



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Journées d'accueil des professeurs d'anglais stagiaires

Rencontre tuteurs - inspectrices - formatrices
académiques - référent INSPE

Poitiers, 28 août 2019

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



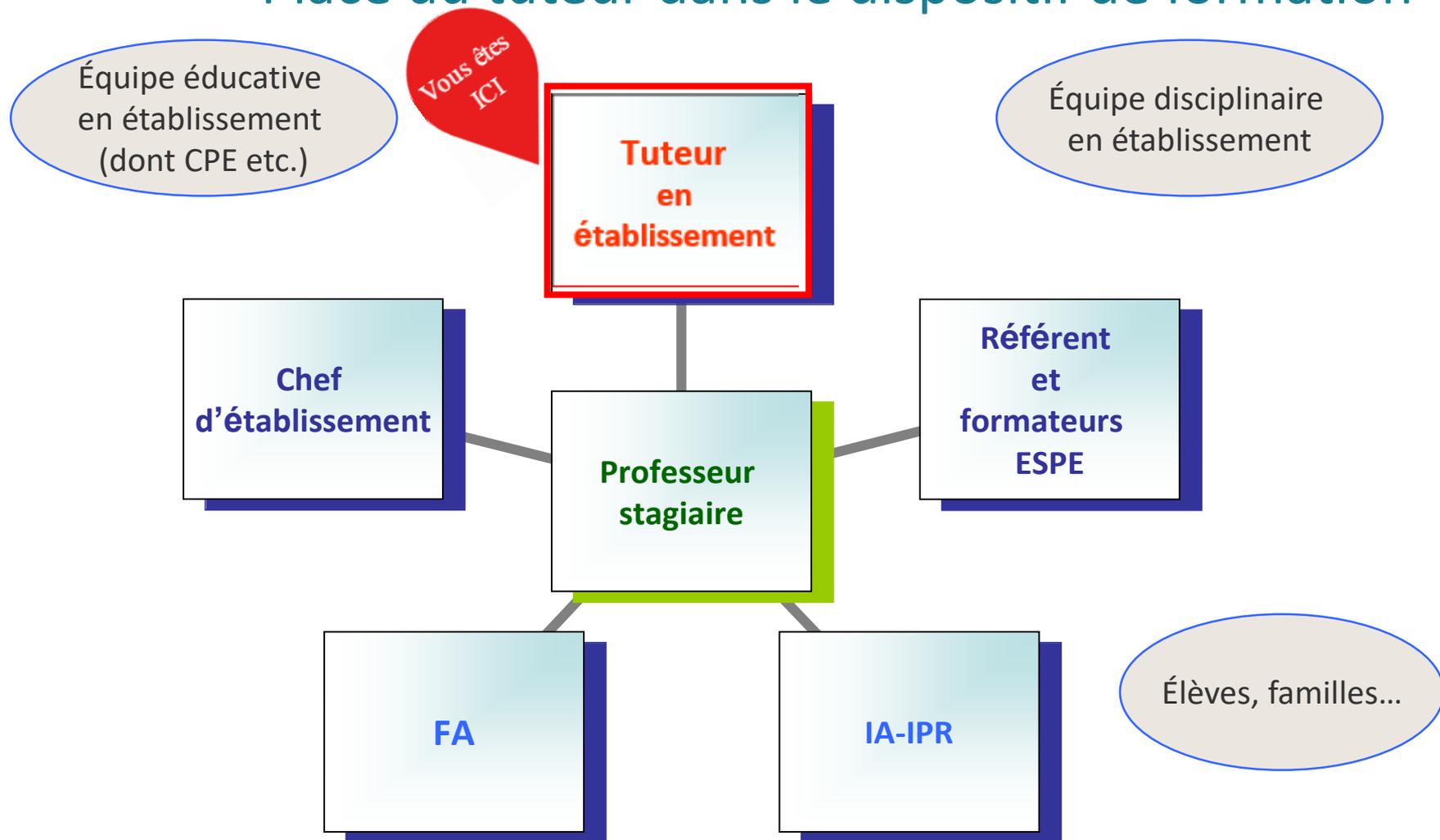
D'abord...



merci

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Place du tuteur dans le dispositif de formation



Ce que disent les textes de cadrage

Circulaire 2014-080 parue au BO n°25 du 19/06/2014 :

« [Les tuteurs] participent à l'**accueil** du stagiaire **avant la rentrée**, leur apportent une **aide** à la **prise de fonction**, à la conception des séquences d'enseignement, à la prise en charge de la classe.

