

Séquence pédagogique "BREXIT"

CLASSE CONCERNEE	Terminale	NIVEAU DU CECRL VISE	B2 (cf. annexe 1)
------------------	-----------	----------------------	-------------------

ÉVALUATION	TACHE FINALE (séance 8) – pour évaluation sommative
	<i>BBC Online has decided to focus on what British expats who live in France think about Brexit.</i> <i>As a reporter, you have decided to carry out a survey of British people living in Gâtine to know about their views on Brexit.</i> <i>Send an e-mail to ask them the questions you have prepared.</i> <i>After compiling the answers, comment on the survey in an article.</i>

OBJECTIF CULTUREL					
Thème culturel	Gestes fondateurs et mondes en mouvement	Notion retenue	Espaces et échanges	Angle d'étude retenu	Can Brexit be a threat to the unity of the United Kingdom ?
COMPETENCE COMMUNICATIVE LANGAGIERE					
COMPOSANTE LINGUISTIQUE	Lexique	• Pays et adjectifs de nationalité • Identité • Prospectives politiques et économiques			
	Grammaire Syntaxe	• Le questionnement • Le rapport cause / conséquence • L'expression de la probabilité • L'expression du but			
	Phonologie	•			
COMPOSANTE SOCIO-LINGUISTIQUE		• Adopter un registre adapté. Respecter la neutralité dans un rapport faisant état des conclusions d'une enquête d'opinion.			
COMPOSANTE PRAGMATIQUE (Compétence discursive)		• Présenter, questionner • Structurer et organiser son discours Aspects privilégiés : Cohérence et cohésion – Développement thématique			

SUPPORTS (cf. annexes)			
Écouter	What voters make of Brexit - BBC News : https://www.youtube.com/watch?v=i6JcUr13jsE	Lire	- EU referendum - BBC News : http://www.bbc.com/news/politics/eu_referendum - Brexit: All you need to know about the UK leaving the EU - BBC News : http://www.bbc.com/news/uk-politics-32810887

	Objectif / Rôle dans le projet	Contenus, supports et activités	Activités langagières travaillées (niv. B2)																																													
1	Découverte du thème de la séquence Présentation de la tâche	• Warm up • Découverte du thème : visionnage en continu de la vidéo <i>BBC News June 24, 2016 : What voters make of Brexit</i>. Compréhension globale. Définition du Brexit en anglais. • Compréhension détaillée. Travail à partir de la fiche : <i>Are these people for or against Brexit ?</i> <u>(cf. annexe 2)</u> <table><thead><tr><th></th><th>FOR</th><th>AGAINST</th><th>I DON'T KNOW</th><th>ARGUMENTS</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		FOR	AGAINST	I DON'T KNOW	ARGUMENTS																																									CO et PO  http://interelinsight.com/brexit-update-state-play/
	FOR	AGAINST	I DON'T KNOW	ARGUMENTS																																												
																																																
																																																
																																																
																																																
																																																
																																																
																																																
																																																

	FOR	AGAINST	I DON'T KNOW	OPINION
	X			Well done. I'm one of the unusual expats who voted for Brexit. I'm really happy. I think it's a great day for both the UK and everybody in Europe. Let's redefine what it is to be European and let's just move forward
		X		
	X			It's an incredible result I'm so excited = overjoyed = ecstatic the British people have had the courage to do this Courageous = daring = plucky
	X			Stupid = silly = mad , dangerous = risky = hazardous , reckless = thoughtless = irresponsible
			X	It's the unknown
		X		This could harbour = carry = bring more rancour = bitterness and more ill-feeling than even after the miners' strike
		X		It is not Independence day
			X	I don't live in the country I thought I lived in
		X		It's a huge = staggering , crippling = incapacitating , irreversible mistake

- Présentation de la **tâche finale** en lien avec le 1^{er} et le dernier témoignage (expatrié britannique vivant en Bretagne) afin de voir si ceux qui vivent près de Parthenay partagent son avis.
- Discussion à partir des propos d'un indécis : *It's the unknown. What does he mean? What could the consequences be?* Réflexion en binômes pendant 5 mn.
- Mise en commun. Un élève note au tableau les suggestions de ses camarades.

