignant évalue sans interrompre le processus de formation et sans compromettre la formation des autres élèves du groupe : ceux d'entre eux postulant au BTS sont clairement identifiés et se verront proposer un parcours d'activités qui leur permettront de progresser en CE/EE. C'est notamment cette évaluation au fil de l'eau qui vous a permis de renseigner les livrets scolaires et livrets d'examen. En vous tournant vers l'inspection pour les cas litigieux ou complexes, vous avez aussi fait la preuve de la très grande conscience professionnelle avec laquelle vous vous êtes acquittés de cette tâche nouvelle : Nous tenions ici à vous en remercier.

Cette nouvelle année scolaire s'inscrit dans la continuité de la mise en œuvre du nouveau référentiel de langues vivantes (Bulletin officiel n° 5 du 11 avril 2019) en Cap et Bac professionnel. Les nouvelles épreuves de langues vivantes définies au Bulletin officiel n°35 du 26 septembre 2019 pour la classe préparant au certificat d'aptitude professionnelle seront effectives à la session 2021. Pour le baccalauréat professionnel, les épreuves à consulter sur le Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2020 seront mises en place à la session 2022.

En cette rentrée de septembre 2020, **il sera encore plus nécessaire encore que lors d'une rentrée habituelle, de procéder à une rapide vérification du positionnement des élèves sur l'échelle des niveaux du CERCL** dans les activités langagières. Il est essentiel que les élèves soient partie prenante de ce positionnement. Plutôt que de les soumettre à des batteries de tests décourageants, il serait préférable de les inviter à faire eux-mêmes le point sur les activités langagières et les tâches d'expression et de communication dans lesquelles ils se sentent le plus/le moins à l'aise. L'essentiel étant de raccrocher tous les élèves et de leur témoigner la bienveillance nécessaire à la persévérance scolaire et à la reprise d'un travail régulier.

En installant ou en réactivant dès la rentrée la culture du positionnement, nous sommes convaincus que vous aiderez vos élèves à prendre conscience, compétence par compétence, de leur profil linguistique et du niveau du CECRL auquel ils se situent, à ce point de leur parcours scolaire. Une fiche sur Eduscol, https://cache.media.eduscol.education.fr/file/LV/42/2/RA19_Lycees_Pro_Cap2nde1re_Tle_LV_profil_linguistique_suivi_individuel_eleve_1194422.pdf, vous guidera dans **l'élaboration du profil linguistique des élèves de la voie professionnelle, maintenant exigible à la fin de l'année de terminale.**

Les pratiques en distanciel nées de la continuité pédagogique ont bouleversé les habitudes, y compris dans la relation avec l'inspection, pour certains d'entre vous avec qui nous avons pu échanger régulièrement pendant la période de continuité pédagogique. Nous avons conscience que des freins ont aussi pu apparaître (matériels, accès à internet), mais réaffirmons en cette rentrée que les pratiques se sont enrichies de nouveaux usages pour permettre aux élèves de continuer à s'engager dans leurs apprentissages hors la classe. Après l'expérience du confinement, la question du « travail à la maison » se pose en termes nouveaux – de nombreux élèves de lycées professionnels ont montré qu'ils pouvaient travailler en dehors de la salle de classe et sans la présence de l'enseignant. C'est là, un constat qui bouscule l'idée de l'impossibilité du travail personnel de l'élève de LP. Aussi, nous nous orientons vers une pratique nourrie de la réflexion pour une pédagogie en *take-away*, de ce qui peut être réalisé en classe, et, externalisé : murs virtuels avec l'intégralité de la séquence, activités différenciées, ressources authentiques en lignes, activités d'auto-évaluation, capsules vidéo, murs collaboratifs, aide ponctuelle en visio etc...