Ils apporteront **tout au long de l'année conseil et assistance** aux stagiaires, sur la base de leur propre expérience, de **l'accueil des stagiaires dans leur classe** et de **l'observation de ces derniers dans les leurs**. »

Rappel:

Les objectifs de la formation du professeur stagiaire sont de l'aider à...

- Acquérir une **posture professionnelle**.
- Développer la **maîtrise des gestes professionnels**.
- Inscrire son action dans le cadre global du système éducatif français pour **contribuer à l'atteinte des objectifs fixés aux niveaux national et académique**.



Le professeur débutant ne sait sans doute pas encore...

- Donner des consignes claires et précises
- Se placer dans la classe
- Se comporter en conseil de classe
- Utiliser son tableau
- Faire produire une trace écrite utile aux apprentissages
- Utiliser l'échelle des sanctions
- Gérer une insolence
- Terminer une heure de cours
- S'adresser aux parents d'élèves
- Mettre en binômes / groupes pour une activité collaborative
- Conseiller un élève sur son orientation
- Obtenir une autorisation d'absence
- Etablir une progression pour SA classe
- Rédiger un bulletin périodique
- Organiser son temps**
- Corriger un devoir
- Valoriser un effort
- Prendre en compte l'hétérogénéité d'un groupe
- Mettre en place des rituels
- Remplir un cahier de textes
- Faire participer une classe
- Se déplacer dans la classe
- Évaluer la participation orale
- Gérer un retard
- Evaluer un travail
- Asseoir son autorité
- « Calibrer » les activités d'une séance
- Doser et cibler le travail des élèves à la maison
- Gérer un groupe apathique
- Placer / moduler sa voix
- Obtenir le silence dans une classe agitée



académie
Poitiers



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

Le professeur débutant ne sait sans doute pas encore...

Donner des consignes claires et précises

Se placer dans la classe

Se comporter en conseil de classe

Utiliser son tableau

Faire produire une trace écrite utile aux apprentissages

Utiliser l'échelle des sanctions

Gérer une insolence

Terminer une heure de cours

S'adresser aux parents d'élèves

Mettre en binômes / groupes pour une activité collaborative

Conseiller un élève sur son orientation

Obtenir une autorisation d'absence

Etablir une progression pour SA classe

Rédiger un bulletin périodique

Organiser son temps

Corriger un devoir

Valoriser un effort

Prendre en compte l'hétérogénéité d'un groupe

Mettre en place des rituels

Remplir un cahier de textes

Faire participer une classe

Se déplacer dans la classe

Évaluer la participation orale

Gérer un retard

Evaluer un travail

Asseoir son autorité

« Calibrer » les activités d'une séance

Doser et cibler le travail des élèves à la maison

Gérer un groupe apathique



académie
Poitiers



Placer / moduler sa voix

Obtenir le silence dans une classe agitée

Les incontournables de la formation par les tuteurs

Des visites du stagiaire au tuteur dès la rentrée

Des visites du tuteur au stagiaire dès les premières semaines

Des échanges (préparations communes, debriefings, analyses croisées, temps de régulation...)

Un contrat plus ou moins formalisé afin d'établir un SUIVI.



Liberté - Égalité - Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Poitiers



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

« Débriefings »

C'est un incontournable : pas d'observation sans feedback

Conseils :

1. Après un bref mot encourageant / rassurant, laisser le stagiaire exprimer son ressenti à chaud.
2. Guider dans l'analyse :
 - La séance dans la séquence
 - Les réussites
 - Les points faibles / les difficultés : invitation à décrire, expliquer, proposer des alternatives pour ce qui n'a pas fonctionné + apports fondés sur l'expertise
3. Regarder vers l'avant : que change-t-on ou développe-t-on au prochain cours?
4. (Faire) résumer et (faire) consigner sur un support confié au stagiaire qui permettra un suivi.