Homework: *Etre capable de développer les conséquences possibles du Brexit. Faire une recherche sur les principaux partis politiques au Royaume-Uni. Compléter le tableau et être capable de faire une brève présentation orale.*

2 et 3	Qui a voté en faveur ou contre le Brexit au Royaume-Uni ?	• Warm up • Réactivation de la séance précédente. • Analyse de documents en vue d'une mutualisation. • Division de la classe en groupes de 4 à 5 élèves. Chaque groupe dispose d'un dossier (cf. annexe 3) composé d'articles et / ou de tableaux relatifs au vote des britanniques le 23 juin 2016. <i>A – How Britain voted in the referendum B – Age groups C – Social classes</i> <i>D – Brexit voters are not racist just poor E – Brexit and political parties.</i> Compréhension et amorce d'exploitation du document. Etre capable de décrire puis commenter le vote des britanniques. • Présentation orale : un élève de chaque groupe présente à la classe le document et explique le choix des Britanniques. Les autres prennent des notes pour disposer de tous les paramètres concernant le vote <i>Leave</i> ou <i>Remain</i>. <i>Homework : Etre capable d'expliquer en anglais le choix des britanniques en fonction de leur région, leur âge, leur catégorie sociale, leur culture d'origine ou leur sensibilité politique.</i> <i>Lire l'article : Brexit: All you need to know about the UK leaving the EU, By Brian Wheeler & Alex Hunt, 10 August 2016</i>  <i>afin de préparer le Reading comprehension contest.</i>	CE et PO (POI et POC)
4	L'après Brexit : quelles conséquences du Brexit pour le Royaume-Uni ?	• Warm up • Réactivation de la séance précédente. • Travail de compréhension en groupes à partir de l'article <i>Brexit: All you need to know about the UK leaving the EU, By Brian Wheeler & Alex Hunt, 10 August 2016</i>  <i>afin de préparer le Reading comprehension contest.</i> Etape de lecture (compréhension sélective) : Division de la classe en 2 groupes. Chacun prépare puis pose 12 questions pour tester la compréhension de l'autre groupe. Les élèves peuvent choisir la personne à qui ils veulent poser la question. Le professeur écrit au tableau les réponses fournies. • Prise en note de la trace écrite. • Réflexion sur l'incidence du vote sur l'unité du royaume. A partir des points 9 et 10, reformulation sur les risques possibles. <i>Homework : A l'aide de la trace écrite, être capable de présenter les enjeux du Brexit pour la stabilité du royaume.</i>	CE et PO
5	Comment le Royaume Uni s'est-il construit ? Quelles sont les particularités des régions qui le compo-sent ?	• Warm up • Activité ayant pour objectif de recenser les connaissances des élèves. Mots vidéoprojetés pendant 20 secondes. Etre capable de les mémoriser, d'en donner une définition et de dire ce qu'ils ont en commun : <i>England – Scotland – Wales – UK – GB – Plaid Cymru – SNP – Devolution – Ulster – Eire – Referendum – Assembly – British Isles</i> Classe divisée en deux groupes. Les élèves doivent rappeler les mots clés et être capables d'en donner la définition. • Chronologie : de la construction du Royaume Uni à la dévolution. Classe divisée en 2 groupes avec une chronologie incomplète. Activité basée sur le déficit d'informations. • Synthèse : échange sur les pouvoirs qui, selon les élèves, peuvent entrer dans le cadre de la décentralisation ou non. <i>Homework : Etre capable d'expliquer ce qui a conduit au processus de décentralisation au Royaume-Uni.</i>	PO et PE



