

# PROJECT -SUPERHEROES

## Classe de 3<sup>ème</sup>, fin d'année scolaire

NIVEAUX DU CECRL CIBLES : A1, A2, B1.

ACTIVITE LANGAGIERE PRIVILEGIEE : Compréhension de l'écrit

AUTRES ACTIVITES DEVELOPPEES : Compréhension de l'oral et production orale,

TACHE FINALE : Lecture cursive d'un extrait de bande dessinée.

Objectifs méthodologiques	Objectifs linguistiques	Objectifs culturels
<p>-Développer des stratégies de compréhension de l'écrit pour sélectionner les informations essentielles</p> <p>-Travailler en groupe et se répartir les tâches</p> <p>-S'entraîner à la lecture cursive</p>	<p><b><u>Lexique :</u></b></p> <p>-les verbes de mouvement liés aux super-héros (to crouch, leap, move up, turn, fly, fall, crawl, slip, dangle, stalk, fight, jump, climb.....)</p> <p>*la description physique ( brown-haired, tall, enormous, huge, muscular, suit , leotard, cape, mask, belt, boots, diadem....)</p> <p>*les adjectifs pour décrire les super-héros ( super human, agile, strong, invisible....)</p> <p>*les parties du corps ( shoulder, feet/foot, elbow head, shoulder, fist, hand, body, cheek, eyes... )</p> <p><b><u>Grammaire :</u></b></p> <p>Les modaux</p> <p>La forme impérative</p> <p>La comparaison</p>	<p>- Programme Palier 2 : « l'ici et l'ailleurs »</p> <p>- Le monde imaginaire à travers un genre littéraire : la bande dessinée</p> <p>- La notion de super-héros dans les bandes dessinées américaines et japonaises.</p>

## COMPETENCES DU SOCLE COMMUN MISES EN ŒUVRE

### - Compétence 2 : Descripteurs ciblés

Je peux			
deviner le contenu d'un texte en m'aidant des illustrations.	A1		
inférer le sens d'un mot en contexte.	A2		
localiser une information dans un texte long.	A2		
	B1		

### -Compétence 4 :

Savoir accéder aux documents disponibles sur le réseau du collège,  
Savoir traiter des données, faire des recherches

### - Compétence 6 :

Avoir un comportement responsable  
Respecter autrui lors de travaux de groupe.

### - Compétence 7 :

Etre autonome dans son travail  
Faire preuve d'initiative  
Savoir travailler en groupe

## MISE EN ŒUVRE.

### 1. Brainstorming sur SUPERHEROES :

Les élèves listent les super héros et évoquent leurs super pouvoirs

Réactivation des modaux : (*Can, Can't, must, mustn't*)

Rappel et introduction du vocabulaire du corps humain

Introduction des verbes de mouvement.

2. Possibilité de construire un diaporama représentant plusieurs super-héros dans un objectif descriptif avec rebrassage et fixation des apports de la séance 1.

3. Activité de compréhension de l'écrit: « Who are these superheroes? »

(Voir document 1, pièce jointe)

Activités possibles :

- Relier l'image à la description.

-Surligner les mots/expressions pour justifier la réponse.

-Lister les verbes d'action dans les 3 textes et les parties du corps et chercher les équivalents en français.

#### 4. Trailer - Spiderman <http://www.youtube.com/watch?v=FN3YaybNJ2s>

- Mise en place d'une pédagogie différenciée (fiche 2A/fiche 2B) (ci-jointes)

- Remettre les titres dans l'ordre et lister les super pouvoirs et changements physiques. Travail mis sur le réseau du Collège et à effectuer en autonomie.

5. Possibilité ensuite de travailler sur un ou deux extraits de la bande dessinée « Spiderman » et en tâches intermédiaires en groupe de proposer :

- de remettre les vignettes dans l'ordre,

- de retrouver du lexique effacé,

6 Evaluation formative : vocabulaire, compréhension de l'écrit.

7. Les bandes dessinées américaines et japonaises : « American and Japanese Comics »

Compréhension de l'écrit (voir document 3 joint).

8. Tâche finale :

En groupe, travailler sur un extrait long de Manga.

Demander aux élèves de remettre les bulles des deux dernières pages dans l'ordre.

### 8. EVALUATION SOMMATIVE

- Donner un extrait de la même bande dessinée (y compris les deux dernières pages données en amont) pour vérification de la compréhension. Exemple : proposer la lecture de la Manga sous forme de diaporama, enlever 20 mots/expressions et demander à l'élève de les remettre au bon endroit (voir exemple pièce jointe).