

Quelques commentaires sur les fiches « Revision : in my classroom » :

Indications sur le contexte : ces fiches ont été conçues par un professeur de 6^{ème} pour permettre aux élèves de se tester avant un contrôle de connaissances. La différenciation est matérialisée par la déclinaison en 3 fiches.

NB : Ce travail n'est pas un modèle mais un **exemple de pratique**, sans doute perfectible mais à même de nourrir la réflexion de tous en proposant des pistes explorées en classe. Que son auteur soit ici remercié pour le partage.

Remarques générales :

- Dans chaque fiche **l'utilisation de l'espace** a été pensée ; on a laissé suffisamment d'espace pour que les élèves puissent écrire dans les emplacements prévus ;
- On a utilisé une **police** facilitatrice pour les dyslexiques (ici, c'est la police **OpenDyslexic** mais Arial, **Comic sans MS** ou d'autres polices courantes sans serif seraient pertinentes) ;
- On a limité au minimum les **consignes** (énoncés courts et simples, pas de doubles consignes du type « entoure la bonne réponse puis traduis-la... ») ;
- Chaque question apparaît clairement, avec un **numéro** ou un retour à la ligne introduit par un tiret ;
- Le **code** (couleurs, vignettes, encadrés fléchés) est clair : s'il est systématiquement employé dans toutes les fiches de travail et en évaluation, il permet de sécuriser l'élève ;
- On a limité et rendu discret le **soulignement**, réservé à l'identification de l'objet travaillé ;
- L'**objet** ciblé est systématiquement nommé, en français et / ou anglais : les nombres / *numbers*, les prépositions de lieu / *prepositions* : ainsi l'élève sait-il dans quelle catégorie chercher la réponse ;
- Les **aides** apportées sont facilement repérables : présence de la vignette « hibou », mise en couleur des apports dans les encadrés fléchés.

IMPORTANT

Il n'y a pas de « fiche facile » et de « fiche difficile » ou de fiche « pour les bons » et pour ... les autres. **Toutes accompagnent l'élève mais sous des formes différentes** : la fiche « *super student* » valorise l'autonomie et les fiches avec hibou(x) indiquent qu'il y a plus ou moins d'accompagnement au moyen d'encadrés fléchés. Il ne faut pas oublier que ce qui sera saisi par certains comme facilitateur pourra être perçu par d'autres comme une contrainte inhibante. Par conséquent, le professeur pourra décider de **donner à ceux qui le souhaitent le choix de la fiche sur laquelle ils ont envie de travailler ou se sentent le plus à l'aise pour le faire** après avoir expliqué ce qu'offre chacune. Il faudra simplement veiller à ce que cette option ne génère pas de stress¹ : la recherche tend à montrer en effet qu'effectuer un choix a un coût cognitif et qu'il vaut mieux parfois « épargner » cela à l'élève pour qu'il reste entièrement disponible pour les exercices ou tâches à réaliser (c'est aussi pour cela que des consignes en français peuvent être utiles).

Une mise en commun du travail sera possible sans que quiconque se sente exclu ou stigmatisé parce que les questions se succèdent dans le même ordre et portent sur les mêmes attendus quelle que soit la fiche.

En conclusion, **chaque fiche s'adresse à un profil différent mais au final, on vérifie bien les mêmes acquisitions chez tous les élèves.**

¹ A noter : le professeur concepteur de ces documents fonctionne systématiquement, en entraînement comme en évaluation, avec les 3 références (1 hibou, 2 hiboux, « Super Student ») si bien que ses élèves sont en mesure de décider rapidement.

Choix opérés pour permettre de prendre en compte la diversité des profils :

La **nature** de l'aide et la **présentation** sont variables :

- **La fiche « super student »** s'adresse à des élèves *a priori* relativement autonomes et à l'aise avec l'écrit.



Les consignes y sont données en anglais et en français² pour s'assurer qu'il n'y ait pas de problème de compréhension.

L'élève est amené à écrire davantage que dans les autres fiches.

Il a également plus de liberté dans l'expression puisqu'il rédige des phrases complètes (3^{ème} exercice et surtout 4^{ème} exercice où plusieurs réponses sont possibles : « *the vase is on the cupboard / next to the books* » par exemple).

- **La fiche « 1 hibou »** va plus directement aux attendus. L'élève y lit les consignes en français et surtout, il est conduit à compléter plus qu'à rédiger les phrases.



Deux encadrés fléchés sont introduits : ils invitent l'élève à réviser rapidement ce qu'il sait avant de donner sa réponse. La réponse reste son fait puisqu'il a un choix à effectuer.

L'élève sérieux et qui a bien étudié le cours doit pouvoir réussir car il n'est interrogé que sur les points travaillés et suffisamment guidé pour ne pas se tromper.

- **La fiche « 2 hiboux »** sera évidemment la plus adaptée pour des élèves avec des troubles dyslexiques ou des problèmes visuels mais pas seulement.



La présentation sur la page est très aérée ; elle a conduit à étendre le contenu sur deux pages (numérotées) au lieu d'une. Les questions obligeant à se référer à l'image sont sur la même page que celle-ci, pour éviter que l'élève ne doive tourner et retourner la feuille.

La police **OpenDyslexic** et la taille des caractères facilitent la lecture.

Un code couleurs (qu'on imagine familier à l'élève du professeur concepteur) permet de savoir ce qu'il faut faire : écrire, écrire en toutes lettres, entourer... Une aide visuelle est apportée en outre : le mot « entoure » est entouré, une flèche est utilisée pour illustrer « trace des flèches », etc.

Un seul encadré fléché est introduit.

Le volume d'écriture demandé est réduit mais les objets ciblés sont les mêmes que dans les deux autres fiches.

² On n'oubliera pas cependant que si le français est la langue de scolarisation partagée, il n'est pas toujours la langue maternelle des élèves.