

SCÉNARIO : Food at school (Dominante orale)	DOMAINE : vivre et agir au quotidien, étudier et travailler	Durée : 8 séances
---	---	-------------------

A) Tâche globale : You are going to attend a local council meeting about food at school.

CECRL

Objectifs terminaux	Compétences linguistiques :	Compétences Sociolinguistiques :	Éléments culturels :
	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoguer - Décrire - Expliquer - Exprimer son point de vue et argumenter 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopter le registre de langue adapté au rôle incarné 	<ul style="list-style-type: none"> - Le système éducatif anglais - Les programmes « Let's move » (USA) et « Jamie Oliver Food Foundation » (UK)
		Pragmatiques :	
		<ul style="list-style-type: none"> - Organiser son discours pour décrire et convaincre - Syntaxe 	

PROJET

MISE EN ŒUVRE

			PROJET		MISE EN ŒUVRE
Étapes	Activ Lang	Niv CECR	Tâches intermédiaires et références au programme	Déroulement de la tâche (Étapes) et supports	Activités et entraînements nécessaires pour accomplir correctement les différentes tâches Les Documents sont fournis dans un fichier à part

Etape n°1	EOC	A2 A2+/ B1	Décrire un produit Exprimer son opinion	<p><i>Vous êtes parent d'élève et vous exposez au directeur votre point de vue sur les menus de l'école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves commencent par décrire les photos de la nourriture et des menus au self d'une école britannique (diaporama 1) - Ils visionnent ensuite la vidéo concernant la pyramide alimentaire et identifie le lexique et les conseils. (https://www.dailymotion.com/video/x2ylobo_usda-s-mypyramid-gov-animation-english_fun) - Ils découvrent la vidéo de promotion de l'émission de Jamie Oliver. Ils en définissent l'objectif et le ton. (https://www.youtube.com/watch?v=A9DAYNKDixw) <p>(document professeur : document 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation formative d'expression orale : Ils enregistrent leur opinion en tant que parent d'élève 	<p>Les élèves doivent mobiliser le lexique de la nourriture ; les adjectifs liés au goût, à la texture, à la qualité calorique ; les quantifieurs et les comparatifs. On sollicite leur avis en leur faisant manipuler les expressions de l'opinion. Leurs propositions lexicales ou de structures grammaticales sont notées au tableau (tableau, arbre à vocabulaire...) et enrichies si besoin.</p> <p>On demande aux élèves de restituer le sens général et l'objectif de la vidéo après un premier visionnage. Ils doivent ensuite revoir le document et compléter un tableau de vocabulaire: food group/ food/ diet & advice. Ces notes servent de support pour ensuite reformuler le message du document.</p> <p>Les élèves commencent par visionner la vidéo <u>sans les images</u>. Ils repèrent des mots clés et identifient des éléments de la situation. La vidéo est ensuite visionnée avec les images pour commenter l'humour du document. Enfin une projection en épisodes correspondants aux différentes parties du document est organisée (voir tableau de questionnement dans le document 1).</p>
-----------	-----	------------------	--	--	--

Etape n°2	CE	B1/ B1+	Comprendre l'essentiel d'un article, trouver des informations pertinentes dans un texte	<p><i>Vous étudiez aux USA ou au RU et vous échangez avec un ami par téléphone à propos des programmes de ces deux pays concernant la nourriture, en particulier dans les cantines scolaires.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La classe est divisée en deux groupes. Chaque groupe dispose d'un dossier de documents vidéo, de liens vers des sites internet et d'une fiche d'aide à la recherche. (document 2) - Un premier groupe d'élèves effectue des recherches sur le programme « Let's move » de Michelle Obama pendant que le second s'intéresse à la « Jamie Oliver Food Foundation ». <p>Evaluation formative d'expression orale en interaction: dialogue entre un étudiant aux USA et un étudiant au RU, ils échangent des informations sur les deux programmes. (fiche d'évaluation : document 3)</p>	<p>Cette activité permet à la fois de travailler des compétences linguistiques et des compétences d'autonomie, d'initiative et de travail collaboratif. La fiche de guidage donne les types d'informations recherchées, des conseils de stratégies de compréhension et de l'aide au travail en groupe. L'entre-aide et l'échange sont fortement encouragés dans cet exercice.</p> <p>On prendra soin avant l'évaluation formative de vérifier que les élèves connaissent les questions à poser pour obtenir les informations requises. Pour économiser du temps, au lieu de faire passer les élèves devant le groupe entier, les paires peuvent être regroupées par deux, l'une observant l'autre et remplissant la fiche de remarques.</p>
	CO	B1/ B1+	Comprendre une vidéo liée à un aspect culturel		
	IO	A2 à B1	Demander et donner des descriptions, explications, informations		

