EGLS

Formation disciplinaire : lettres anglais Angoulême, le 10 mars 2017



Journée de formation disciplinaire

- ❖ La réforme du bac pro en 2009
- Les enjeux pédagogiques
- La mise en œuvre
- Enseignement des LV lié à l'enseignement professionnel
- Des exemples







Article 3

Le volume horaire de 152 heures correspondant aux enseignements généraux liés à la spécialité préparée est réparti par l'établissement.

DISCIPLINES ET ACTIVITÉS	DURÉE HORAIRE cycle 3 ans	DURÉE HORAIRE ANNUELLE MOYENNE INDICATIVE			
IEnseignements obligatoires incluant les :	activités de pro	jet			
Enseignements professionnels et enseignements généraux liés à la spécialité					
Enseignements professionnels	1 152	384			
Economie-gestion	84	28			
Prévention-santé-environnement	84	28			
Français et/ ou mathématiques et/ ou langue vivante et/ ou sciences physiques et chimiques et/ ou arts appliqués	152	50			





Enseignements Généraux Liés à la Spécialité

B.O. spécial n° 2 du 19 février 2009

- Objectifs :

- Donner du sens aux apprentissages pour renforcer la cohérence globale par une synergie entre enseignement professionnel et enseignements généraux
 - ❖Contribution des enseignements généraux à la professionnalisation des élèves :
 - → les enseignements généraux au service de l'enseignement professionnel
 - → la complémentarité de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel
 - → Activités s' appuyant sur des situations professionnelles pour leur donner du sens
 - → l'enseignement professionnel au service des enseignements généraux
 - → La transversalité des apprentissages au service de la formation professionnelle et citoyenne

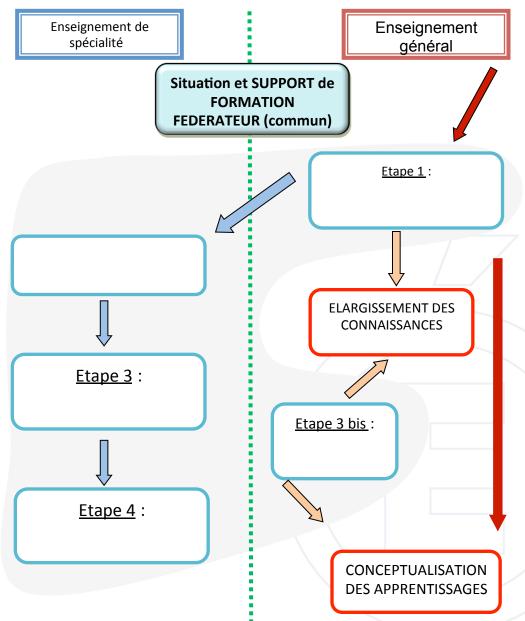




La démarche de projet permet à l'élève de :

-Visualiser les étapes de fabrication -collaborer en équipe -Finaliser un processus de production

-Pour : donner plus de sens à sa formation





Favoriser les activités de projet: mobilité, actions citoyennes....

Horaires

Les grilles horaires des élèves en formation de baccalauréat professionnel

152 heures d'EGLS sont réparties sur l'ensemble du cycle de 3 ans





Enseignements Généraux Liés à la Spécialité

Les disciplines générales susceptibles d'être impliquées sont les suivantes

Grille n° 1 – Production	Grille n° 2 – Services
françaislangue vivantemathématiquessciences physiques et chimiquesarts appliqués	françaislangues vivantes (1 et 2)mathématiquesarts appliqués

Cet horaire spécifique de 152 heures s'ajoute à l'horaire de base de la discipline qui est un horaire commun quelle que soit la spécialité de baccalauréat professionnel. Il en est distinct et ne sert donc pas « à des dédoublements ».

- Ces enseignements sont dispensés par les professeurs d'enseignement général.
- Le choix des disciplines impliquées et la répartition des heures entre elles relèvent de l'autonomie de l'établissement.



Liberté pour répartir les 152 h sur 3 ans

Exemple	Seconde	Première	Terminale
A	70 heures	50 heures	32 heures
В	24 heures	64 heures	64 heures
C	100 heures	52 heures	

Possibilité d'enseigner :

Régulièrement :