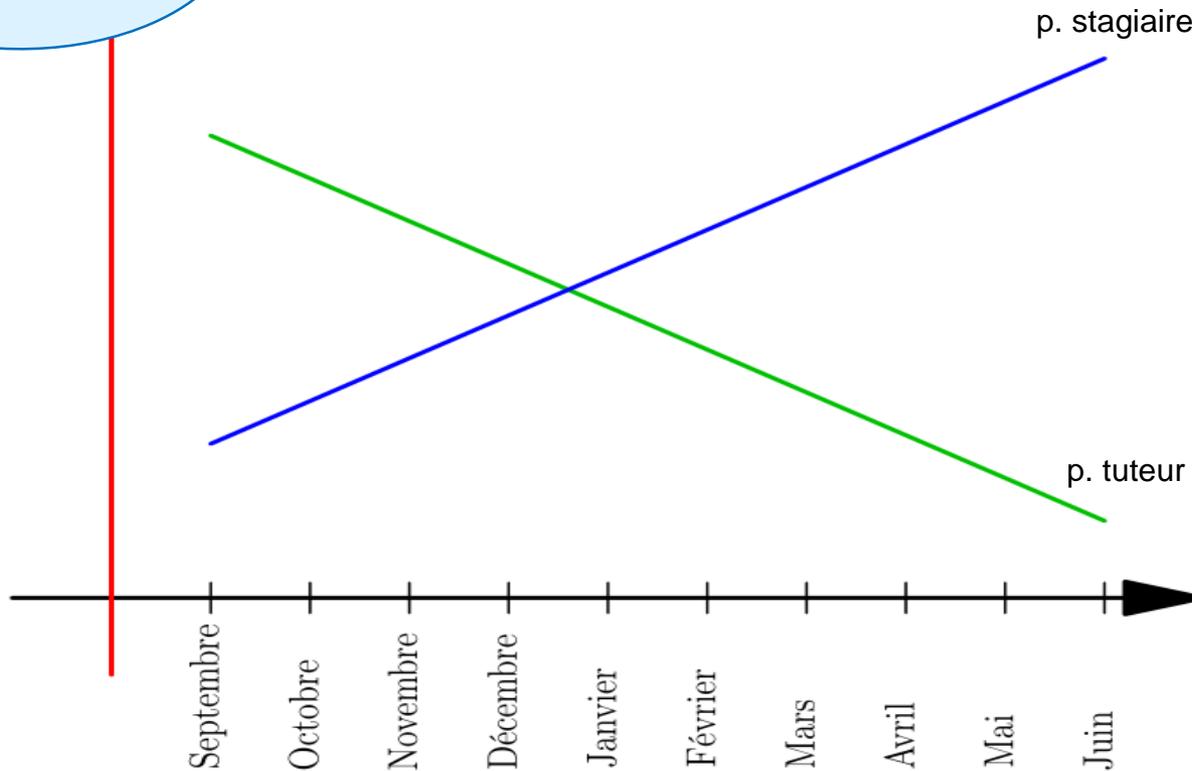
Exemple de document de suivi

| Période du ... au ... | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|---|---|---|
| Date, horaire, Classe concernée | Modalité (visite, prépa cours, entretien...) | Domaine observé / Thème de travail | Points positifs | Difficultés rencontrées | Pistes proposées | Effet attendu (identification d'observables) |
| Objectif 1 = <i>mise en activité des élèves</i> | | | | | | |
| <i>12-09-2018 9h-10h 5^{ème} A</i> | <i>Visite du tuteur</i> | <i>Entrée en classe</i> | <i>Attitude accueillante (sourire, mot d'accueil à chacun, bras ouverts) Bonne présence physique à l'entrée</i> | <i>Certains élèves bavardent et tardent à s'installer</i> | <i>Rituel d'entrée : chaque élève à son tour dit un mot (lien avec le cours) pour être autorisé à s'asseoir puis sortir ses affaires en silence</i> | <i>Mise au travail immédiate Vérification de l'apprentissage du lexique sur un thème donné...</i> |
| | | | | | | |
| Objectif 2 = | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Acquisition de l'autonomie

Évidemment, ce sera
moins linéaire en
réalité...



Inspection finale...
où l'inspecteur évalue le
travail personnel du
professeur stagiaire





- **BO n°18 du 30 avril 2015**

Missions et obligations réglementaires de service des enseignants des établissements publics d'enseignement du second degré

