



Correction et remédiation en lycée

publié le 11/03/2012

Démarche formative à partir de la restitution de copies de contrôle

Descriptif :

Un professeur de lycée propose des outils à ses élèves pour les responsabiliser dans la correction des copies et envisager une progression sur l'année.

Christian Fradin enseigne au lycée Ernest Perochon de Parthenay (79). Il intervient par ailleurs à l'université de Poitiers dans le cadre du master d'anglais Education et formation et, en lien avec l'inspection, dans la formation et l'accompagnement des professeurs stagiaires d'anglais.

Comme beaucoup de collègues, M. Fradin a constaté que lors des remises de copies après correction magistrale, la plupart des élèves focalisent leur attention sur **la note** sans faire le nécessaire travail de **retour et réflexion sur les erreurs** mises en évidence. Il a donc développé une démarche visant à faire du temps de correction collective une étape plus véritablement **formative** en responsabilisant les élèves et en leur proposant des **outils de suivi personnalisés** (fiches).

NB : Dans le même domaine, on pourra lire [le compte-rendu d'expérience](#) de Mme Feutrier, professeur d'anglais en collège.

Document joint



[Un exemple d'activité de remédiation post-évaluation en cours d'anglais](#) (PDF de 106.1 ko)

Christian Fradin – académie de Poitiers – 2012



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.