

- Assurer un suivi étroit par des contacts réguliers avec la famille (sans se montrer intrusif).
- Travailler en lien avec :
 - Le professeur principal
 - Le référent PPE, PPS...
 - Le coordonnateur ULIS
 - La vie scolaire
- Mobiliser le cas échéant l'AESH / l'AVS
- Prendre l'attache du référent académique EHP (élèves à haut potentiel) si besoin.

KEEP IN TOUCH !

- Ne pas multiplier les outils, applications, espaces de travail... Privilégier ceux avec lesquels les élèves sont déjà familiers.
- Mettre à profit les atouts du numérique pour les dyslexiques :
 - Aide à la lecture par usage des fonctionnalités d'oralisation (synthèse vocale), police adaptée (sans serif comme Andika, Lexia, Kalinga ou simplement Arial), jeu sur la typographie et l'organisation spatiale (espacement des mots, des lettres, interlignes d'1,5...)
 - Aide à l'écriture (correcteur orthographique, écriture intuitive)
 - Logiciels : Voxofoxx, Balabolka, Anki (aide à la mémorisation par le visuel...)

- Une priorité : éviter le décrochage.
- Favoriser le maintien du lien social avec la classe.
- Faciliter la tâche des éventuels accompagnants (parents, frères et sœurs ainé.es) en donnant des consignes de travail simples et claires. Ne pas s'interdire le recours au français dans les consignes si cela permet de lever des blocages !
- Donner un planning hebdomadaire sécurisant.
- Adapter n'est pas forcément réduire !
Ne pas diminuer les exigences, ne pas réduire les ambitions !
- En télétravail comme en classe, étayer n'est pas (qu')assister.
- Limiter le temps d'écran. En visioconférence, proposer des séances courtes (le temps de concentration en continu est bref ; en langue étrangère, l'effort à fournir est encore plus important).
- Privilégier les canaux adaptés aux besoins de chacun mais travailler l'ensemble des activités langagières, en réception ET en production en dosant la demande.

KEEP IT SIMPLE !

Contacts

Outils

Points
de
vigilance

Méthodes

- S'inscrire dans la continuité des démarches engagées avant le confinement.

- Adapter les modalités de restitution / manifestation des connaissances et compétences.
- Privilégier l'audiovisuel en production, en réception, pour les consignes et pour le *feedback* (capsules vidéo, enregistrement audio des consignes, retour évaluatif oral).
- Mettre en œuvre la **différenciation** : diversifier les voies d'accès aux objectifs fixés, différencier les supports (fichiers sons, textes...), les appareils pédagogiques (modalités de travail, formulation des mêmes consignes sous formes alternatives : ex. pour une même activité prévoir un fichier son en anglais / un fichier son en anglais + périphrases ou aide par mots clés en français / un fichier tout en français...)
- Prévoir des classes virtuelles à petit effectif **intégrer** les élèves à besoins particuliers (sans les regrouper entre eux exclusivement), **non en substitution mais en complément des rendez-vous avec la classe.**