« La parole est à moitié à celui qui écoute, et à moitié à celui qui parle »

Les Essais Montaigne

Pour les linguistes que nous sommes, dans le cours de LV, le sens de la parole se construit à deux : il dépend d'une manière de dire et d'une manière d'écouter, et c'est ce dont, professeurs comme élèves, avez été privés pendant la crise sanitaire. De manière générale, la production orale aura été le parent pauvre dans le travail assigné à distance, et recentrer l'activité langagière sur la prise de parole élève devra être une priorité dès les premières semaines. Nous recommandons de privilégier les activités d'émissions et réception dès cette rentrée scolaire de sorte à recentrer le cours de LV sur la nécessité de faire des jeunes des communicants entre eux et au sein de la classe.

Le temps de présence en classe est le cadre sécurisant et précieux de l'apprentissage, qui après une longue période de travail en distanciel doit rester le lieu de la pratique privilégiée de l'interaction orale, des échanges, de la mise en commun, de la régulation et confrontation des travaux en collaboration ou coopération. Les conduites à tenir liées au COVID doivent être scrupuleusement respectées : et nous mesurons pleinement la difficulté d'une chaîne de communication entravée par le port du masque. Plus que le positionnement du professeur de langue comme modèle de l'anglais parlé dans la classe, nous recommandons, cette année plus encore, de recourir aux usages numériques. L'outil numérique de référence en langue doit être le smartphone de l'élève dans le cadre d'un usage pédagogique. En complément de quoi, les modalités d'accès à internet de l'établissement sont à privilégier (Wifi).

Les compétences numériques, transversales à toutes les disciplines sont au cœur de la transformation des métiers de demain qu'exerceront vos élèves. **Ces compétences, indispensables à l'insertion professionnelle font maintenant l'objet de la passation obligatoire de la certification PIX pour les terminales bac pro et CAP.** Loin de n'être l'apanage que des disciplines d'enseignement professionnelles ou de l'EMI, ces compétences trouvent leur place dans l'enseignement de l'anglais au quotidien. Pour vous aider à situer le rôle de l'enseignement des LV dans l'entraînement aux compétences numériques des élèves, l'article de Christophe Peyre-Camy :

http://ww2.ac-poitiers.fr/anglais_lp/spip.php?article466&debut_page=1, vous fournira un point d'appui solide. A noter également, le site Compétences numériques sur @ac-poitiers dans lequel vous puiserez toutes les informations liées à l'entraînement aux compétences numériques et à la passation de la certification Pix.

L'année scolaire 2020-2021 est également l'année inaugurale des épreuves renouvelées en CAP. Les équipes en établissement seront responsables de la fabrication des sujets de situation A de CCF pour leurs élèves. Nous vous accompagnerons dans

la mise en œuvre des nouvelles épreuves ainsi qu'à l'élaboration des sujets. Le site pédagogique anglais-LP a été régulièrement consulté l'année passée, et, a fréquemment été le sujet d'échanges enrichissants avec nombre d'entre vous. Nous vous encourageons à continuer de l'alimenter de vos retours d'expérience, de vos pratiques pédagogiques innovantes pour qu'il reste votre outil de référence pour toutes les questions relevant de la pédagogie, des examens, des formations, de l'accompagnement professionnel et des usages numériques. A cet effet, nous avons le plaisir d'accueillir, cette année, une nouvelle webmestre : madame Marine Frenoux, à qui vous pourrez adresser vos demandes et vos contributions. Concernant les nouvelles épreuves, l'espace collaboratif, administré par Aurélie Guibert, constituera également une ressource de tout premier ordre pour vous accompagner dans la conception de vos sujets et vous fournir des exemples de sujets sur lesquels vous appuyer pour élaborer les vôtres. Madame Guibert fait dans cette lettre de rentrée une incise sous forme d'appel à contribution :

« Il est **urgent de mutualiser les supports** sur l'espace collaboratif dans le dossier :
Bac pro Ponctuel 2020 Confidentiel
Partie1 EO Partie 3 CE
Sans oublier des maquettes de sujets CO et EE pour vos CCF de CAP »

