

SCÉNARIO : Homeschooling (Dominante écrite)	DOMAINE : Etudier et travailler	Durée : 7 séances
--	---------------------------------	-------------------

A) Tâche globale : *You take part in a debate about homeschooling.*

Références au programme d'anglais

Objectifs	<p>Compétences linguistiques :</p> <p>Dialoguer : S'adresser à quelqu'un, adapter son propos à la situation, interroger/ répondre, s'exclamer, maintenir et relancer le dialogue, rapporter les propos</p> <p>Décrire : Caractériser, définir, comparer</p> <p>Raconter/ relater : Situer dans le temps, rendre compte</p> <p>Expliquer : Exposer, illustrer, reformuler, développer</p> <p>Exprimer son point de vue : Donner son avis, démontrer, justifier, persuader, nuancer son propos</p>	<p>Compétences Sociolinguistique : Marqueurs de relations sociales</p> <p>Pragmatique : Compétence discursive et schémas d'interaction (respect de l'enchaînement logique des arguments)</p>
------------------	--	--

PROJET	MISE EN ŒUVRE
---------------	----------------------

Etapas	Activ Lang	Niv CE CR	Tâches intermédiaires et références au programme	Déroulement de la tâche (Etapas) et supports	Activités et entraînements nécessaires pour accomplir correctement les différentes tâches (les documents sont fournis dans un fichier à part)
Etape n°1	EOC 22 23	A2 A2	<p>Messages à dominante explicative ou informative</p> <p><i>Décrire son environnement quotidien.</i></p> <p><i>Décrire son parcours de formation.</i></p>	a. Les élèves doivent présenter le lycée, leur section.	<p>On aura préalablement défini avec les élèves les points à aborder (nom, localisation, formations, équipements).</p> <p>On pourra travailler sur les mots composés.</p>
				b. Les élèves réfléchissent aux divers modes d'enseignement pour arriver au concept de 'home education'.	

Etape n°2	EE45	A2	Ecrits factuels <i>Décrire un dessin.</i>	a. http://www.besteducationreview.com/blog/3-reasons-why-homeschooling-rocks.html http://theapplepeel.org/blog/category/homeschool-funnies/ dessins humoristiques, affiche présentant le pour et le contre	Compréhension écrite : exercice de matching : dessin/ signification Production écrite guidée puis libre
	CE25	A2	Ecrits brefs <i>Comprendre l'essentiel d'un message publicitaire.</i> Message à dominante informative ou explicative	b. http://www.youtube.com/watch?v=pCcrp-cnirk video 'homeschooling goes mainstream', extrait d'un journal télévisé	Pronoms interrogatifs, lexicque, arguments, données chiffrées Fiche de compréhension orale : QCM, exercices lacunaires, questionnement
	CO 491	B1	<i>Comprendre un documentaire lié à l'aspect culturel et/ou civilisationnel.</i> Ecrits factuels	c. http://www.youtube.com/watch?v=T3tmvjpoBX4 vidéo 'annoying questions about homeschooling', témoignage	Questions ouvertes/ fermées, structures interrogatives Fiche de compréhension orale : recopier les questions, QCM
	CE43	A2 B1 B2	<i>Trouver des informations pertinentes dans un document.</i>	d. http://www.bbc.co.uk/schools/studentlife/debate/2009/01_homeschooling.shtml et pages complémentaires : http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_8090000/newsid_8095300/8095398.stm (A2) et http://wiki.idebate.org/en/index.php/Debate: Home_Schooling (B1/B2)	Fiche de compréhension écrite : repérage lexical, production semi-guidée Recherches en autonomie
Etape n°3	EOC 31	A2	Messages/ échange à dominante argumentative <i>Exprimer une opinion, des idées, des sentiments personnels.</i> <i>Développer un point de vue, argumenter des positions établies.</i>	<i>Fiche d'apprentissage lexical du débat :</i> giving your opinion, repeating a statement, giving an exemple, agreeing, disagreeing, making suggestions, hesitating, interrupting, clarifying	Les élèves pratiquent les arguments recueillis dans divers jeux: <ul style="list-style-type: none"> • Le débat circulaire : par groupe de 5 maximum, chaque élève annonce un argument contraire au précédent • Reaction cards : par groupe de 5 maximum, chaque élève tire une carte et répond à la consigne (reformulate, give an exemple, contradict) • Bingo : par groupe de 5 maximum, chaque élève doit utiliser une expression du débat, quand il l'a fait il doit la cocher sur sa carte
	EOC 36	B1		Bingo cards Reaction cards	
	IO45	B2		Ces activités peuvent être menées à l'oral ou bien/ et à l'écrit avec l'outil informatique. Dans ce cas le professeur donne les arguments à contredire, reformuler ou illustrer ; il peut aussi donner une expression, un mot et les élèves doivent l'utiliser dans une phrase	

Etape n°4	EE22	A2	Ecrits brefs <i>Ecrire un message électronique.</i>	Fiche des règles du débat Fiche d'évaluation	En demi-classe, en salle informatique Les élèves sont divisés en équipes, ils tirent au sort leur position pour ou contre. Ils peuvent disposer de quelques minutes pour organiser leur équipe, distribuer les arguments, nommer un chef d'équipe. Ils envoient leur 'tweets' mais peuvent aussi s'envoyer des 'direct messages' pour organiser le débat (chef d'équipe) et s'entre-aider (outils linguistiques). Contrairement à un débat oral, c'est le professeur qui évalue l'ensemble des prestations (tous les élèves sont occupés au débat).
	EE53	B1	Ecrits à dominante journalistique <i>Rédiger un texte argumentatif.</i>		
	EE55	B2	<i>Rédiger un argumentaire.</i>		

NB₁ : L'évaluation portera sur un autre scénario (d'évaluation) comprenant des similitudes avec ceux ayant servi à l'entraînement.

NB₂ : Pour chaque étape (chaque tâche élémentaire) les activités et entraînements à mettre en œuvre restent à définir en fonction de la classe, du niveau, de la période de l'année, des moyens disponibles dans l'établissement ...