1 heure par semaine

☐ 4 heures par quinzaine

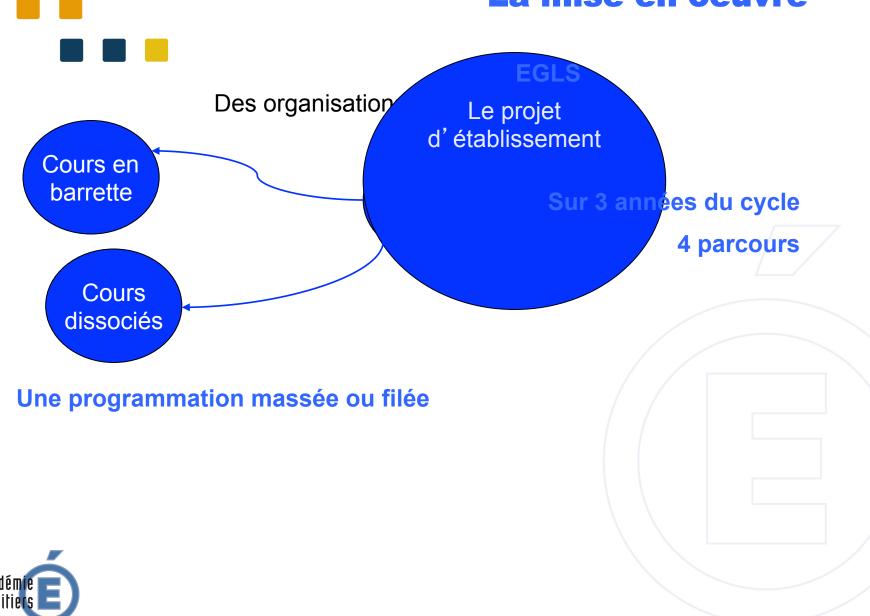
Et

Ponctuellement:

□ par le professeur d'enseignement général sur des heures dédiées ;
 □ en regroupant des heures selon le projet ou les réflexions



La mise en oeuvre



Les enjeux pédagogiques

- ✓ un levier pour l'enseignement général
- ✓ un levier pour l'enseignement professionnel
- = montrer la complémentarité des disciplines
- √ la continuité de la réforme du collège : les EPI
 - √ les compétences du socle
 - = former des citoyens autonomes



Les enjeux pédagogiques

Les principaux freins à la mise en œuvre de l'EGLS :

✓ les effectifs

Personnalisation, individualisation, différenciation

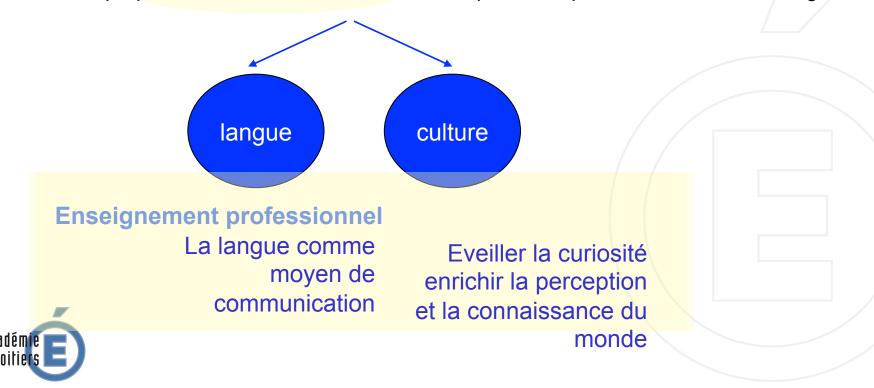
✓ le travail en équipe

Des modalités distinctes au service d'objectifs communs



La LVE liée à l'enseignement professionnel

Les enseignements de langues vivantes sont une composante essentielle de la formation générale et personnelle des divers publics de la voie professionnelle : ils contribuent, chez les élèves, apprentis et adultes concernés, au développement de la citoyenneté et à l'enrichissement du rapport aux autres. Indissociables de l'exploration des cultures étrangères, les apprentissages de langues vivantes définis par ce programme sont également ancrés dans la réalité des différents environnements professionnels. Ils préparent ainsi à la mobilité dans un espace européen et international élargi.

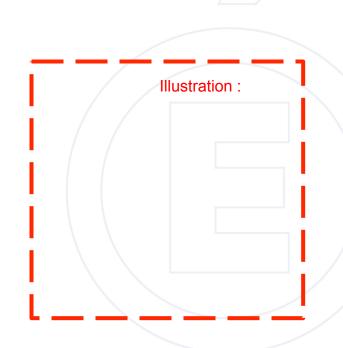


Titre de la séquence :

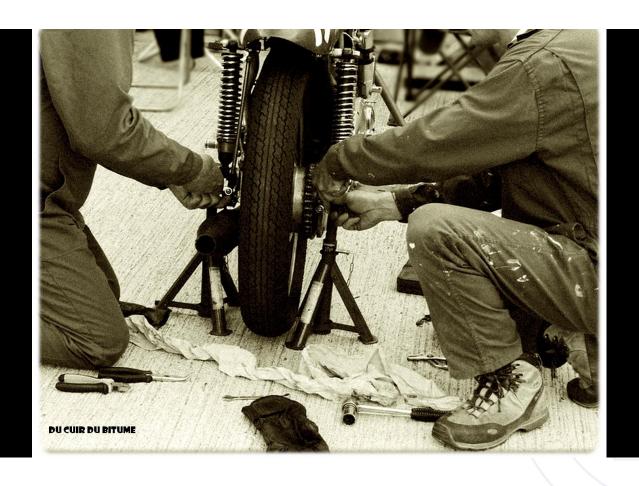
Etablissement			Ann	ée scolair	e				
Filière professionnelle				Class	e				
Disciplines concernées	□ Français □ Maths □ Langue Vivas □ Arts appliqué	nte	ciences						
Durée de la séquence et intégration dans le parcours de formation									
Aout Septembre	Octobre Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	
	1			_			↑		
no dámico -	l Début	Fin	,			PFM	1P		
académie Poitiers	Situation d'apprentissag interdisciplinaire : anglais,								