Aurèlie GUIBERT Formatrice Académique

Vous serez informés ultérieurement des dates retenues pour l'organisation des oraux ponctuels, spécifiques et facultatifs de langue du Baccalauréat Professionnel et du CAP de la session 2021 (un sujet et une date national pour l'épreuve ponctuel de CAP 2021). **Compte tenu des nouvelles modalités à l'épreuve de CAP, vous serez sollicités plus en nombre pour les examens que les années précédentes. Comme chaque année, nous rappelons que les convocations pour les examens ponctuels priment sur tout autre organisation interne et, vous demandons, d'ores et déjà, de ne pas organiser les CCF sur ces semaines d'interrogation.**

Le plan académique de formation (date limite d'inscription le 25 septembre, limité à 3 vœux) reprend cette année en partie les formations qui n'ont pu se tenir l'an dernier du fait de la crise sanitaire. Il est aussi orienté pour vous accompagner au plus près sur les nouvelles compétences du nouveau référentiel. Nous attirons votre attention sur les formations suivantes destinées aux professeurs de langue :

20A013003

ANGLAIS ELEVES A BESOINS PARTICULIERS

20A013005

LP BYOD: CAS PRATIQUES EN LANGUES

20A0130051 TVP PLP LETTRES-LANGUES EXPRESSION ECRITE EN BAC PRO
(public désigné)

20A013072

LVE ENSEIGNER LES LVE PAR LA BD

20A013040

LVE : LES COMPETENCES DE MEDIATION -

Vous trouverez sur notre site un lien pour vous abonner à notre « Newsletter ». Comme les années précédentes, vous serez souvent informés des nouveautés qui peuvent vous concerner par votre boîte académique. Pour les courriels adressés à l'inspection, il est demandé d'utiliser exclusivement votre messagerie académique : prenom.nom@ac- poitiers.fr.

Pour celles et ceux qui sont engagés ou souhaitent s'engager dans des programmes de mobilité virtuelles ou réelles, élèves ou enseignants, **les services de la DAREIC pourront vous accompagner dans vos projets** : <http://ww2.ac-poitiers.fr/dareic/>.



Pour l'heure, prenons rendez-vous pour le séminaire numérique Nouvelle Aquitaine e-Twinning Erasmus Days, SEED Nouvelle Aquitaine - Graines de projets (pour Séminaire E-Twinning Erasmus Days) temps d'échange, d'information et de mutualisation tant attendu fort du succès de celui de l'an dernier, prévu le 15 octobre prochain.

La réduction des moyens accordés à notre académie par le Ciep n'a malheureusement pas été révisée, un certain nombre **d'assistants de langues** sont néanmoins comme les années passées en service partagé entre collèges et certains de nos LP. Nous savons compter sur votre inventivité pédagogique pour en exploiter la plus-value pédagogique. Les assistants seront accueillis à Canopé Poitiers **les mardi 6 Octobre et jeudi 5 novembre**. Madame Doyle représentera l'anglais en LP lors de ces journées. Nous vous remercions cette année encore de partager avec madame Doyle (Magali.Doyle@ac-poitiers.fr -en nous mettant en copie) tout plan de séquence où vous avez pu solliciter et/ou fait intervenir des assistants de langues par le passé et qui pourrait servir de support ou de kit de démarrage.

Des stages d'été à l'étranger sont organisés chaque année par le CIEP, les inscriptions seront ouvertes courant novembre. La liste des programmes de mobilité des enseignants est consultable sur Eduscol.

Nous espérons très sincèrement que votre rentrée s'est déroulée sous les meilleurs auspices et comptez, cher(e)s collègues sur notre présence à vos côtés pour vous accompagner dans l'exercice de vos missions tout au long de l'année. Nous rappelons que vous pouvez nous solliciter sans passer par la voie hiérarchique et restons donc à votre écoute pour toute difficulté rencontrée.

Mais pour l'heure, d'une seule et même voix nous vous souhaitons une excellente année scolaire 2020-2021.

Philippe Rambaud

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Philippe Rambaud", written over a horizontal line.

Isabelle Valentin

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Isabelle Valentin", written over a horizontal line.