

SCÉNARIO: Let's save our planet! Dominante orale	DOMAINES : public, faits de société et médias: s'informer et comprendre (global warming) Niveau : 1 ^{ère} Bac pro	Durée : 7 à 8 séances
--	--	-----------------------

Tâche finale: En tant qu'éco-citoyen je m'engage en faveur de la protection de l'environnement : je prête ma voix à une campagne pour le recyclage des déchets POC/B1

Programme

Objectifs terminaux	Compétences linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> • Donner son avis / conseiller / apprécier :to my mind, in my view, it seems to me that, what I think • Émettre des hypothèses / nuancer son propos : propositions en if , expression du futur • Mettre en garde : expression de la nécessité • Raconter / relater et rendre compte (de faits, d'événements, etc.) : Situer dans le temps (prétérit), expression du futur et présent en -ing • Expliquer, développer : articulations logiques discours, because, so,therefore 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétences Sociolinguistiques : Adapter son propos à la situation • Pragmatique : structuration des phrases, style et registre adapté, souplesse / cohérence et cohésion, respect des consignes, prise en compte de la situation d'énonciation, utilisation d'énoncés déclaratifs • Fonction langagière : Maîtriser les techniques et stratégies du discours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Éléments culturels : non-profit organizations, National geographics covers • Lexique : advertising campaign, ecology, protection of the environment, green gas effects, global warming, deforestation, pollution, waste, endangered species, landfill, to provoke, to bring about, to cause, recycle, reuse, reduce
	Programme		

Programme

Etapes	Activ Lang	Niv CECR L	PROJET Tâches intermédiaires et typologie discursive	Déroulement de la tâche (Etapes) Supports	Stratégies et entraînements
Etape n°1	EOC	A2+ B1	<u>Messages à dominante informative ou explicative</u> : <ul style="list-style-type: none"> • Décrire une image pour justifier un point de vue • Comprendre l'essentiel d'un document à caractère publicitaire <u>Messages fragmentaires</u> : Comprendre des mots isolés	<u>Présentation de la tâche intermédiaire</u> , explication de l'évaluation, de l'activité langagière évaluée et du niveau attendu. <u>Tâche interm. 1 : identifier les grandes questions environnementales CE et EE A2+</u> Warming-up : Support, l'illustration d'une campagne de pub de WWF <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les éléments visuels clés : slogan, logo, personnage (un ours polaire blanc) dans l'eau (ocean, sea) • explication du slogan « what on earth are we doing to our earth ? »<i>Trace écrite</i> : présentation de l'affiche, émetteur, grandes lignes du message et objectif. Thématique définie : « environmental major issues » <ul style="list-style-type: none"> • matching : 12 images représentant les grandes questions climatiques et environnementales. • puis regrouper les causes d'un côté, les effets de 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une image - Percevoir le sens global d'une information à l'aide du titre ou d'autres indices - Dédire le sens d'un élément inconnu à partir du contexte, à partir d'éléments connus - Dédire le sens d'un mot inconnu grâce à sa transparence - Utiliser le lexique à bon escient - Repérer les indices extralinguistiques permettant d'anticiper sur le contenu du

