

1. Rappel des descripteurs du niveau ... du CECRL pour les AL mobilisées dans le projet.
2. Quatre photos séance d'anticipation *Mount Rushmore*
3. Photo synthèse anticipation *Mount Rushmore*
4. Tâche finale et feuille de route
5. Fiche biographie d'Abraham Lincoln
6. Fiche de travail Quatre présidents
7. Script du discours de Michelle Obama
8. Grille d'évaluation

Annexe 1 : Rappel des descripteurs du niveau B2 du CECRL pour les activités langagières mobilisées dans le projet

ACTIVITES LANGAGIERES MOBILISEES		
	Niveau visé	Dans des situations sociales et scolaires, l'élève sera capable de :
Ecouter et comprendre	A1	Comprendre des termes simples et des expressions élémentaires si l'interlocuteur s'exprime lentement et distinctement.
	A2	Comprendre une intervention brève si elle est claire et simple
	B1	Comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée dans un langage clair et standard.
	B2	Comprendre l'essentiel d'une intervention longue, d'une argumentation complexe énoncée dans un langage standard.
	C1	Comprendre une intervention longue, même si elle n'est pas clairement structurée et que les articulations sont implicites.
Parler en continu	A1	S'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses
	A2	Produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses.
	B1	S'exprimer de manière simple sur des sujets variés.
	B2	S'exprimer de manière détaillée et organisée sur une gamme étendue de sujets relatifs à ses domaines d'intérêt ou de connaissance.
	C1	S'exprimer de manière détaillée et pragmatique sur des sujets complexes, en organisant son propos de manière à parvenir à un effet ou une conclusion appropriée

Annexe 2 : Quatre photos séance d'anticipation *Mount Rushmore*



Rocks



The White House



The American flag



South Dakota

Annexe 3 : Photo synthèse anticipation *Mount Rushmore*



TACHE FINALE : S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU



The National Park Foundation has launched a competition to decide which American personality deserves to become the fifth face carved on Mount Rushmore Memorial. Present the personality you have selected and justify your choice in front of the class in a three-minute speech.

Annexe 5 : Fiche biographie d'Abraham Lincoln

President Abraham Lincoln



Birth : 1809 Hodgenville, Kentucky

Parents : humble family

Age 9 : mother's death. Father / remarriage

Marriage : Mary Todd

Children : Robert, Edward, William, Thomas

Jobs : shopkeeper, postmaster (in charge of a post office)

Age 25 : seat in the Illinois Legislature

1845 : Congressman

1860 : president /USA / against slavery

1861-1865 : American Civil War


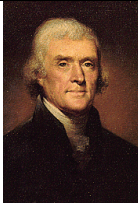


Death : 1865 / shot / Ford's theatre, Washington

Nickname : Honest Abe

Why can Thomas Jefferson be considered a hero?

- Very poor family - President of the United States of America.
- January 1, 1863 / issued the Emancipation Proclamation : order - free the slaves in the Confederate States. Not all the slaves were immediately set free - paved the way for 13th Amendment - free all slaves in the United States a few years later.
- Guided the United States of America through some of its hardest times. / No precedents to help him make the decisions that he made.
- Gettysburg Address : short speech at Gettysburg - November 1, 1863 : considered one of the great speeches in American history.
- Never stopped fight for what he believed was right in the Civil War - newspapers printed false things about him.

Annexe 6 : Fiche de travail Quatre présidents

	 President George Washington	 President Thomas Jefferson	 President Abraham Lincoln	 President Theodore Roosevelt
<i>Birth</i>				
<i>Parents</i>				
<i>Marriage</i>				
<i>Children</i>				
<i>Death</i>				
<i>Nickname</i>				
<i>Why can he be regarded as a hero?</i>				

Annexe 7 : Script du discours de Michelle Obama

And I am here tonight because in this election there is only one person who I trust with that responsibility, only one person who I believe is truly qualified to be president of the United States, and that is our friend Hillary Clinton.

See, I trust Hillary to lead this country because I've seen her lifelong devotion to our nation's children, not just her own daughter, who she has raised to perfection...

...but every child who needs a champion, kids who take the long way to school to avoid the gangs, kids who wonder how they'll ever afford college, kids whose parents don't speak a word of English, but dream of a better life, kids who look to us to determine who and what they can be.

You see, Hillary has spent decades doing the relentless, thankless work to actually make a difference in their lives...

...advocating for kids with disabilities as a young lawyer, fighting for children's health care as first lady, and for quality child care in the Senate.

