

Séquence "Queen Elizabeth II" – palier 2 du collège (niveau A2 / B1)

Tâche finale : À la veille de la visite en France de la Reine Elizabeth II d'Angleterre, la documentaliste du collège souhaite faire un affichage particulier.

Vous devez produire un document de présentation de la souveraine pour le CDI.

NB : la qualité des productions écrites (brochures ou posters conçus en petits groupes) et la façon dont elles auront été présentées à l'oral en fin de séquence permettront de décider lesquelles seront retenues pour affichage effectif au CDI.

Objectifs linguistique et culturel	Objectif pragmatique
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lexique, grammaire, syntaxe (phonologie cf. obj. pragmatique) : La famille, les dates, la monarchie Savoir décrire, localiser, faire des suppositions Prétérit / <i>present perfect</i>, cas possessif ('s) ❖ Lien avec le programme culturel du palier 2 en LVE : Thématique de « l'ici et l'ailleurs » notion « découverte de l'autre » La monarchie britannique – Biographie d'Elizabeth II, une souveraine dans son siècle 	<p>Acquisition / renforcement de compétences en compréhension : lire et écouter pour prélever, organiser, exploiter des informations.</p> <p>Acquisition / renforcement de compétences en production : Échanger de l'information pour compléter un document S'exprimer à l'oral à partir de notes pour rendre-compte Adapter son discours (dont ton, volume, gestuelle) à son auditoire.</p>

Place de la séance	Objectif / Rôle dans le projet	Contenus, supports et activités	Activités langagières
1	Introduction du sujet	<ul style="list-style-type: none"> • Des groupes sont formés dans la classe et des photos d'Elizabeth II à différents moments de sa vie sont réparties entre eux ; il est demandé aux élèves de les décrire en émettant des hypothèses sur le contexte (lieu, période...). • Mise en commun pour identifier la reine et, par ricochet, vérifier les hypothèses sur les dates approximatives. Annonce de la TÂCHE FINALE. • Un « <i>brainstorming</i> » collégial permet de faire le point sur les connaissances et les représentations de la classe sur la monarchie britannique. <p>Objectifs culturels et linguistiques : la reine Elizabeth II – vocabulaire de la monarchie – la famille – prépositions de localisation – le prétérit Décrire, localiser, faire des suppositions HK : faire une liste des membres de la famille royale britannique actuelle.</p>	PO
2	Découverte de la famille royale.	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en commun des recherches faites en HK • Travail sur l'arbre généalogique de la famille royale britannique <p>La monarchie britannique – les liens familiaux (<i>grandson, daughter-in-law...</i>) – dire les dates (dates de naissances et de décès) et les nombres (nombre d'années, nombre d'enfants...) – cas possessif (<i>the Queen's husband, William's wife...</i>) – prétérit / <i>present perfect</i> – détermination nominale (<i>the Prince of Wales, Prince Charles...</i>).</p> <p>HK : chercher de l'information sur un membre de la famille royale (au choix) et préparer une présentation orale sur lui : lien avec la reine, date de naissance et âge (ou date de naissance + mort et âge au moment du décès), éléments biographiques.</p>	PO CE PE
3	Recherches d'informations	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en commun des recherches : entraînement à la PPC préparée (avec notes) <p style="background-color: cyan; display: inline-block; padding: 2px;">évaluation formative niveaux A1 / A2</p>	



