

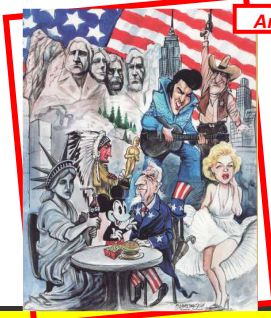
Cycle terminal – Notion LIEUX ET FORMES DE POUVOIR


Séquence « GLOBALIZATION » proposée par Nathalie ELLIOTT, professeur au lycée A. de Saint-Exupéry de La Rochelle (17)


ACTIVITES DE COMMUNICATION LANGAGIERE : Prise de parole en continu (PPC) + compréhension de l'oral (CO)

Objectifs:	<p>GRAMMATICAL : présent simple et prétérit ;</p> <p>LEXICAL : compréhension du lexique d'origine française – lexique de la globalisation et acronymes – les chiffres et les nombres – les adjectifs –ed / -ing Exprimer l'opinion personnelle.</p> <p>METHODOLOGIQUE : Etre capable de décrire un document icono et réagir sur le thème proposé. C.O. : Comprendre un document vidéo.</p>	<p>Remarque : L'organisation d'un « cash mob » impliquant la dépense d'argent personnel peut poser problème sur le plan éthique et nécessite des précautions. On peut en revanche imaginer qu'un commerce se prête au jeu avec des bons d'achat ou que l'activité se fasse sous forme fictive (mise en scène en établissement). Mme Elliott, pour sa part, a demandé l'autorisation de sa direction et celle des parents d'élèves avant de solliciter l'accord des commerçants concernés.</p>
Tâche finale (group work):	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1 : préparer une exposition sur les méfaits et bienfaits de la mondialisation ◆ 2 : enregistrer une campagne pro/anti mondialisation, une vidéo « coup de gueule » ◆ 3 : Organiser un 'cash mob' avec l'aval de l'administration, sur lequel les élèves devront préparer un compte-rendu. 	
Evaluation sommative:	<ul style="list-style-type: none"> • PPC au laboratoire de langues • CO 	

Séance	Activités langagières	Mises en oeuvre
1	PPC	<p>a) Brainstorming : I want you to name : 5 American states / cities / famous monuments / famous historical figures / film stars / films / TV series / singers / sportspeople / brands / companies / cartoon characters</p> <p>b) Mise en commun: what conclusion can you draw? → Amener les élèves à l'idée de la mondialisation : Why do you know all these things? Do you think other teenagers from other countries would be able to do the same exercise? Why? What has happened over the past 50 years? The US have exported their culture all over the world. How do call this "movement" / "trend"? Globalization.</p>
	PPC/PPI	<p>« Images of America » : description classe entière</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the lower part : in the bottom right-hand corner : Marilyn Monroe ; sitting beside her at a table : the Statue of Liberty with a bottle of Coca Cola in her hand, Mickey Mouse on her left, then Uncle Sam holding a golden Oscar (<u>prize/award</u>); his hat is on the back of the chair and we can see his <u>pistol</u> inside the <u>holster</u> hanging from the chair; a hamburger and a <u>carton</u> of <u>French fries</u>/chips on the table. • In the middle: an American-Indian and Elvis Presley. • At the top, on the left: <u>Mount Rushmore</u> in South Dakota(<i>George Washington—1st president of the USA, led the colonies to independence; Thomas Jefferson—3rd president, principal author of the Declaration of Independence; Theodore Roosevelt—26th president, Nobel Peace Prize; Abraham Lincoln—16th president, led the country through the American Civil War, ended slavery</i> At the top in the middle, the Empire State Building; on the right, a cowboy with a gun. • In the background: the American flag / <u>the Stars and Stripes</u>/ <u>the Star-Spangled Banner</u>. → icons of American culture / history
HOMEWORK : Apprendre le nouveau vocabulaire		