Application des décrets n° 2014-940 et n° 2014-941 du 20 août 2014



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Poitiers



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

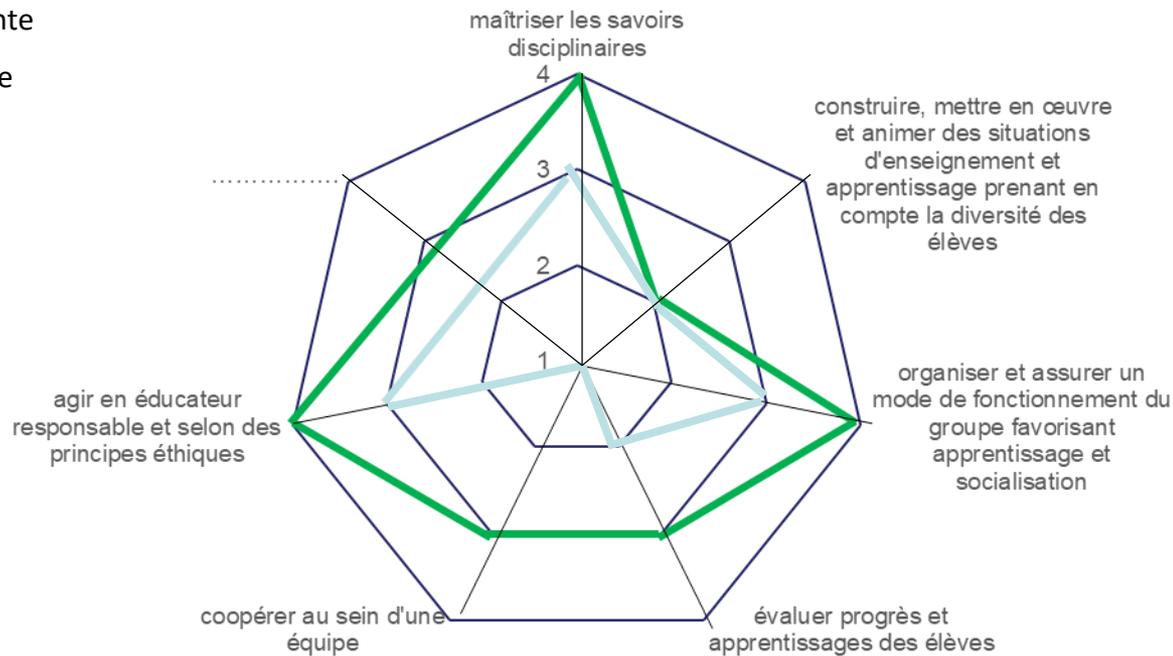
Le référentiel de compétences

COMPETENCES ATTENDUES DE L'ENSEIGNANT (cf. référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation 2013)

| Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation | Compétences communes à tous les professeurs |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Faire partager les valeurs de la République2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école3. Connaître les élèves et le processus d'apprentissage4. Prendre en compte la diversité des élèves5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation6. Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques7. Maîtriser la langue française à des fins de communication8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier10. Coopérer au sein d'une équipe11. Contribuer à l'action de la communauté éducative12. Coopérer avec les parents d'élèves13. Coopérer avec les partenaires de l'école14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | <ol style="list-style-type: none">P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactiqueP2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignementP3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèvesP4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèvesP5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves |

Un exemple « visuel »

- 1 non maîtrisé
- 2 maîtrise fragile
- 3 maîtrise satisfaisante
- 4 très bonne maîtrise



Liberté - Égalité - Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Poitiers



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

Le suivi et la contribution à l'évaluation

| | | |
|--|---|---|
| <p>La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel</p> <p>(1) Suffisamment acquises : le niveau de compétence constaté permet d'envisager l'entrée dans le métier du professeur stagiaire,</p> <p>(2) Insuffisamment acquises : le niveau de compétence constaté n'est pas suffisant pour permettre l'entrée dans le métier du professeur stagiaire</p> <p>CC : compétences communes</p> | | |
| <p>Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction</p> | <p>Suffisamment acquises (1)</p> | <p>Insuffisamment acquises(2)</p> |
| <p>CC1 Faire partager les valeurs de la République CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations • Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité | <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> | <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> |

La procédure d'alerte

Possible à tout moment de l'année (rubrique « signalement » dans l'application Muses)...

En cas de perception d'un **mal-être** préoccupant du stagiaire

Lorsque le **travail** fourni est défaillant ou (apparemment) inexistant, **compromettant l'apprentissage des élèves**

Lorsque la **relation avec le tuteur** devient conflictuelle

Lorsque sont observées des **difficultés relationnelles graves** avec des élèves, des membres de la communauté éducative

En cas de **mise en danger** (physique ou psychique) des élèves

Lorsque **l'autorité** n'est pas assise, entraînant des **conditions d'apprentissage défaillantes**



Liberté - Égalité - Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Poitiers



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

Intervention des formateurs



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

Questions et remarques diverses



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE



Encore un grand merci aux tuteurs!

À suivre...



académie
Poitiers



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE



IA-IPR :

alison.charamon-hill@ac-poitiers.fr

sylvie.luyer-tanet@ac-poitiers.fr

(responsable du dossier formation)

Référent INSPE :

christian.fradin@ac-poitiers.fr

Formatrice académique :

anne.gobin@ac-poitiers.fr

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

