

Nous faisons tous le constat que les élèves éprouvent des difficultés à poser des questions en anglais. Il m'est ainsi venu à l'idée d'élaborer une séquence pour mobiliser ce savoir-faire mais je souhaitais que ce soit à l'écrit, or le questionnement se prête plus naturellement à l'activité langagière d'expression orale en interaction.

J'ai cherché une tâche authentique permettant aux élèves d'être amenés tout naturellement à poser des questions à l'écrit. C'est ainsi que l'idée m'est venue d'étudier quelques documents oraux ou écrits afin de les familiariser avec le lexique et les fonctions des réseaux sociaux en anglais puis de faire réaliser un sondage à partir de questions ouvertes et fermées élaborées par les élèves eux-mêmes et destiné à leurs pairs puis, après dépouillement, à leur faire produire une synthèse écrite afin d'analyser les résultats obtenus.

SOCIAL NETWORKS

Niveau : B1

Classe concernée : 2^{nde}

Type d'écrit et descripteur visé : Rapports – B1

B2	Peut écrire un rapport qui développe une argumentation en apportant des justifications pour ou contre un point de vue particulier et en expliquant les avantages et les inconvénients de différentes options.
B1	Peut résumer une source d'informations factuelles sur des sujets familiers courants. Et non courants dans son domaine, en faire le rapport et donner son opinion.
A2	Pas de descripteur disponible.

Tâche : Effectuer un sondage sur l'utilisation des réseaux sociaux tels Facebook auprès des élèves de 2^{nde} du lycée et en faire une synthèse sous la forme d'un rapport écrit.

Activités langagière dominante : Expression Ecrite

Compétences Communicatives langagières :

COMPETENCE LINGUISTIQUE			COMPETENCE SOCIO-LINGUISTIQUE	COMPETENCE PRAGMATIQUE
Syntaxe	Lexique	Phonologie		
- Yes/No questions - Wh-questions	Lexique lié à l'utilisation des réseaux sociaux sur Internet, principalement Facebook	Schémas intonatifs liés au questionnement	Choisir le langage et les mots appropriés dans le cadre d'un sondage destiné à des adolescents.	- Rédiger un sondage. - Répertorier, choisir et hiérarchiser des questions dans le cadre d'un sondage. - Synthétiser, structurer et organiser l'information. - Justifier et argumenter
Les connecteurs logiques (cause, conséquence, concession, but)				

Objectif culturel :

- L'art de vivre ensemble : Sentiment d'appartenance (singularités et solidarités) : les choix d'appartenance à une communauté virtuelle, les réseaux sociaux.

Stratégies visées :

EE Analyser et identifier le sujet. Mobiliser les savoirs adaptés à la tâche. Organiser les idées. Compenser l'inconnu. Argumenter.
Sélectionner les mots de liaison afin de structurer les paragraphes et créer la cohérence.

Evaluations :

- Evaluation formative (rédaction d'une synthèse à partir d'un sondage élaboré par les élèves puis soumis aux autres groupes de 2^{nde}).
- Evaluation sommative (rédaction d'une synthèse à partir du même sondage renseigné par les élèves de la classe concernée).

Nombre de séances : Huit séances.

Mise en œuvre :

- **Séance 1 :** Anticipation à partir de la chanson de Katy Perry : *Last Friday Night*.
Objectif : Analyse des dérives possibles de l'utilisation des réseaux sociaux.
- **Séance 2 :** Compréhension écrite à partir de deux articles courts sur les dérives dans l'utilisation des réseaux sociaux. Formation de deux groupes ayant chacun un article. Après lecture des deux articles dans chaque groupe, les élèves élaborent des questions à poser au groupe adverse pour vérifier la compréhension des articles.
Objectif : Analyse des dangers et dérives possibles des réseaux sociaux.
- **Séance 3 :** Synthèse et élargissement à partir des articles.
Objectif : Développement des arguments avancés dans les articles. Apport d'éléments lexicaux.
- **Séance 4 :** Présentation de la tâche. Analyse des besoins langagiers.
Objectif : PRL sur le questionnement.
- **Séance 5 :** Elaboration du sondage qui sera soumis aux autres classes (dix questions : trois questions ouvertes et sept questions fermées).
Objectif : Sélectionner les questions les plus appropriées dans le cadre de l'élaboration d'un sondage sur Facebook et les éventuelles dérives liées à son utilisation.
- **Séance 6 :** Analyse des résultats. Elaboration d'une fiche de synthèse avec pourcentages puis par groupes rédaction d'un écrit de synthèse destiné à analyser les résultats obtenus. Collecte des écrits
Objectif : Rédiger un écrit argumenté faisant l'objet d'une évaluation formative. Une grille
- **Séance 7 :** Remise des écrits avec une grille conforme au CECRL destinée à évaluer certains critères des compétences linguistiques et pragmatiques. Travail de remédiation. Les élèves répondent ensuite au sondage qui est remis au professeur en fin de séance.
Objectif : Remédiation.
- **Séance 8 :** Evaluation sommative : Rédiger individuellement une synthèse à partir des résultats du sondage dans le groupe classe (pourcentages effectués au préalable par le professeur).
Objectif : Evaluation sommative Expression écrite.

Pour la correction de l'évaluation sommative, la grille utilisée est la même que celle de l'évaluation formative mais assortie de points afin d'envisager une notation sur 20 points. Le maximum de points sera proposé si le niveau B1 est atteint. Un bonus pourra être envisagé si les élèves atteignent un niveau B2.