<p>2</p> <p>worksheets = Annexe 3</p>	<p>CO</p> <p>Eval. Diagnostique + grille comp.</p> <p>WKSHT 1</p>	<p>COMPREHENSION #1 : « Obama's speech on globalization » http://www.youtube.com/watch?v=7owMXrLu2d8</p> <p>Scripts = Annexe 2</p> <p>a) Trois écoutes avec grille de compréhension b) correction des réponses c) distribution du script</p> <p>Remarque : la distribution du script se justifie par le fait que les élèves peuvent avoir besoin de s'y référer à l'examen.</p>
	<p>Trace écrite à noter dans les cahiers</p>	<p>d) Mise en commun à partir des réponses de la grille :</p> <p>what has allowed the advance of globalization ? → technology, the collapse of the Soviet union, capitalism, the internet what are the consequences? → jobs and industries can move to any country, competition has become global, old boundaries are disappearing, trading between countries, + immigration, development of new industries</p>
<p>HOMEWORK : In groups of two or three, prepare a small presentation on the following subjects:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition of globalization • Global warming • The expansion of social network • Fast food • The WTO • New technologies • Fair trade • GMOs <p>→ tirage au sort des sujets → SEANCE 5</p>		
<p>3</p>	<p>PPC/PPI</p> <p>Doc icono PAPIER +USB pour la restitution</p>	<p>Documents iconographiques</p> <p>a) Travail de groupe: 9/10 groupes, chaque groupe a une image sur papier à décrire. b) Chaque groupe fait la description de son image pour le reste de la classe. c) Prise en note des expressions et du lexique par un secrétaire de séance.</p> <p>Docs iconographiques = Annexe 1</p> <p>What have these pictures shown you? What are your conclusions from what you've done today?... → the students should come up with advantages/drawbacks of globalization, globalization is not all good, it can have serious consequences on people / firms / the environment /ecosystem, ...</p> 
<p>HOMEWORK : What are the advantages and the downsides of globalization? 3 ideas for each</p>		
<p>4</p>	<p>Fiche aide concepts USB</p>	<p>Introduction de la séance avec 2 vidéos "Globalization – you're living it" http://www.youtube.com/watch?v=g2Sei7F61U8 et "World without walls" http://www.youtube.com/watch?v=As3pWXoq_as</p> <p>Mise en commun du homework:</p> <p>What are the advantages of globalization ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opened frontiers • Free trade • Development of technology and communication networks • Economies rely on one another / support one another • You can buy and sell anywhere • More choice • Greater employment opportunity e <p>The downsides of globalization ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gap between rich and poor • Dominance of global trade by the rich • Big monopolies • Exploitation of workers/ labour • Damage to the environment • Damage to culture <p>USB</p> <p>Schéma "Globalization could involve all these things" - vidéoprojecteur</p> <p>Schéma = Annexe 4</p> <p>Choose three of the pictures from the drawing and make a sentence to explain what it means. → mise en commun</p>
<p>5</p>	<p>PCC</p> <p>30 mn max.</p>	<p>Correction HOMEWORK / Presentations : 2 mn each with key ideas and words on the board.</p> <p>The other students take notes</p>