	biographiques sur la reine Elizabeth II.	<ul style="list-style-type: none"> Mise à disposition de supports pour prélèvement d'informations. Les élèves choisissent l'ordre dans lequel ils les abordent, sachant qu'il n'y a qu'un nombre limité de MP3 disponibles au collège. ⇒ Compréhension écrite (texte adapté du site officiel de la monarchie britannique : http://www.royal.gov.uk/HMTheQueen/Earlylife/Earlylife.aspx) ⇒ Compréhension orale sur MP3 « The Queen » <p>NB : il s'agit en fait ici d'obtenir des prélèvements d'information pertinente pour une biographie de la reine. Il est bien précisé que la compréhension de tous les détails et de l'intégralité du vocabulaire n'est pas nécessaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en commun rapide des informations collectées. <p>HK : organiser chronologiquement tous les éléments biographiques déjà collectés. <i>Put the biographic elements you have collected into chronological order.</i></p>	
4	Recherche organisée de compléments d'informations.	<ul style="list-style-type: none"> Visionnage (une seule fois) du générique de l'émission « Monarchy : the Royal Family at Work » (1'23 au début de : https://www.youtube.com/watch?v=CFvS_XaWamE). Rapides échanges sur ce que les élèves ont repéré puis Répartition des élèves en 3 groupes. Les deux premiers disposent d'une grille à remplir collectivement (pour le relevé d'informations) qui sera remise au professeur en fin de séance par les « secrétaires » pour photocopie et diffusion à tous (après correction éventuelle) à la séance suivante : <ul style="list-style-type: none"> le <u>groupe 1</u> travaille sur le quotidien de la reine : lieux de résidence, activités, divertissements (<i>horse riding</i>) : http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/elizabeth_ii/ le <u>groupe 2</u> travaille sur le rôle public de la souveraine : comment (pourquoi) elle est devenue reine, ses relations avec le pouvoir politique (premier ministre), le Commonwealth, la succession : (même site que le premier groupe) http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/elizabeth_ii/ le <u>groupe 3</u>, disposant des photos de la séance 1 en « vrac », des informations déjà collectées et d'une <i>timeline</i> sur : http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_4910000/newsid_4919500/4919590.stm, élabore une frise historique présentant la vie illustrée d'Elizabeth. Les dix dernières minutes de la séance sont consacrées à mettre en lien les informations collectées aux cours précédents avec les nouvelles avant de rendre la grille ou le brouillon de frise au professeur. <p>HK : réfléchir au mode de présentation écrite des informations.</p>	CE PE PO
5 et 6	Réalisation de la 1^{ère} partie de la tâche (supports des présentations finales).	<ul style="list-style-type: none"> Répartition des élèves en binômes ou en groupes de 3 élèves pour réalisation d'un poster ou d'une brochure (au choix) sur la reine Elizabeth II. En fin de séance 5, les consignes sont données pour la présentation orale à faire au cours suivant. 	PE PO
7	Tâche finale.	<p>Sont évalués d'une part les documents supports (poster ou brochure) en évaluation « collective » et d'autre part les prestations orales en évaluation individuelle.</p> <p>Côté enseignant : grille d'évaluation à 2 domaines de critères : pragmatique (respect de la consigne, communication, gestion de l'interaction éventuelle après exposé) et linguistique (réutilisation du lexique approprié, cas possessif, prétérit / <i>present perfect</i>...)</p> <p>Remarque : seuls les volontaires ont été évalués lors d'une présentation face à la classe. Les autres se sont enregistrés en salle multimédia (sur un temps contrôlé pour empêcher tout contournement de la consigne : un seul enregistrement, pas d'arrêt des micros avant la fin des 3 minutes accordées). Ceci a permis de gagner du temps de classe et, surtout (!) d'éviter l'ennui fatalement généré par une succession d'exposés. Les élèves les plus timides y ont évidemment trouvé leur compte!</p>	PO



Les photos, prises sur Internet (notamment sur le site officiel de la Famille Royale), n'ont été utilisées qu'à des fins pédagogiques, en classe.

As a child, the Princess lived at 145 Piccadilly, in London and at White Lodge in Richmond Park.

She also spent time at the country homes of her paternal grandparents, King George V and Queen Mary, and her mother's parents, the Earl and Countess of Strathmore.

In 1930, Princess Elizabeth gained a sister, with the birth of Princess Margaret Rose. The family of four was very close.

When she was six years old, her parents took over Royal Lodge in Windsor Great Park as their country home. In the grounds of Royal Lodge Princess Elizabeth had her own small house, Y Bwthyn Bach (the Little Cottage), which the people of Wales gave her in 1932.

Princess Elizabeth's quiet family life came to an end in 1936, when her grandfather, King George V, died. His eldest son came to the throne as King Edward VIII, but, before the end of the year, King Edward VIII had decided to give up the throne in order to marry the woman he loved, Mrs Wallis Simpson.

After his abdication, Princess Elizabeth's father acceded to the throne as King George VI, and in 1937 the two Princesses attended their parents' coronation in Westminster Abbey.

Princess Elizabeth was now first in line to the throne, and a figure of even more intense public interest.

Adapted from <http://www.royal.gov.uk/HMTheQueen/Earlylife/Earlylife.aspx>