



Die Berliner Mauer (1961-1989)

publié le 06/12/2010

Descriptif :

Séquence réalisée par Mme Hautière et Mme Loubet avec des élèves de première.

Sommaire :

- Séance 1
- Séance 2
- Séance 3
- Séance 4
- Séance 5

Tâche finale : écrire un récit

Compétences : Compréhension et expression écrites

● Séance 1

► Support :

- un transparent avec des photos à associer aux 5 dates suivantes (Arbeitsblatt 1A)
- une activité d'association titre/paragraphe (Arbeitsblatt 1B)
- une activité de reformulation (Arbeitsblatt 1C)

► Dates retenues

- 13.August 1961 : die Berliner Mauer wird gebaut
- 15.August 1961 : Der Vopo Conrad Schumann springt über die Grenze
- 14.September 1962 : Dank Hasso Herschel fliehen DDR-Bürger in die BRD durch einen Tunnel
- 4.September 1989 : Die Montagsdemonstrationen fangen in Leipzig an
- 9.November 1989 : Die Berliner Mauer wird geöffnet
- 3.Oktober 1990 : Deutschland wird wiedervereinigt

► Objectifs : retrouver les grandes dates d'une chronologie de l'histoire du mur de Berlin

► Moyens langagiers : travail sur les compléments de temps (im Jahre, am 13.August 1961, im November 1989 ...) , rappel sur le passif éventuellement et sur la syntaxe de la phrase allemande.

► Descripteurs :

- Niveau B1 : Peut rapporter assez couramment une narration ou une description simples sous forme d'une suite de points.
- Niveau A2 : comprendre le sens général de documents écrits. Lire des écrits factuels simples en reconnaissant la nature du document, ses thèmes, lieux, personnages et étapes chronologiques.
- Niveau A2 : comprendre le sens général de documents écrits. Lire des écrits factuels simples en reconnaissant la

nature du document, ses thèmes, lieux, personnages et étapes chronologiques.

- Niveau A2 : Rendre compte de faits et d'événements, produire de manière autonome des phrases reliées entre elles pour relater des événements, des expériences.

► Mise en oeuvre : Travail en binôme pendant 5 minutes. Mise en commun en plénière.. Reprise sur les moyens langagiers exprimant le temps.

- Compréhension écrite du texte « Der Tunnel »(Kiosk, 1ère/terminales p.50-51- Hatier).
 - Associer un titre à chaque paragraphe puis mise en commun.
 - Activité de reformulation (inspiré du manuel Kiosk) avec mise en commun en plénière.

► Travail à la maison : Rédiger une brève chronologie de l'histoire du mur de Berlin à partir des dates et événements de l'exercice 1.

● Séance 2

► Support : Texte « Der Tunnel » (Kiosk 1ère /Terminales , Page 50-51, Hatier)
Extraits du film « der Tunnel » (2000,de Roland Suso Richter)

► Objectif : compréhension détaillée du texte

► Moyen langagiers : nuancer son propos, peser le pour et le contre

► Descripteurs :

- Niveau B1 : savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit, localiser une information cherchée dans un texte assez long.
- Niveau B1 : écrire un court récit ou une description.

► Mise en oeuvre : Récupérer le travail maison pour correction.

- Activités de repérage :
 - Sammeln Sie die Elemente im Text, die Informationen über das Regime der DDR geben.
 - Warum hat der Maulwurf einen Tunnel gegraben. Finden Sie 4 Gründe im Text.

Extraits du film (possibilité de montrer aux élèves le début du film illustrant le désaccord du héros avec le régime de la RDA).

► Travail à la maison : Entraînement à l' expression écrite

- Die Flüchtlinge mussten Hasso Herschel für die Flucht in den Westen bezahlen.. Sind Sie der Meinung, dass Geld seine einzige Motivation war ? Begründen Sie Ihre Meinung und erwägen Sie dabei das Für und das Wider.(100 Wörter)

● Séance 3

► Support :

- photo d'une des manifestations de l'automne 1989 (mettre lien internet vers un site)
- texte « Eine Revolution ohne Gewalt » (Projekt Deutsch 1ère, pages 64-65, éditeur)

► Objectif : compréhension et expression écrites

► Moyens langagiers : expression du temps

► Descripteurs : expression orale en continu :

- Niveau B1 : présenter ou décrire, mener une description simple sur des sujets variés.

- Niveau A2 : comprendre le sens général de documents écrits. Lire des écrits factuels simples en reconnaissant la nature du document, ses thèmes, lieux, personnages et étapes chronologiques.
- Niveau B1 : savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit, localiser une information cherchée dans un texte assez long.
- Niveau A2 : écrire un message simple.

► Mise en oeuvre : Récupérer le travail maison pour correction.

- Expression orale à partir du film « der Tunnel » : « Was konnten die Leute der DDR gegen dieses militärische/totalitäre System machen ?
 - sie konnten protestieren (parler du 17.06.1953 : travail à partir d'une photo ?)
 - sie konnten friedlich demonstrieren
 - sie konnten fliehen (donner des chiffres sur les fuites à l'ouest avant et après la construction du mur)
- Travail à partir de l'image : Wann, wo, warum ?
- Travail à partir du texte :
 - Repérer des informations générales (lieux, dates, revendications). Possibilité de faire tracer sur une carte de l'Allemagne actuelle l'ancienne frontière RFA-RDA et faire repérer Berlin, Leipzig et la Saxe).
 - Chercher dans le texte les passages qui décrivent le rôle joué par l'église, les médias et la réaction du gouvernement lors de ses manifestations.
 - Travail d'écriture en groupes (la moitié des groupes travaillent du point de vue de la RFA et l'autre moitié du point de vue de la RDA) : imaginer les titres des journaux le 9 octobre 1989 à la suite de ces manifestations.

► Travail à la maison : finir de rédiger les titres.

● Séance 4

► Support : documents audios (Audiolingua : mettre lien)

► Objectif : compréhension de l'oral, enrichissement lexical ou civilisationnel

► Descripteurs : (Andrea) : comprendre les points essentiels d'un message oral : conversation, information, récit.

- Niveau A2 : identifier le sujet, les points essentiels d'un récit et repérer l'information essentielle de courts passages enregistrés.
- Niveau B1 : comprendre l'information contenue dans la plupart des documents enregistrés, suivre le plan général d'un exposé court sur un sujet connu.

► Mise en oeuvre :

- Rendre le travail sur Hasso Herschel.
- Mise en commun du travail sur les titres.
- Compréhension orale de deux documents avec grille d'écoute puis mise en commun (graduer la difficulté (un document A2 et un document B1)

► Travail à la maison :

- revoir toute la séquence (l'histoire du mur, le vocabulaire et les différents moyens langagiers abordés).
-

● Séance 5

► Evaluation (expression écrite)

- Einer der Flüchtlinge erzählt seine Geschichte (sein Leben in der DDR vor der Flucht – die Flucht in den Westen durch einen Tunnel – die Motivation des « Maulwurfs »)

Vous utiliserez pour cela le vocabulaire vu en classe, les temps du passé et le passif ainsi que plusieurs compléments de temps.

(ungefähr 120 Wörter)

- Descripteur : B1 : écrire un court récit ou une description.

Documents joints

 [Assoziieren Sie Daten und Ereignisse!](#) (OpenDocument Text de 12 ko)

 [Die chronologisch richtige Reihenfolge](#) (OpenDocument Text de 13.8 ko)

 [Was passt zusammen? \(Titel und Teile\)](#) (OpenDocument Text de 9.6 ko)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.