	Fiche lexique WKSHT 2	Anticipation CO : <ul style="list-style-type: none"> • Recherche lexicale à l'aide de la fiche • Mise en commun → si pas le temps de finir, recherche lexicale en homework
worksheets = Annexe 3	WKSHT 3	Personal opinion WKSHT : <ul style="list-style-type: none"> • travail en groupes sur la fiche • correction/mise en commun au vidéoprojecteur → si pas le temps, faire la fiche en homework
HOMEWORK : WKSHT 2 & 3 : Finir la recherche lexicale		
6 et 7		Brushing up – vocabulaire : WKSHT 2 & 3
	CO Doc USB + fiche comp. WKSHT 4	COMPREHENSION # 2 : “The hidden face of globalization” http://www.youtube.com/watch?v=8Bhodyt4fmU <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de la grille • Deux écoutes • Mise en commun → accent mis sur la compréhension des chiffres Scripts = Annexe 2
	PPC Opinion personnelle	What are your reactions? Who benefits from this situation? What can be done to help these people? What actions can be taken? What kind of actions are put in place to fight against the excesses of globalization? Who organizes these actions? Are they efficient? → demonstrations, boycotts, petitions, organized by ordinary citizens, or by anti-globalist organizations, by NGOs... What multinationals /corporations operate in other countries? Les noms des corporations apparues dans les cartoons devraient réapparaître ici : Coca cola, Nestlé, Pepsi, Nike, Microsoft, Google, McDonald’s, Samsung, Total, IBM... → TNC’s = Transnational Corporations: corporations that operate in more than one nation or country at a time.
HOMEWORK Research: November 1999, WTO conference in Seattle		
7 et 8	PPC	ANTICIPATION / Mise en commun: what did you find on the November 1999 World Trade Organization (WTO) conference in Seattle
	Storyline: In late November 1999, masses are descending upon Seattle for the World Trade Organization (WTO) Conference, the first ever held on American soil. Beyond the several delegates, career protesters are also coming to Seattle, they who believe the non-elected organization only exists to support corporate interests at the expense of the poor working class and the environment among other things. Before the conference, the leading protesters vow that their demonstrations will be peaceful, while Seattle Mayor Jim Tobin promises that if that be the case, no arrests will be made and no aggressive action, such as the use of tear gas, will be issued. On day one of the conference, tensions on both sides escalate the confrontation between police and protesters, with many innocent people caught in the crossfire. As such, what was promised ends up not happening during the remainder of the conference... (from http://www.vidics.ch/fr/watch/18594/Battle-in-Seattle-2007.html)	
	CO Doc USB fiche comp. WKSHT 5	COMPREHENSION # 3: “Battle in Seattle” (S. Townsend, 2007) introduction du film <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de la grille • Trois écoutes • Mise en commun → accent mis sur la compréhension des mots ‘français’ 
HOMEWORK Learn the new vocabulary. Prepare a short report on what you have seen: choose between “the hidden face of globalization “ and “Battle in Seattle”		

9	PPC	EVALUATION FORMATIVE : Présentations de qq compte-rendus
	CO	COMPREHENSION # 4 : « <i>Argentine 'carrotmob' stick up for green business</i> » http://edition.cnn.com/2010/WORLD/americas/05/03/carrotmob.consumer.movement/index.html?iref=allsearch
	WKSHT 6	<ul style="list-style-type: none"> • Trois écoutes avec grille compréhension • Mise en commun
HOMEWORK Préparer en français le compte-rendu de la vidéo		
10	PPC	Présentations de qq compte-rendus
	CO	COMPREHENSION # 5 « <i>Cash mob</i> » http://money.cnn.com/video/smallbusiness/2012/02/20/n_cash_mob_rowland.cnnmoney/
	WKSHT 7	<ul style="list-style-type: none"> • Trois écoutes avec grille compréhension • Mise en commun • Compte-rendus • PERSONAL OPINION : what do you think of this kind of action?
HOMEWORK Revoir le lexique de la séquence / réécouter les doc / se préparer pour la compréhension finale et la PPC au labo (un cartoon à décrire et à commenter)		
EVALUATIONS FINALES		
11 et 12	CO	COMPREHENSION # 6 = <i>Obama's 08 New World Order Speech in Berlin</i>
	PPC	LABORATOIRE : évaluation sur des cartoons : description + commentaire oraux. → Seront évaluées en particulier: la capacité des élèves à réutiliser le lexique de la séquence, leur mise en œuvre des idées et des connaissances abordées, leur capacité à donner une opinion personnelle.

La notion a été traitée par le prisme de la puissance et de l'influence des transnationales, ainsi que la capacité des individus à protester contre les abus ressentis.

A l'approche de l'examen, les élèves seront invités à définir la problématique pour le traitement de laquelle ils mobiliseront les acquis de la séquence.