Etape n°3	CE		Comprendre l'essentiel d'un article, trouver des informations pertinentes dans un texte	<p>Vous êtes élève dans une des écoles concernées par le programme. Vous discutez avec votre camarade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves découvrent des tweets d'élèves qui déplorent les mesures imposées par Michelle Obama. Ils les commentent. (diaporama 2) <p>Evaluation sommative en compréhension orale et écrite : les élèves visionnent 3 fois la vidéo (https://www.youtube.com/watch?v=V7FrVPCK3IQ) avec 1 minute entre chaque étape (fiche de guidage : document 4) ; ils doivent aussi prendre connaissance d'un article de presse et restituer en français par écrit ce qu'ils ont compris des documents. (fiche d'aide à la correction type CCF : document 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves s'entraînent à exprimer leur opinion à l'aide des « reaction cards » et de la « bingo card » (documents 6 et 7) - En pairwork, ils mettent en place le dialogue avec un camarade et expriment leur point de vue personnel d'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves vont devoir interpréter la nature des messages et l'opinion émise (images, texte, smileys). Ici les découvrent des contre-arguments d'élèves, ils vont devoir décoder l'ironie des tweets. Ils vont devoir remobiliser les expressions de l'opinion. - Les documents portent sur le programme de Michelle Obama et développent les critiques. Certains des arguments sont nouveaux mais les élèves pourront s'appuyer sur leurs connaissances du programme. L'évaluation peut être différenciée : une fiche de questions peut être distribuée aux élèves peu sûrs d'eux pour les guider vers les informations importantes. - Reaction cards : les élèves sont en groupe de 3 ou 4. Le professeur aura photocopié et découpé les cartes du jeu qui sont mélangées et posées face contre la table. A tour de rôle ils piochent une carte et doivent soit contredire, soit donner un exemple soit reformuler l'argument figurant sur la carte. Si la réponse est satisfaisante ils gardent la carte, sinon ils la replacent en bas du paquet. Le gagnant est celui qui a le plus de cartes. - Bingo card : toujours en groupe, les élèves doivent exprimer leur opinion en utilisant les expressions de la carte qu'ils rayent au fur et à mesure. Le gagnant est celui qui a utilisé toutes les expressions en premier. Les échanges doivent ici se répondre et être logiques.
	CO		Comprendre une vidéo liée à un aspect culturel		
	IO		Justifier sa position et réfuter celle de son interlocuteur		

EVALUATION

	IO	A2+ à B2	Justifier sa position et réfuter celle de son interlocuteur	<p>Vous participez à la réunion de gestion de l'école et participez au débat sur la nourriture à la cantine qui n'est pas satisfaisante. Vous tenez un rôle.</p> <p>Document 8 : les rôles</p> <ul style="list-style-type: none"> - On organise 2 réunions dans la classe ce qui veut dire que chaque rôle est tenu successivement par deux élèves. On fait tirer les rôles au sort et on laisse les élèves préparer les arguments en paire pour chaque rôle. - Les élèves vont devoir ici remobiliser le lexique, les structures, les idées vues dans les différents documents étudiés, les sélectionner et les appliquer à leur rôle dans la réunion. - On doit aussi les encourager à apporter des arguments, des exemples, des expériences d'ordre personnel <p>Quand un groupe passe l'autre groupe observe et peut renseigner la partie « respect de la consigne » de la fiche d'évaluation. (Fiche d'évaluation : document 9)</p>
--	----	----------	---	---

THEME POSSIBLE POUR LE CCF

- Les élèves peuvent parler des programmes « Let's move » et/ou « Jamie Oliver Food Foundation » dans la partie 3 : aspects culturels
- Ils peuvent aussi, s'ils ont été représentants des élèves au CVL ou élus au CA, aborder ce thème dans la partie 1 dans le cas où cette thématique a été abordée dans ces instances.

NB : L'évaluation portera sur un autre scénario (d'évaluation) comprenant des similitudes avec ceux ayant servi à l'entraînement.

NB₂: Pour chaque étape (chaque tâche élémentaire) les activités et entraînements à mettre en œuvre restent à définir en fonction de la classe, du niveau, de la période de l'année, des moyens disponibles dans l'établissement ...