	EE	A2+	<p>Écrits brefs: rédiger une note simple</p>	<p>l'autre (homework).</p> <ul style="list-style-type: none"> Relier les éléments entre eux pour créer des phrases pour expliquer le rapport de cause à conséquence avec : to provoke, to bring about, to cause. <p>EE A2+ B1 : Tâche intermédiaire 1 non évaluée : Rédiger en 6 lignes, un compte rendu montrant que l'on a compris quelles étaient les grandes questions climatiques, leurs causes et leurs conséquences</p>	<p>message (images, ici)</p> <ul style="list-style-type: none"> Repérer les mots connus Utiliser de manière pertinente le lexique connu
Etape n°2	CO	B1	<p><u>Messages à dominante informative ou explicative :</u> Comprendre les faits situationnels majeurs d'un événement d'actualité</p>	<p>Tâche interm. 2 : Comprendre les arguments d'un doc vidéo sur le changement climatique et les réinvestir pour illustrer une affiche publicitaire (COP-21) CO sur vidéo, A2+ B1 : « <i>The impacts of climate change</i> » gov.au https://www.youtube.com/watch?v=lhkgmKXOM1A</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier la source grâce aux indices (koala...) Dresser une liste des mots transparents Economy/impact/ stable climate/... Elaboration de phrases à partir des mots transparents Utilisation du lexique de l'anticipation en contexte pour relier des éléments eux. Mise en évidence d'énoncés aux formes verbales récurrentes Compétences linguistiques : be+ing, Can, cannot, Could, future avec will +BV, if + will+BV If present simple, future en Will + Ex.d'entraînement. 	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper sur le sujet à partir d'éléments déjà connus ou d'éléments non textuels Repérer les champs lexicaux, les éléments récurrents Découper une phrase en éléments identifiables Écouter et mettre dans l'ordre les éléments d'un message Écouter et résumer en français Déduire le sens d'un mot inconnu grâce à sa transparence, d'une langue à l'autre Utiliser les structures et règles de grammaire connues
	EE	B1	<p><u>Écrits à dominante journalistique :</u> rédiger un texte pour un blog</p>	<p>Tâche intermédiaire 2 évaluée: /10 Sur le blog du lycée :..., vous rédigez en 8 à 10 lignes un texte pour illustrer l'affiche de WWF sur la COP 21 et pour expliquer l'urgence de la situation écologique.</p>	
Etape n°3	EOC	B1	<p><u>Messages à dominante informative ou explicative :</u> décrire une image pour justifier d'un point de vue</p>	<p>Tâche intermédiaire 3 : Choisir une couverture de National Geographic pour la décrire, expliquer le message qu'elle transmet et donner son opinion en prenant appui sur une carte mentale-EOC B1</p> <ul style="list-style-type: none"> Réutiliser le vocabulaire du <i>warming-up</i>, Repérer la mise en forme de la couverture avec la Localisation: <i>at the top/bottom/ left-hand corner.... In the foreground/ background</i> Réutilisation des compétences linguistiques pour les sous- 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier la situation de communication Identifier le lexique connu Décrire une image Utiliser de manière pertinente le lexique connu Percevoir le sens global d'une information à l'aide du titre ou d'autres indices Déduire le sens d'un élément inconnu à partir

	EOC	A2+ B1	<p><u>Messages à dominante argumentatives</u> : Exprimer ses opinions et justifier un choix</p>	<p>titres avec Will+BV, Présent en ING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter le ou les intentions de communication • Donner son opinion: <i>agree/ disagree with...</i> <p>Tâche 3 évaluée /20 : Choisir une couverture de NG, localiser les éléments qui la composent et décrire la couverture, proposer une interprétation du document. Expliquer pourquoi vous pensez que le document transmet le message que vous avez compris et exprimer votre opinion. Justifiez aussi le choix de cette couverture.</p>	<p>du contexte, à partir d'éléments connus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser de manière pertinente le lexique connu - Utiliser les structures et règles de grammaire connues - Utiliser des mots-outils (repères spatiotemporels, connecteurs logiques et chronologiques, etc.) pour structurer le discours - Reformuler - S'inspirer d'un modèle connu
Etape n°4	CE EE	B1 B1	<p><u>Ecrits factuels à dominante informative</u> : Trouver les informations pertinentes dans un document</p> <p><u>Écrits factuels à dominante informative ou explicative</u> : Rédiger une série de consignes</p>	<p>Tâche intermédiaire évaluée 4: Comprendre et expliquer l'intérêt du recyclage des déchets plastiques à l'aide d'une vidéo. CO/CE / EE A2+ B1 : http://www.recycleforscotland.com/facts-figures/how-it-recycled/plastics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer le contexte de production Source, origine, destinataire et objet <p>Tâche 4 (non évaluée) : Vous êtes en Ecosse pour quelques semaines. Vous partagez un appartement avec des étudiants. Vous êtes en charge des poubelles. Vous venez juste de finir une bouteille de lait au petit-déjeuner. Que pouvez-vous faire et pourquoi ? EE (5 lignes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les indices formels pour identifier la nature du document écrit (source, mise en page, présence ou absence d'illustrations, nature de ces illustrations) - Percevoir le sens global d'une information à l'aide du titre ou d'autres indices - Dédire le sens d'un élément inconnu à partir du contexte, à partir d'éléments connus - Identifier une instruction, une consigne - Rendre compte en français d'un message lu
<p>Tâche finale : En tant qu'éco-citoyen je m'engage en faveur de la protection de l'environnement en enregistrant une bande-son pour une campagne sur le recyclage des déchets EE-POC/B1</p> <p>Support video : https://www.youtube.com/watch?v=MRt4lEXkDJs</p>					