6	Dans quels domaines la décentralisation s'exerce-t-elle ? Le processus de dévolution des pouvoirs et le Brexit peuvent-ils mettre en danger l'unité du Royaume-Uni.  http://www.bbc.com/news/uk-politics-36723220	• Warm up. • Listes des pouvoirs dévolus ou non au parlement écossais. Liste de mots donnés. En binômes, les associer par paires et trouver le pouvoir qui les concerne. <i>tractor – flat – armed forces – pollution – pneumonia – salmon – consulate – Nessie – council house – school – farm – health – trout – visa – train – police – doctor – ferry – museum – pension – rugby – start-up – wind power – missile – embassy – prison – migrant – university – nuclear – nature – firm – golf</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Devolved powers (Scottish Parliament)</th><th colspan="2">Reserved powers (British Parliament)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Housing</td><td>flat / council house</td><td>Social security</td><td>health / pension</td></tr> <tr> <td>Environment</td><td>pollution / nature</td><td>Energy</td><td>wind power / nuclear</td></tr> <tr> <td>Health</td><td>pneumonia / doctor</td><td>Defense</td><td>missile / armed forces</td></tr> <tr> <td>Education</td><td>School / university</td><td>Trade and industry</td><td>start-up / firm</td></tr> <tr> <td>Agriculture</td><td>farm / tractor</td><td>Foreign policy</td><td>embassy / consulate</td></tr> <tr> <td>Fishing</td><td>trout / salmon</td><td>Immigration</td><td>migrant / visa</td></tr> <tr> <td>Transport</td><td>train / ferry</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Tourism</td><td>Nessie / museum</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Justice (law and order)</td><td>Prison / police</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Sport</td><td>Rugby / golf</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> • Mise en commun. Comment justifier les domaines réservés au parlement britannique. <i>Homework : Etre capable de présenter les domaines qui entrent ou non dans le cadre de la décentralisation en Ecosse. Quel peut être l'impact du Brexit sur les rapports entre l'Ecosse et le gouvernement de Londres?</i>	Devolved powers (Scottish Parliament)		Reserved powers (British Parliament)		Housing	flat / council house	Social security	health / pension	Environment	pollution / nature	Energy	wind power / nuclear	Health	pneumonia / doctor	Defense	missile / armed forces	Education	School / university	Trade and industry	start-up / firm	Agriculture	farm / tractor	Foreign policy	embassy / consulate	Fishing	trout / salmon	Immigration	migrant / visa	Transport	train / ferry			Tourism	Nessie / museum			Justice (law and order)	Prison / police			Sport	Rugby / golf			PO
Devolved powers (Scottish Parliament)		Reserved powers (British Parliament)																																													
Housing	flat / council house	Social security	health / pension																																												
Environment	pollution / nature	Energy	wind power / nuclear																																												
Health	pneumonia / doctor	Defense	missile / armed forces																																												
Education	School / university	Trade and industry	start-up / firm																																												
Agriculture	farm / tractor	Foreign policy	embassy / consulate																																												
Fishing	trout / salmon	Immigration	migrant / visa																																												
Transport	train / ferry																																														
Tourism	Nessie / museum																																														
Justice (law and order)	Prison / police																																														
Sport	Rugby / golf																																														
7	Préparation du questionnaire en vue de la tâche finale.	• Warm up. • Réactivation de la séance précédente. Mise en commun et échange sur l'avenir de l'Ecosse au sein du Royaume-Uni. • Elaboration du questionnaire destiné à l'enquête auprès des expatriés. Travail par groupes de 4 pour trouver 10 questions. Nomination d'un élève qui anime les échanges au sein de la classe pour établir la liste de questions à poser. • Envoi du questionnaire aux expatriés. Un élève se connecte sur <i>Google Forms</i> et le saisit (vidéo-projeté) avec l'aide des autres élèves. Le questionnaire est envoyé à la liste de diffusion fournie par l'enseignant. <i>Homework : Revoir le contenu des documents étudiés en classe en perspective de la rédaction de la tâche finale. Etre capable de présenter en anglais ce qu'est le Brexit, d'expliquer les résultats du référendum en fonction de l'âge, la catégorie sociale, la sensibilité politique des Britanniques et d'expliquer les conséquences possibles sur l'unité du R-Uni.</i>	PO et PE																																												
8	Réalisation de la tâche finale.	• Distribution des résultats de l'enquête. Compilation des réponses au questionnaire et réalisation de la tâche. • TACHE FINALE EVALUATIVE  BBC Online has decided to focus on what British expats who live in France think about Brexit. As a reporter, you carry out a survey of British people living in Gâtine to know about their views on Brexit. Send an e-mail to ask them the questions you have prepared. After compiling the answers, comment on the survey in an article.	PE et CE																																												

1. Rappel des descripteurs du niveau B2 du CECRL pour les AL mobilisées dans le projet.
2. Fiche “*Are these people for or against Brexit?*” – support de compréhension écrite (séance 1).
3. Dossier support des travaux des séances 2 & 3 :
 - A – How Britain voted in the referendum*
 - B – Age groups*
 - C – Social classes*
 - D – Brexit voters are not racist just poor*
 - E – Brexit and political parties.*
4. « Devolution in the UK », support de travail pour la séance 6
5. Exemples de travaux d’élèves : questionnaire et exploitation des données collectées.
6. Grille d’évaluation.