And when she didn't win the nomination eight years ago, she didn't get angry or disillusioned.

Hillary did not pack up and go home, because as a true public servant Hillary knows that this is so much bigger than her own desires and disappointments.

So she proudly stepped up to serve our country once again as secretary of state, traveling the globe to keep our kids safe.

And look, there were plenty of moments when Hillary could have decided that this work was too hard, that the price of public service was too high, that she was tired of being picked apart for how she looks or how she talks or even how she laughs. But here's the thing. What I admire most about Hillary is that she never buckles under pressure. She never takes the easy way out. And Hillary Clinton has never quit on anything in her life.

And when I think about the kind of president that I want for my girls and all our children, that's what I want.

I want someone with the proven strength to persevere, someone who knows this job and takes it seriously, someone who understands that the issues a president faces are not black and white and cannot be boiled down to 140 characters.

Because when you have the nuclear codes at your fingertips and the military in your command, you can't make snap decisions. You can't have a thin skin or a tendency to lash out. You need to be steady and measured and well-informed.

NOM :

1^{ère}**S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU : /20**

RESPECT DE LA TACHE			/10
Durée du discours		Recevabilité du message	
<i>J'ai parlé de 0 à 30 secondes.</i>	1	<i>J'ai produit un écrit oralisé, mon message n'a pas été très accessible.</i>	1
<i>J'ai parlé de 30 secondes à 1 minute.</i>	2	<i>J'ai parfois lu mes notes, mon message n'a pas toujours été accessible.</i>	2
<i>J'ai parlé de 1 à 2 minutes.</i>	3	<i>Je n'ai pas lu mes notes mais ma présentation a manqué de dynamisme.</i>	3
<i>J'ai parlé de 2 à 3 minutes.</i>	4	<i>Je n'ai pas lu mes notes, ma présentation a été dynamique.</i>	4
<i>J'ai parlé 3 minutes ou plus.</i>	5	<i>Je n'ai pas lu mes notes, ma présentation a été dynamique et originale.</i>	5

COMPETENCE LINGUISTIQUE	/20	COMPETENCE PRAGMATIQUE	/10
Grammaire		Aisance à l'oral	
A1 : Mon expression est globalement compréhensible, mais réduite ou les erreurs sont si nombreuses qu'elles rendent la compréhension difficile.	3	A1 : Mes énoncés sont très courts, isolés, généralement stéréotypés, avec de nombreuses pauses pour chercher mes mots et pour prononcer des mots qui me sont moins familiers.	1
A2 : Mon expression est immédiatement compréhensible malgré la fréquence des erreurs sur des structures simples et courantes (erreurs de temps et d'accords).	6	A2 : Je me fais comprendre même si la reformulation, les pauses et les faux démarrages sont très évidents.	2
B1 : J'ai une assez bonne maîtrise des structures simples et courantes malgré quelques erreurs (temps et accords) qui ne gênent pas la compréhension ou des erreurs de reproduction du français.	9	B1 : Je m'exprime avec une certaine aisance. Malgré quelques problèmes de formulation ayant pour conséquence pauses et impasses, je suis capable de continuer effectivement à parler sans aide.	3
B2 : J'ai une bonne maîtrise des structures simples et courantes malgré des erreurs relativement rares et qui ne conduisent à aucun malentendu.	15	B2 : Je communique avec spontanéité, montrant souvent une remarquable aisance et une facilité d'expression même dans des énoncés complexes assez longs.	5
C1 : J'ai une bonne maîtrise de la langue. Mes erreurs sont rares et difficiles à repérer.		C1 : Je peux m'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort.	
Phonologie		Développement thématique	
A1 : Ma prononciation est compréhensible avec quelque effort.	1		
A2 : Ma prononciation est en général assez claire pour être comprise malgré un net accent français.	2	A2 : Je raconte ou décris avec une simple liste de points successifs.	2
B1 : Ma prononciation est clairement compréhensible malgré un accent français parfois perceptible et des erreurs de prononciation occasionnelles.	3	B1 : Je raconte ou décris avec une relative aisance quelque chose de simple et de linéaire.	3
B2 : Ma prononciation et mon intonation sont claires et naturelles.	5	B2 : Je raconte ou décris de façon claire en développant et en argumentant à l'aide de détails et d'exemples.	5
C1 : Mon intonation et mon accentuation sont naturelles et permettent d'exprimer des nuances de sens.		C1 : Je raconte ou décris en développant davantage certains thèmes afin d'arriver à une conclusion adéquate.	