	Obj	ojectif (s) d'apprentissage :				
	>					
	>	,				
	Pré	érequis disciplinaires et lié	ės à	la	spéc	cialité
	prof	ofessionnelle :				
	>					
		égration de la séquence d'E pints d'entrée) :	EGLS	en	lien	avec
	¨ □	Avec la programmation et la progressivenseignement professionnel/ enseigne				ges en
		1 7100100111111				
				_		
		Avec les besoins spécifiques de la spé (modules spécifiques complémentaires	•	orotes	sionne	lle
	Scé	énario pédagogique (démarch	he d'	ense	eigne	ment-
	app	prentissage):				
	>					
	>					
aci	adémie	E				



Un exemple:





Do you remember the first time?

No, not that one!

The first time you saw a trap and knew you were about to fall into it when you heard a voice inside your head saying: "When I grow up, I'll get one!" Well, for me it's almost as if it was yesterday. Gazing at the neighbour's son's Godier Genoud purring in the street. I didn't think I loved the colour green, but it started there. The bike seems huge. I know nothing about bikes but I want to; or, even better, to ride one, but it won't happen yet.

I had to wait... Against all odds I kept a close eye on the street hoping to see it again, but finally I never got to ride it. At that age, anything goes, a kind soul's 600XT Ténéré made me happy: every Saturday at 12 o'clock I was allowed to ride around the neighbourhood. Awesome!

All this to say that the rot had already set in; there is no cure. No trace of some family influence as no ancestor fell under the spell of these sexy machines or dreamt of wearing leather. Crazy. Each to his own!

For us bikers this is something else; we can't do without it. Rides with buddies: always great and therapeutic.

In winter you wait for better conditions (unless you are an Elephant or wild for the Millevaches) and fine-tune the engine if you aren't all fingers and thumbs and wearing mittens.

Then, when comes the time for amateur championships, the Coupes Moto Légende, the Trofeo, the Coyotes, with or without a side-car, everybody gets together. Moments to remember, life stories, and what's left!

Mac Twin

Another example!



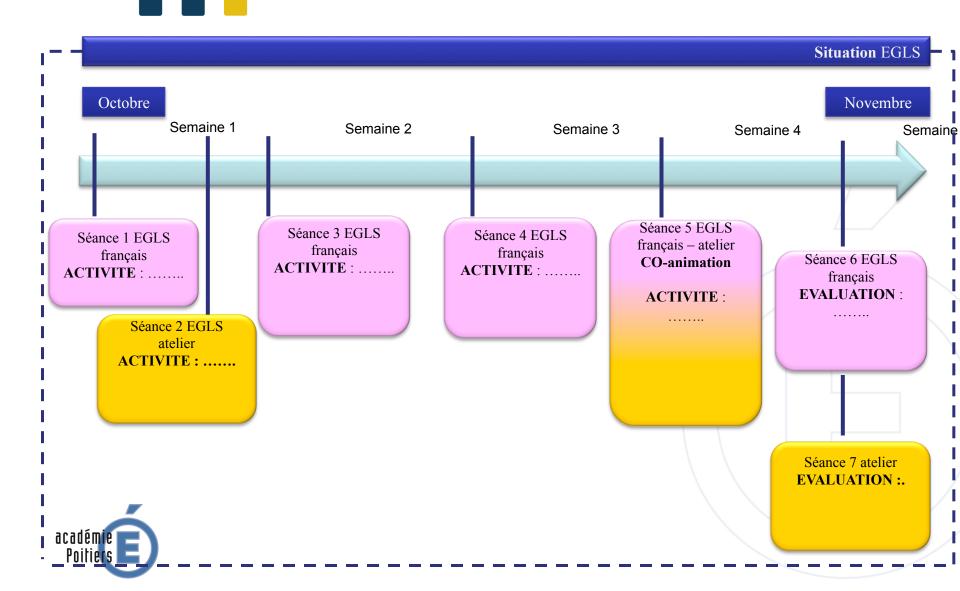


Approche par les compétences dans la séquence EGLS Compétences professionnelles Compétences enseignement général pour la séquence pour la séquence



Contribution de l'enseignement général (expertise et plus-value) :

Articulation des séances lors de la séquence



Déroulé dans la séquence

SEANCE 1	Objectifs d'apprentissage + Phases	Activités des élèves	Supports	Démarches d'enseignement apprentissage	Contexte d'enseignement (EG/EP, co-animation)
SEANCE 2					
SEANCE 3					
SEANCE 4					
SEANCE EVALUATION					

