

| | | |
|---|---|-------------------|
| SCÉNARIO : The rhubarb thematic (Dominante orale) | DOMAINE : Etudier et travailler (promouvoir un produit étranger primé) | Durée : 6 séances |
|---|---|-------------------|

A) Tâche globale : Vous devez rendre compte d'une activité professionnelle à l'oral.

CECRL

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Objectifs terminaux | Compétences linguistiques : | Compétences Sociolinguistiques : | Eléments culturels : |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Présent simple - Prétérit - WH questions - Lexique professionnel - Place de l'intonation pour convaincre - Gestion du débit et de l'intonation du discours | <ul style="list-style-type: none"> - Adopter le registre d'un organisateur de réception - S'adresser à une clientèle Pragmatiques : <ul style="list-style-type: none"> - Organisation du discours pour présenter, valoriser et convaincre | <ul style="list-style-type: none"> - Le Royaume-Uni - Yorkshire - Wakefield Rhubarb Festival |

PROJET

MISE EN ŒUVRE

| Etapas | Activ Lang | Niv CECR | PROJET | | MISE EN ŒUVRE |
|------------------|------------|----------|--|---|---|
| | | | Tâches intermédiaires et références au programme | Déroulement de la tâche (Etapas) et supports | Activités et entraînements nécessaires pour accomplir correctement les différentes tâches Les Documents sont fournis dans un fichier à part |
| Etape n°1 | IO | A2 | Demander ou donner des descriptions, explications, informations. | Getting to know the United Kingdom A partir du menu établi sur le carnet du restaurant, exposition du projet « Déjeuner Rhubarbe ». Fiche A1+ feuillets collage | Distribution des feuillets et compréhension des consignes à respecter. Les élèves doivent répondre aux questions et compléter les informations manquantes dans la grille : The United Kingdom in pictures, par collage des icônes appropriées. <i>Homework :</i> Revoir tout le vocabulaire dégagé durant la séance à fin d'enrichissement. Finir de remplir/coller les fiches si nécessaire. Préparer une recherche à la maison sur le Yorkshire: productions, particularités et personnages célèbres. |

| | | | | | |
|------------------|-----------|------------|--|---|---|
| Etape n°2 | EOC IO | A2+ | Présenter un lieu Demander et donner des informations sur un lieu | <p>Promoting a region : Yorkshire Collecte et restitution de données dans les cases thématiques appropriées. Expression libre des élèves sur le sujet: brainstorming Fiche A2 + informations collectées en devoir donnés la semaine précédente.</p> | <p>Les élèves s'expriment de manière individuelle et en interaction sur le sujet pour compléter les cases thématiques. Les suggestions d'élèves sont consignées au tableau sur la projection du feuillet en vidéo projection. Une correspondance est demandée pour chaque suggestion afin de remplir le tableau complètement : géographie, symboles, production, spécialités gastronomiques, une recette traditionnelle, des personnalités de la région contemporaines ou historiques.</p> <p>Homework : Revoir le vocabulaire dégagé durant la séance. Revoir les structures dégagées durant la séance.</p> |
| Etape n°3 | CE | A2+ | Comprendre un court texte informatif | <p>Some specific rhubarb Distribution du feuillet Document 1 : <u>Wakefield Rhubarb Festival</u> + feuillet de compréhension et grammaire (synonymes, adj+nom)</p> | <p>Les élèves lisent le document en silence d'abord puis à haute voix à tour de rôle. Un effort est demandé sur certains sons : [th] et [s] de pluriel. Une 2^{ème} lecture/recherche est accordée pour l'exercice N°1 Exercice N°2 pour catégoriser les lexèmes Exercice N°3 pour renforcer la compréhension de la structure anglaise. Les réponses d'élèves sont consignées au tableau sur la projection du feuillet en vidéo projection. Expression orale pour mise en application des structures : préparation guidée d'une scénette.</p> <p>Homework : Revoir le vocabulaire dégagé durant la séance. Revoir les structures dégagées durant la séance. Finir la mise au point de la scénette commencée en classe pour la deuxième heure de séance.</p> |
| Etape n°4 | EOC IO | A2+/ B1 | Présenter un produit, le promouvoir et convaincre la clientèle | <p>Prestation du déjeuner au restaurant d'application.</p> | |

| | | | | | |
|------------------|-----|------------|------------------------------|--|---|
| Etape n°5 | EOC | A2+/ B1 | Rendre compte d'une activité | <p>Reporting on an event</p> <p>1. Debriefing sur le repas. Expression libre + prise et organisation de notes Distribution de la fiche bilan 1: WHERE?</p> <p>2. Restitution assistée : chacun explique où il <u>était</u>, ce qu'il <u>faisait</u> et quel matériel il <u>utilisait</u>.</p> <p>3. Distribution de la fiche bilan 2: WHAT?</p> | <p>Travail collectif Correction au fil de l'expression : Location, about the work.</p> <p>Homework : Terminer le plan de la situation physique de votre poste de travail, pour explication aux autres participants. Recherche de vocabulaire adapté/spécifique à un poste de travail occupé.</p> <p>Correction au fil de l'expression : vocabulaire lié aux ingrédients utilisés lors de ce repas thématique. Utilisation du Prétérit</p> |
|------------------|-----|------------|------------------------------|--|---|

EVALUATION

| | | | | |
|--|-----|------------|------------------------------|---|
| | EOC | A2+/ B1 | Rendre compte d'une activité | A la suite de la PFMP les élèves doivent rendre compte à l'oral d'une activité réalisée sur leur lieu de stage. |
|--|-----|------------|------------------------------|---|

THEME POSSIBLE POUR LE CCF

- Domaine 2 : expérience professionnelle

NB : L'évaluation portera sur un autre scénario (d'évaluation) comprenant des similitudes avec ceux ayant servi à l'entraînement.

NB₂ : Pour chaque étape (chaque tâche élémentaire) les activités et entraînements à mettre en œuvre restent à définir en fonction de la classe, du niveau, de la période de l'année, des moyens disponibles dans l'établissement ...